

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง “ความพร้อมและความต้องการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองเชียงใหม่ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์” ผู้ศึกษาได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนนี้จะพิจารณาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด กลุ่มวิชาที่สังกัด ประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนที่ผ่านมา ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต การใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในโรงเรียนและความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน (ตารางที่ 2 - ตารางที่ 14)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้

ในส่วนนี้จะพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในด้านต่าง ๆ ต่อบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มิติหรือรูปแบบในการนำเสนอเนื้อหา เช่น ข้อความ รูปภาพ หรือมัลติมีเดีย รูปแบบการนำไปใช้ เช่น ใช้เป็นสื่อหลัก สื่อเพิ่ม หรือสื่อเสริม (ตารางที่ 15 - ตารางที่ 17)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของสถาบันในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้

ในส่วนนี้จะพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของผู้บริหาร ความพร้อมของบุคลากร ความพร้อมของผู้เรียน และความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ของโรงเรียน (ตารางที่ 18 - ตารางที่ 21)

ส่วนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากแบบสอบถาม (ตารางที่ 22)

ส่วนที่ 5 เปรียบเทียบลักษณะความต้องการและความพร้อมตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู (ตารางที่ 23 - ตารางที่ 28)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	79	22.0	65	21.9	8	21.1	6	25.0
หญิง	280	78.0	232	78.1	30	78.9	18	75.0
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 78 รองลงมาเป็นผู้ชาย ร้อยละ 22 นอกจากนี้ เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน จะพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 78.1 รองลงมา เป็นเพศชายร้อยละ 21.9 โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 78.9 รองลงมา เป็นเพศชายร้อยละ 21.1 และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 75.0 รองลงมาเป็นผู้ชายร้อยละ 25.0

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 – 30 ปี	102	28.4	77	25.9	15	39.5	10	41.7
31 – 40 ปี	78	21.7	66	22.2	9	23.7	3	12.5
41 – 50 ปี	85	23.7	75	25.3	4	10.5	6	25.0
51 – 60 ปี	91	25.3	77	25.9	10	26.3	4	16.7
61 ปีขึ้นไป	3	0.8	2	0.7	0	0.0	1	4.2
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 21-30 ปี ร้อยละ 28.4 รองลงมาเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 51 – 60 ปี ร้อยละ 25.3 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 23.7

นอกจากนี้เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน จะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี และ 51 – 60 ปี ร้อยละ 25.9 รองลงมาเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 25.3 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 22.2

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 - 30 ปี ร้อยละ 39.5 รองลงมาเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 51 – 60 ปี ร้อยละ 26.3 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 23.7

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ร้อยละ 41.7 รองลงมาเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 25.0 และ ผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 51 – 60 ปี ร้อยละ 16.7

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษา	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	263	73.3	209	70.4	33	86.8	21	87.5
ปริญญาโท	96	26.7	88	29.6	5	13.2	3	12.5
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีร้อยละ 73.3 รองลงมาเป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท ร้อยละ 26.7 นอกจากนี้เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน จะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 70.4 รองลงมาเป็นผู้ที่จบการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 29.6 โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 86.8 รองลงมาเป็นผู้ที่จบการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 13.2 และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 87.5 รองลงมาเป็นผู้ที่จบการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 12.5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สังกัด

กลุ่มวิชาที่สังกัด	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	39	10.9	28	9.4	6	15.8	5	20.8
กลุ่มสาระศิลปะ	16	4.5	12	4.0	1	2.6	3	12.5
กลุ่มสาระสุศึกษาและพลศึกษา	13	3.6	10	3.4	2	5.3	1	4.2
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	56	15.6	50	16.8	4	10.5	2	8.3
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	71	19.8	59	19.9	8	21.1	4	16.7
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	56	15.6	44	14.8	8	21.1	4	16.7
กลุ่มสาระภาษาไทย	50	13.9	44	14.8	4	10.5	2	8.3
กลุ่มสาระต่างประเทศ	54	15.0	48	16.2	4	10.5	2	8.3
อื่น ๆ	4	1.1	2	0.7	1	2.6	1	4.2
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 19.8 รองลงมาเป็นกลุ่มสาระสังคมศึกษาและคณิตศาสตร์ ร้อยละ 15.6 และกลุ่มสาระต่างประเทศ ร้อยละ 15

นอกจากนี้เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน จะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ อยู่ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 19.9 รองลงมาคือ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ร้อยละ 16.8 และกลุ่มสาระต่างประเทศ ร้อยละ 16.2

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.1 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 15.8

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 20.8 รองลงมาคือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 16.7

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการสอน

ประสบการณ์ ในการสอน	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0 – 5 ปี	85	23.7	58	19.5	18	47.4	9	37.5
6 – 10 ปี	60	16.7	53	17.8	4	10.5	3	12.5
11 - 15 ปี	45	12.5	41	13.8	1	2.6	3	12.5
16 – 20 ปี	52	14.5	40	13.5	8	21.1	4	16.7
21 – 25 ปี	38	10.6	33	11.1	3	7.9	2	8.3
มากกว่า 25 ปี	79	22.0	72	24.2	4	10.5	3	12.5
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 0-5 ปี ร้อยละ 23.7 รองลงมา มากกว่า 25 ปี ร้อยละ 22.0 และ 6 – 10 ปี ร้อยละ 16.7

นอกจากนี้เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน จะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 25 ปี ร้อยละ 24.2 รองลงมาคือ 0 – 5 ปี ร้อยละ 19.5 และ 6 – 10 ปี ร้อยละ 17.8

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอน 0 – 5 ปี ร้อยละ 47.4 รองลงมาคือ 16 – 20 ปี ร้อยละ 21.1 และ 6 – 10 ปี และมากกว่า 25 ปี ร้อยละ 10.5

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอน 0 – 5 ปี ร้อยละ 37.5 รองลงมาคือ 16 – 20 ปี ร้อยละ 16.7 และ 6 – 10 ปี และ 11 - 15 ปี ร้อยละ 12.5

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์

ระยะเวลาในการใช้ คอมพิวเตอร์	โรงเรียนรวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	7	1.9	5	1.7	1	2.6	1	4.2
1 – 5 ปี	73	20.3	64	21.5	5	13.2	4	16.7
6 – 10 ปี	128	35.7	97	32.7	20	52.6	11	45.8
มากกว่า 10 ปี	151	42.1	131	44.1	12	31.6	8	33.3
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ ใช้คอมพิวเตอร์มา มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 42.1 รองลงมา 6 – 10 ปี ร้อยละ 35.7 และ 1 – 5 ปี ร้อยละ 20.3

นอกจากนี้เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน จะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ ใช้คอมพิวเตอร์มา มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 44.1 รองลงมาคือ 6 – 10 ปี ร้อยละ 32.7 และ 1 – 5 ปี ร้อยละ 21.5

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์มา 6 – 10 ปี ร้อยละ 52.6 รองลงมาคือ มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 31.6 และ 1 – 5 ปี ร้อยละ 13.2

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์มา 6 – 10 ปี ร้อยละ 45.8 รองลงมาคือ มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 33.3 และ 1 – 5 ปี ร้อยละ 16.7

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์

การใช้อินเทอร์เน็ตต่อ สัปดาห์	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0 – 5 ชั่วโมง	151	42.1	123	41.4	17	44.7	11	45.8
6 – 10 ชั่วโมง	105	29.2	90	30.3	11	28.9	4	16.7
10 ชั่วโมงขึ้นไป	103	28.7	84	28.3	10	26.3	9	37.5
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ต 0 – 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 42.1 รองลงมาคือ 6 – 10 ชั่วโมง ร้อยละ 29.2 และ 10 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 28.7

นอกจากนี้เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน จะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ มีระยะเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ต 0 – 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 41.4 รองลงมาคือ 6 – 10 ชั่วโมง ร้อยละ 30.3 และ 10 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 28.3

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ส่วนใหญ่ มีระยะเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ต 0 – 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 44.7 รองลงมาคือ 6 – 10 ชั่วโมง ร้อยละ 28.9 และ 10 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 26.3

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ส่วนใหญ่ มีระยะเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ต 0 – 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 45.8 รองลงมาคือ 10 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 37.5 และ 6 – 10 ชั่วโมง ร้อยละ 26.3

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้าน/หอพัก	182	50.7	146	49.2	21	55.3	15	62.5
ห้องสมุดในโรงเรียน	8	2.2	8	2.7	0	0.0	0	0.0
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	22	6.1	17	5.7	3	7.9	2	8.3
ร้านอินเทอร์เน็ต	1	0.3	1	0.3	0	0.0	0	0.0
ที่ทำงาน/ห้องพักครูในโรงเรียน	144	40.1	123	41.4	14	36.8	7	29.2
อื่น ๆ	2	0.6	2	0.7	0	0.0	0	0.0
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านหรือหอพัก ร้อยละ 50.7 รองลงมาคือ ที่ทำงานหรือห้องพักครูในโรงเรียน ร้อยละ 40.1

นอกจากนี้เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียน จะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านหรือหอพัก ร้อยละ 49.2 รองลงมาคือ ที่ทำงานหรือห้องพักครูในโรงเรียน ร้อยละ 41.4

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านหรือหอพัก ร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ ที่ทำงานหรือห้องพักครูในโรงเรียน ร้อยละ 36.8

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านหรือหอพัก ร้อยละ 62.5 รองลงมาคือ ที่ทำงานหรือห้องพักครูในโรงเรียน ร้อยละ 29.2

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 10.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนรวม

วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารทางอีเมล	88	24.5	55	15.3	71	19.8
ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	14	3.9	15	4.2	30	8.4
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการสอน	134	37.3	131	36.5	48	13.4
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ทั่วไป	86	24.0	111	30.9	92	25.6
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	32	8.9	35	9.7	90	25.1
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อซื้อสินค้าและบริการ	2	0.6	4	1.1	5	1.4
ใช้บริการธนาคารออนไลน์	0	0	2	0.6	2	0.6
ใช้อินเทอร์เน็ตในวัตถุประสงค์อื่นๆ	3	0.8	1	0.3	3	0.8

หมายเหตุ : ผู้ตอบเลือกตอบเรียงลำดับ 1, 2 และ 3 จากจำนวนผู้ตอบ 359 ราย

จากตารางที่ 10.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่เลือกใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการสอน เป็นอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 ร้อยละ 37.3 และ ร้อยละ 36.5 ตามลำดับ และเลือกใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ทั่วไป เป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 25.3

ตารางที่ 10.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนขนาดใหญ่

วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารทางอีเมล	72	24.2	48	16.2	59	19.9
ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	10	3.4	12	4.0	26	8.8
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการสอน	118	39.7	99	33.3	38	12.8
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ทั่วไป	65	21.9	100	33.7	76	25.6
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	29	9.8	26	8.8	71	23.9
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อซื้อสินค้าและบริการ	5	1.7	4	1.3	1	0.3
ใช้บริการธนาคารออนไลน์	0	0	2	0.7	1	0.3
ใช้อินเทอร์เน็ตในวัตถุประสงค์อื่นๆ	2	0.7	1	0.3	3	1.0

หมายเหตุ : ผู้ตอบเลือกตอบเรียงลำดับ 1, 2 และ 3 จากจำนวนผู้ตอบ 297 ราย

จากตารางที่ 10.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เลือกใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการสอน เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 39.7 และเลือกใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ทั่วไป เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ร้อยละ 33.7 และ 25.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 10.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนขนาดกลาง

วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารทางอีเมล	9	23.7	7	18.4	3	7.9
ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3	7.9	0	0.0	4	10.5
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการสอน	12	31.6	19	50.0	7	18.4
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ทั่วไป	11	28.9	7	18.4	10	26.3
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2	5.3	5	13.2	14	36.8
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อซื้อสินค้าและบริการ	1	2.6	0	0.0	0	0.0
ใช้บริการธนาคารออนไลน์	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ใช้อินเทอร์เน็ตในวัตถุประสงค์อื่นๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0

หมายเหตุ : ผู้ตอบเลือกตอบเรียงลำดับ 1, 2 และ 3 จากจำนวนผู้ตอบ 38 ราย

จากตารางที่ 10.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่เลือกใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการสอน เป็นอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 ร้อยละ 31.6 และร้อยละ 50.0 ตามลำดับ และใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง เป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 36.8

ตารางที่ 10.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนขนาดเล็ก

วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารทางอีเมล	7	29.2	0	0.0	9	37.5
ใช้อินเทอร์เน็ตในการหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	1	4.2	3	12.5	0	0.0
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการสอน	4	16.7	13	54.2	3	12.5
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ทั่วไป	10	41.7	4	16.7	6	25.0
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	1	4.2	4	16.7	5	20.8
ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อซื้อสินค้าและบริการ	0	0.0	0	0.0	0	0.0
ใช้บริการธนาคารออนไลน์	0	0.0	0	0.0	1	4.2
ใช้อินเทอร์เน็ตในวัตถุประสงค์อื่นๆ	1	4.2	0	0.0	0	0.0

หมายเหตุ : ผู้ตอบเลือกตอบเรียงลำดับ 1, 2 และ 3 จากจำนวนผู้ตอบ 24 ราย

จากตารางที่ 10.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับการสอน เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 54.2 อันดับที่ 2 คือ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ทั่วไป ร้อยละ 41.7 และอันดับที่ 3 คือ ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารทางอีเมล ร้อยละ 37.5

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยใช้	24	6.7	18	6.1	5	13.2	1	4.2
เคยใช้	335	93.3	279	93.9	33	86.8	23	95.8
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่เคยใช้สื่อการสอน ร้อยละ 93.3 และ ไม่เคยใช้ สื่อการสอน ร้อยละ 6.7

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ เคยใช้สื่อการสอน ร้อยละ 93.9 และไม่เคยใช้ ร้อยละ 6.1 โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า เคยใช้สื่อการสอน ร้อยละ 86.8 และไม่เคยใช้ ร้อยละ 13.2 และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า เคยใช้สื่อการสอน ร้อยละ 95.8 และไม่เคยใช้ ร้อยละ 4.2

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสื่อการสอนที่เคยใช้

สื่อการสอนที่เคยใช้	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
Power point	224	62.4	190	64.0	20	52.6	14	58.3
VDO/CD	225	62.7	189	63.6	20	52.6	16	66.7
แผ่นใส	90	25.1	82	27.6	4	10.5	4	16.7
Video Tape	75	20.9	63	21.2	4	10.5	8	33.3
คอมพิวเตอร์	235	65.5	198	66.7	18	47.4	19	79.2
เคยใช้ในรูปแบบอื่น ๆ	46	12.8	40	13.5	2	5.3	4	16.7

หมายเหตุ : ผู้ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ จากจำนวนผู้ตอบโรงเรียนรวม 359 ราย โรงเรียนขนาดใหญ่ 297 ราย โรงเรียนขนาดกลาง 38 ราย โรงเรียนขนาดเล็ก 24 ราย

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ เคยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 65.5 รองลงมาคือ VDO/CD ร้อยละ 62.7 และ Power point ร้อยละ 62.4

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดแล้ว พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่เคยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 66.7 รองลงมาคือ เคยใช้ Power point เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 64.0 และเคยใช้ VDO/CD เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 63.6

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า เคยใช้ Power point และ VDO/CD เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 52.6 รองลงมาคือ เคยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 47.4

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า เคยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 79.2 รองลงมาคือ เคยใช้ VDO/CD เป็นสื่อการสอน ร้อยละ 66.7

นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูในโรงเรียนต่าง ๆ ยังเคยใช้สื่อการสอนในรูปแบบอื่นอีกด้วย ได้แก่ บัตรภาพ กระดาษแผ่นคำ (ไคท์) บทเรียนออนไลน์ บทเรียนสำเร็จรูป สื่อการสอน CAI และ E-book

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการใช้สื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ในโรงเรียน

การใช้สื่อการสอน ในโรงเรียน	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	25	7	18	6.1	3	7.9	4	16.7
มี	334	93	279	93.9	35	92.1	20	83.3
รวม	359	100.0	297	100.0	38	100.0	24	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอน ร้อยละ 93 และ ไม่มีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 7

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดแล้ว พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ในการเรียนการสอน ร้อยละ 93.9 และไม่มีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 6.1

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า มีการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอน ร้อยละ 92.1 และไม่มีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 7.9

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอน ร้อยละ 83.3 และไม่มีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 16.7

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความสามารถในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์

โปรแกรมคอมพิวเตอร์	โรงเรียนรวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
SPSS	71	19.8	59	19.9	10	26.3	2	8.3
Microsoft word	348	96.9	288	97.0	37	97.4	23	95.8
Microsoft power point	277	77.2	233	78.5	27	71.1	17	70.8
Microsoft excel	277	77.2	232	78.1	27	71.1	18	75.0
Microsoft access	49	13.6	40	13.5	2	5.3	7	29.2
Microsoft publisher	48	13.4	39	13.1	5	13.2	4	16.7
Microsoft Office อื่นๆ	5	1.4	4	1.3	1	2.6	0	0.0
Adobe Photoshop	165	46.0	129	43.4	21	55.3	15	62.5
Adobe Illustrator	22	6.1	16	5.4	2	5.3	4	16.7
โปรแกรมตกแต่งภาพอื่น ๆ	12	3.3	9	3.0	1	2.6	2	8.3
Adobe captivate	59	16.4	46	15.5	6	15.8	7	29.2
Adobe flash	62	17.3	51	17.2	6	15.8	5	20.8
Author ware	48	13.4	39	13.1	4	10.5	5	20.8
โปรแกรมผลิตสื่ออื่นๆ	17	4.7	15	5.1	0	0.00	2	8.3
สามารถใช้โปรแกรมอื่นๆ	25	7.0	21	7.1	2	5.3	2	8.3

หมายเหตุ : ผู้ตอบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ จากจำนวนผู้ตอบ 359 ราย โรงเรียนขนาดใหญ่ 297 ราย โรงเรียนขนาดกลาง 38 ราย โรงเรียนขนาดเล็ก 24 ราย

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่สามารถใช้โปรแกรม Microsoft word ได้ ร้อยละ 96.9 รองลงมาก็คือ โปรแกรม Microsoft power point และโปรแกรม Microsoft excel ร้อยละ 77.2

เมื่อพิจารณาตามขนาดแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สามารถใช้โปรแกรม Microsoft word ได้ ร้อยละ 97.0 รองลงมาก็คือ Microsoft power point ร้อยละ 78.5 และโปรแกรม Microsoft excel ร้อยละ 78.1

โรงเรียนขนาดกลางพบว่า ส่วนใหญ่สามารถใช้โปรแกรม Microsoft word ได้ ร้อยละ 97.4 รองลงมาก็คือโปรแกรม Microsoft power point และ โปรแกรม Microsoft excel ร้อยละ 71.1

โรงเรียนขนาดเล็กพบว่า ส่วนใหญ่สามารถใช้โปรแกรม Microsoft word ได้ ร้อยละ 95.8 รองลงมาก็คือโปรแกรม Microsoft excel ร้อยละ 75.0 และโปรแกรม Microsoft power point ร้อยละ 70.8

นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูในโรงเรียนต่าง ๆ ยังสามารถใช้โปรแกรมอื่นได้อีกด้วย ได้แก่ โปรแกรมเขียนรูปทางเลขาคณิต โปรแกรม Microsoft Office One Note, Microsoft Office Outlook, The Geometer's SketchPad, ACD see, Movie maker, Front page, Photoscape, HTML, Adobe Dreamweaver, Learn square, Desktop Author, Nero Auditor, Swiss Max, Origin, Microsoft Visual Basic, Microsoft Quick Basic, Microsoft Visual C ++ และโปรแกรม Opensource เช่น GIMP และ Live swift,

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
 ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 ตารางที่ 15.1 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนรวม

ลักษณะของการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	152 (42.3)	144 (40.1)	56 (15.6)	3 (0.8)	4 (1.1)	359 (100.0)	4.21	มาก	5
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	183 (51.0)	124 (34.5)	44 (12.3)	6 (1.7)	2 (0.6)	359 (100.0)	4.34	มาก	1
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	156 (43.5)	142 (39.6)	51 (14.2)	7 (1.9)	3 (0.8)	359 (100.0)	4.23	มาก	4
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	175 (48.7)	127 (35.4)	51 (14.2)	3 (0.8)	3 (0.8)	359 (100.0)	4.30	มาก	2
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	131 (36.5)	128 (35.7)	80 (22.3)	13 (3.6)	7 (1.9)	359 (100.0)	4.01	มาก	8

ลักษณะของการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	136 (37.9)	143 (39.8)	67 (18.7)	10 (2.8)	3 (0.8)	359 (100.0)	4.11	มาก	6
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	133 (37.0)	140 (39.0)	64 (17.8)	19 (5.3)	3 (0.8)	359 (100.0)	4.06	มาก	7
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	174 (48.5)	131 (36.5)	44 (12.3)	7 (1.9)	3 (0.8)	359 (100.0)	4.30	มาก	2
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	172 (47.9)	131 (36.5)	43 (12.0)	10 (2.8)	3 (0.8)	359 (100.0)	4.28	มาก	3
ค่าเฉลี่ยโดยรวม							4.20	มาก	

จากตารางที่ 15.1 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู จากโรงเรียนต่าง ๆ มีความต้องการต่อลักษณะต่าง ๆ ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ มีความต้องการต่อลักษณะย่อยของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้ มีค่าเฉลี่ย 4.30 มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ มีค่าเฉลี่ย 4.30 มีการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) มีค่าเฉลี่ย 4.28 ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระโดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.23 ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.21 มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ย 4.11 มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ มีค่าเฉลี่ย 4.06 และมีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถามและปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย 4.01

ตารางที่ 15.2 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่

ลักษณะของการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	124 (41.8)	121 (40.7)	47 (15.8)	3 (1.0)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.22	มาก	5
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	148 (49.8)	104 (35.0)	38 (12.0)	5 (1.7)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.32	มาก	1
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระโดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	131 (44.1)	116 (39.1)	42 (14.1)	6 (2.0)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.24	มาก	4
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	148 (49.8)	101 (34.0)	42 (14.1)	3 (1.0)	3 (1.0)	297 (100.0)	4.31	มาก	2
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	113 (38.0)	103 (34.7)	63 (21.2)	11 (3.7)	7 (2.4)	297 (100.0)	4.02	มาก	8

ลักษณะของการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	114 (38.4)	118 (39.7)	53 (17.8)	9 (3.0)	3 (1.0)	297 (100.0)	4.11	มาก	6
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	111 (37.4)	116 (39.1)	52 (17.5)	15 (5.1)	3 (1.0)	297 (100.0)	4.07	มาก	7
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	144 (48.5)	111 (37.4)	33 (11.1)	7 (2.4)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.31	มาก	2
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	143 (48.1)	108 (36.4)	34 (11.4)	10 (3.4)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.28	มาก	3
ค่าเฉลี่ยโดยรวม							4.21	มาก	

จากตารางที่ 15.2 พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีความต้องการต่อลักษณะต่าง ๆ ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีความต้องการต่อลักษณะย่อยของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.32 มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้ มีค่าเฉลี่ย 4.31 มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ มีค่าเฉลี่ย 4.31 มีการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) มีค่าเฉลี่ย 4.28 ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.24 ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.22 มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ย 4.11 มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ มีค่าเฉลี่ย 4.07 และมีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย 4.02

ตารางที่ 15.3 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	16 (42.1)	17 (44.7)	4 (10.5)	0 (0.0)	1 (2.6)	38 (100.0)	4.24	มาก	2
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	17 (44.7)	17 (44.7)	3 (7.9)	1 (2.6)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.32	มาก	1
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระโดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	11 (28.9)	18 (47.4)	7 (18.4)	1 (2.6)	1 (2.6)	38 (100.0)	3.97	มาก	5
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	12 (31.6)	20 (52.6)	6 (15.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.16	มาก	4
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุยซักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	1 (2.6)	11 (28.9)	18 (47.4)	8 (21.1)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.87	มาก	7
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	10 (26.3)	17 (44.7)	11 (28.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.97	มาก	5

ลักษณะของการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	12 (31.6)	15 (39.5)	8 (21.1)	3 (7.9)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.95	มาก	6
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	15 (39.5)	15 (39.5)	8 (21.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.18	มาก	3
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	14 (36.8)	18 (47.4)	5 (13.2)	0 (0.0)	1 (2.6)	38 (100.0)	4.16	มาก	4
ค่าเฉลี่ยโดยรวม							4.09	มาก	

จากตารางที่ 15.3 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการต่อลักษณะต่าง ๆ ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.09 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีความต้องการต่อลักษณะย่อยของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.32 ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.24 มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ มีค่าเฉลี่ย 4.18 มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้ มีค่าเฉลี่ย 4.16 มีการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) มีค่าเฉลี่ย 4.16 ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 3.97 มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งคำถามในข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ย 3.97 มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ มีค่าเฉลี่ย 3.95 และมีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย 3.87

ตารางที่ 15.4 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	12 (50.0)	6 (25.0)	5 (20.8)	0 (0.0)	1 (4.2)	24 (100.0)	4.17	มาก	6
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	18 (75.0)	3 (12.5)	3 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.63	มากที่สุด	1
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระโดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	14 (58.3)	8 (33.3)	2 (8.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.50	มากที่สุด	2
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	15 (62.5)	6 (25.0)	3 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.50	มากที่สุด	2
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถามและปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	10 (41.7)	7 (29.2)	6 (25.0)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.08	มาก	7

ลักษณะของการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	12 (50.0)	8 (33.3)	3 (12.5)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.29	มาก	5
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	10 (41.7)	9 (37.5)	4 (16.7)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.17	มาก	6
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	15 (62.5)	5 (20.8)	3 (12.5)	0 (0.0)	1 (4.2)	24 (100.0)	4.38	มาก	4
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	15 (62.5)	5 (20.8)	4 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.46	มาก	3
ค่าเฉลี่ยโดยรวม							4.35	มาก	

จากตารางที่ 15.4 พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู จากโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการต่อลักษณะต่าง ๆ ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.35 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู จากโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.63 ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.50 และมีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหากับเพื่อน และครูผู้สอนได้ มีค่าเฉลี่ย 4.50 นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่อยู่ในระดับมากได้แก่ เรียงตามลำดับ มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) มีค่าเฉลี่ย 4.46 มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ มีค่าเฉลี่ย 4.38 มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ย 4.29 ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.17 มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ มีค่าเฉลี่ย 4.17 และมีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย 4.08

ตารางที่ 15.5 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนรวม
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	4.22 (มาก)	4.24 (มาก)	4.17 (มาก)	4.21 (มาก)
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	4.32 (มาก)	4.32 (มาก)	4.63 (มาก)	4.34 (มาก)
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	4.24 (มาก)	3.97 (มาก)	4.50 (มาก)	4.23 (มาก)
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	4.31 (มาก)	4.16 (มาก)	4.50 (มาก)	4.30 (มาก)
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	4.02 (มาก)	3.87 (มาก)	4.08 (มาก)	4.01 (มาก)
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	4.11 (มาก)	3.97 (มาก)	4.29 (มาก)	4.11 (มาก)
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	4.07 (มาก)	3.95 (มาก)	4.17 (มาก)	4.06 (มาก)
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.31 (มาก)	4.18 (มาก)	4.38 (มาก)	4.30 (มาก)
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	4.28 (มาก)	4.16 (มาก)	4.46 (มาก)	4.28 (มาก)
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.21 (มาก)	4.09 (มาก)	4.35 (มาก)	4.20 (มาก)

จากตารางที่ 15.5 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนต่าง ๆ มีความต้องการต่อลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.09 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าทุกขนาดมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เช่นกัน กล่าวคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย 4.24 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.22 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย 4.17 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.34 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าทุกขนาดมีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน กล่าวคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย 4.63 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย 4.32 และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย 4.32 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนได้ โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.30 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ซักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์ โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.08 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.11 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.06 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.30 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.28 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 ตารางที่ 16.1 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนรวม

รูปแบบของการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ในการเรียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถ ศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จาก สื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จาก เอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	132 (36.8)	164 (45.7)	58 (16.2)	2 (0.6)	3 (0.8)	359 (100.0)	4.17	มาก	2
2. ต้องการให้การเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไป ศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	150 (41.8)	155 (43.2)	50 (13.9)	1 (0.3)	3 (0.8)	359 (100.0)	4.25	มาก	1
3. ต้องการให้การเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้า มาใช้ในการเรียนการสอนใน ลักษณะแทนที่การบรรยายใน ห้องเรียนทั้งหมด	99 (27.6)	122 (34.0)	100 (27.9)	22 (6.1)	16 (4.5)	359 100.0	3.74	มาก	3
4. ต้องการให้การเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะ รวมกัน	148 (41.2)	135 (37.6)	68 (18.9)	5 (1.4)	3 (0.8)	359 100.0	4.17	มาก	2
รวม							4.08	มาก	

จากตารางที่ 16.1 พบว่า ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ มีความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.08 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ มีความต้องการต่อข้อย่อยของรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับได้แก่ ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียน ไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.25 ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO) มีค่าเฉลี่ย 4.17 ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน 4.17 มีค่าเฉลี่ย และต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 3.74

ตารางที่ 16.2 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่

รูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	110 (37.0)	139 (46.8)	43 (14.5)	2 (0.7)	3 (1.0)	297 (100.0)	4.18	มาก	2
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	127 (42.8)	128 (43.1)	38 (12.8)	1 (0.3)	3 (1.0)	297 (100.0)	4.26	มาก	1
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	84 (28.3)	101 (34.0)	84 (28.3)	15 (5.1)	13 (4.4)	297 (100.0)	3.77	มาก	4
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน	127 (42.8)	103 (34.7)	60 (20.2)	4 (1.3)	3 (1.0)	297 (100.0)	4.17	มาก	3
รวม							4.10	มาก	

จากตารางที่ 16.2 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.10 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีความต้องการต่อข้อย่อยของรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียน ไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.26 ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO) มีค่าเฉลี่ย 4.18 ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.17 และต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 3.77

ตารางที่ 16.3 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง

รูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	11 (28.9)	16 (42.1)	11 (28.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.00	มาก	2
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	13 (34.2)	16 (42.1)	9 (23.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.11	มาก	1
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	7 (18.4)	12 (31.6)	12 (31.6)	5 (13.2)	2 (5.3)	38 (100.0)	3.45	ปานกลาง	3
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน	10 (26.3)	22 (57.9)	6 (15.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.11	มาก	1
รวม							3.91	มาก	

จากตารางที่ 16.3 พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.91 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีความต้องการต่อข้อย่อยของรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.11 ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.11 ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) มีค่าเฉลี่ย 4.00 นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามยังมีความต้องการที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 3.45

ตารางที่ 16.4 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก

รูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	11 (45.8)	9 (37.5)	4 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.29	มาก	1
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	10 (41.7)	11 (45.8)	3 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.29	มาก	1
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	8 (33.3)	9 (37.5)	4 (16.7)	2 (8.3)	1 (4.2)	24 (100.0)	3.88	มาก	2
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน	11 (45.8)	10 (41.7)	2 (8.3)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.29	มาก	1
รวม							4.19	มาก	

จากตารางที่ 16.4 พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.19 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีความต้องการต่อข้อย่อยของรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถ ศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วิดีทัศน์ (VDO) มีค่าเฉลี่ย 4.29 ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.29 ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.29 และต้องการให้การเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียน ทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย 3.88

ตารางที่ 16.5 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

รูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนรวม
1. ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	4.18 มาก	4.00 มาก	4.29 มาก	4.17 มาก
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.26 มาก	4.11 มาก	4.29 มาก	4.25 มาก
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	3.77 มาก	3.45 ปานกลาง	3.88 มาก	3.74 มาก
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน	4.17 มาก	4.11 มาก	4.29 มาก	4.17 มาก
รวม	4.10 มาก	3.91 มาก	4.19 มาก	4.08 มาก

จากตารางที่ 16.5 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนต่าง ๆ มีความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ในด้านการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO) โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.74 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.45 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน โรงเรียนในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อมิติในการนำเสนอเนื้อหา

ตารางที่ 17.1 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อมิติในการนำเสนอเนื้อหาของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนรวม

มิติในการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	105 (29.2)	151 (42.1)	88 (24.5)	12 (3.3)	3 (0.8)	359 (100.0)	3.96	มาก	5
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	147 (40.9)	143 (39.8)	60 (16.7)	7 (1.9)	2 (0.6)	359 (100.0)	4.19	มาก	3
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	138 (38.4)	150 (41.8)	61 (17.0)	8 (2.2)	2 (0.6)	359 (100.0)	4.15	มาก	4
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา	142 (39.6)	158 (44.0)	51 (14.2)	7 (1.9)	1 (0.3)	359 (100.0)	4.21	มาก	2
5. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	163 (45.4)	135 (37.6)	55 (15.3)	5 (1.4)	1 (0.3)	359 (100.0)	4.26	มาก	1
6. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ	152 (42.3)	136 (37.9)	59 (16.4)	11 (3.1)	1 (0.3)	359 (100.0)	4.19	มาก	3
รวม							4.16	มาก	

จากตารางที่ 17.1 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ มีความต้องการต่อมิตินำเสนอเนื้อหาการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.16 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ มีความต้องการต่อข้อย่อยของมิตินำเสนอเนื้อหา ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ มีค่าเฉลี่ย 4.26 ต้องการให้นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.21 ต้องการให้นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย มีค่าเฉลี่ย 4.19 ต้องการให้นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.19 ต้องการให้นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.15 และต้องการให้นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 3.96

ตารางที่ 17.2 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อมิติในการนำเสนอเนื้อหาของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่

มิติในการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	91 (30.6)	129 (43.4)	66 (22.2)	9 (3.0)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.00	มาก	6
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	123 (41.4)	118 (39.7)	49 (16.5)	5 (1.7)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.20	มาก	3
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	115 (38.7)	123 (41.4)	50 (16.8)	8 (2.7)	1 (0.3)	297 (100.0)	4.15	มาก	5
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา	120 (40.4)	127 (42.8)	43 (14.5)	6 (2.0)	1 (0.3)	297 (100.0)	4.21	มาก	2
5. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	133 (44.8)	114 (38.4)	44 (14.8)	5 (1.7)	1 (0.3)	297 (100.0)	4.26	มาก	1
6. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ	125 (42.1)	113 (38.0)	47 (15.8)	11 (3.7)	1 (0.3)	297 (100.0)	4.18	มาก	4
รวม							4.17	มาก	

จากตารางที่ 17.2 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการต่อมิตินำเสนอเนื้อหาการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีความต้องการต่อข้อย่อยของมิตินำเสนอเนื้อหา ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ มีค่าเฉลี่ย 4.26 ต้องการให้นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.21 ต้องการให้นำเสนอโดยมีภาพ ประกอบข้อความบรรยาย มีค่าเฉลี่ย 4.20 ต้องการให้นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.18 ต้องการให้นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.15 และต้องการให้นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint มีค่าเฉลี่ย 4.00

ตารางที่ 17.3 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อมิติในการนำเสนอเนื้อหาของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง

มิติในการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	7 (18.4)	12 (31.6)	17 (44.7)	2 (5.3)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.63	มาก	4
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	11 (28.9)	19 (50.0)	8 (21.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.08	มาก	3
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	12 (31.6)	20 (52.6)	5 (13.2)	0 (0.0)	1 (2.6)	38 (100.0)	4.11	มาก	2
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา	12 (31.6)	21 (55.3)	5 (13.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.18	มาก	1
5. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	15 (39.5)	15 (39.5)	8 (21.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.18	มาก	1
6. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ	13 (34.2)	16 (42.1)	9 (23.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	38 (100.0)	4.11	มาก	2
รวม							4.05	มาก	

จากตารางที่ 17.3 พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการต่อมิตินำเสนอเนื้อหาการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.05 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีความต้องการต่อข้อย่อยของมิตินำเสนอเนื้อหา ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.18 ต้องการให้นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ มีค่าเฉลี่ย 4.18 ต้องการให้นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.11 ต้องการให้นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.11 ต้องการให้นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย มีค่าเฉลี่ย 4.08 และต้องการให้นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint มีค่าเฉลี่ย 3.63

ตารางที่ 17.4 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อมิติในการนำเสนอเนื้อหาของผู้ตอบแบบสอบถาม
โรงเรียนขนาดเล็ก

มิติในการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ระดับความต้องการ					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ต้องการให้การเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอใน รูปแบบของข้อความบรรยาย เนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	7 (29.2)	10 (41.7)	5 (20.8)	1 (4.2)	1 (4.2)	24 (100.0)	3.88	มาก	5
2. ต้องการให้การเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีภาพประกอบข้อความ บรรยาย	13 (54.2)	6 (25.0)	3 (12.5)	2 (8.3)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.25	มาก	3
3. ต้องการให้การเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	11 (45.8)	7 (29.2)	6 (25.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.21	มาก	4
4. ต้องการให้การเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบ เนื้อหา	10 (41.7)	10 (41.7)	3 (12.5)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.21	มาก	4
5. ต้องการให้การเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	15 (62.5)	6 (25.0)	3 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.50	มาก ที่สุด	1
6. ต้องการให้การเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือ เสียงประกอบอื่น ๆ	14 (58.3)	7 (29.2)	3 (12.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	4.46	มาก	2
รวม							4.25	มาก	

จากตารางที่ 17.4 พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการต่อมิตินำเสนอเนื้อหาการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีความต้องการต่อข้อย่อยของมิตินำเสนอเนื้อหา ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ มีค่าเฉลี่ย 4.50 นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.46 ต้องการให้นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย มีค่าเฉลี่ย 4.25 ต้องการให้นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบ เนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.21 ต้องการให้นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.21 และต้องการให้นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint มีค่าเฉลี่ย 3.88

ตารางที่ 17.5 ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการต่อมิติในการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

มิติในการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ต้องการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน รวม
1. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	4.00 มาก	3.63 มาก	3.88 มาก	3.96 มาก
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	4.20 มาก	4.08 มาก	4.25 มาก	4.19 มาก
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	4.15 มาก	4.11 มาก	4.21 มาก	4.15 มาก
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา	4.21 มาก	4.18 มาก	4.21 มาก	4.21 มาก
5. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	4.26 มาก	4.18 มาก	4.50 มากที่สุด	4.26 มาก
6. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบ อื่น ๆ	4.18 มาก	4.11 มาก	4.46 มาก	4.19 มาก
รวม	4.17 มาก	4.05 มาก	4.25 มาก	4.16 มาก

จากตารางที่ 17.5 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนต่าง ๆ มีความต้องการต่อมิติในการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint โรงเรียนในภาพรวม มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.96 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่า

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของสถาบันในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
 ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของสถาบันด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่าน
 สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
 ตารางที่ 18.1 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของสถาบันด้านการบริหาร ของผู้ตอบแบบสอบถามจาก
 โรงเรียนรวม

ความพร้อมของสถาบันด้านการ บริหารต่อการนำการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร ต่อประโยชน์ของการเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	65 (18.1)	148 (41.2)	125 (34.8)	14 (3.9)	7 (1.9)	359 (100.0)	3.70	มาก	1
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร ต่อการเลือกลักษณะของการเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้า มาใช้	66 (18.4)	144 (40.1)	123 (34.3)	17 (4.7)	9 (2.5)	359 (100.0)	3.67	มาก	2
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหาร ในการจัดสรรงบประมาณได้อย่าง สอดคล้องต่อการนำการเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามา ใช้	66 (18.4)	126 (35.1)	125 (34.8)	31 (8.6)	11 (3.1)	359 (100.0)	3.67	มาก	2
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหาร ต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแล การเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	69 (19.2)	127 (35.4)	115 (32.0)	34 (9.5)	14 (3.9)	359 (100.0)	3.57	มาก	3
รวม							3.65	มาก	

จากตารางที่ 18.1 พบว่าในภาพรวมโรงเรียนต่าง ๆ มีความพร้อมทางด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.65 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อข้อย่อยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.70 ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.67 การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.67 และการให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.57

ตารางที่ 18.2 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของสถาบันด้านการบริหาร ของผู้ตอบแบบสอบถามจาก
โรงเรียนขนาดใหญ่

ความพร้อมของสถาบันด้านการ บริหารต่อการนำการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร ต่อประโยชน์ของการเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	55 (18.5)	126 (42.4)	98 (33.0)	11 (3.7)	7 (2.4)	297 (100.0)	3.71	มาก	1
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร ต่อการเลือกลักษณะของการเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้า มาใช้	60 (20.2)	121 (40.7)	95 (32.0)	13 (4.4)	8 (2.7)	297 (100.0)	3.71	มาก	1
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหาร ในการจัดสรรงบประมาณได้อย่าง สอดคล้องต่อการนำการเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามา ใช้	59 (19.9)	105 (35.4)	96 (32.3)	26 (8.8)	11 (3.7)	297 (100.0)	3.59	มาก	3
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหาร ต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแล การเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	63 (21.2)	106 (35.7)	89 (30.0)	25 (8.4)	14 (4.7)	297 (100.0)	3.60	มาก	2
รวม							3.65	มาก	

จากตารางที่ 18.2 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมทางด้านการบริหารต่อการนำ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.65 เมื่อพิจารณาใน รายละเอียดแล้ว พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อข้อ้อยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียง ตามลำดับ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.71 ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.71 การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้ง หน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.60 และการให้ ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.59

ตารางที่ 18.3 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของสถาบันด้านการบริหาร ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง

ความพร้อมของสถาบันด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1 (2.6)	18 (47.4)	17 (44.7)	2 (5.3)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.47	ปานกลาง	1
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	2 (5.3)	16 (42.1)	16 (42.1)	4 (10.5)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.42	ปานกลาง	2
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3 (7.9)	14 (36.8)	17 (44.7)	4 (10.5)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.42	ปานกลาง	2
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3 (7.9)	14 (36.8)	17 (44.7)	4 (10.5)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.42	ปานกลาง	2
รวม							3.43	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18.3 พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมทางด้านการบริหารต่อการนำ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.43 เมื่อ พิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อข้อ้อยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.47 ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.42 การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการ จัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มี ค่าเฉลี่ย 3.42 และการให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการ สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.42

ตารางที่ 18.4 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของสถาบันด้านการบริหาร ของผู้ตอบแบบสอบถามจาก โรงเรียนขนาดเล็ก

ความพร้อมของสถาบันด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	9 (37.5)	4 (16.7)	10 (41.7)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.88	มาก	1
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	4 (16.7)	7 (29.2)	12 (50.0)	0 (0.0)	1 (4.2)	24 (100.0)	3.54	มาก	3
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	4 (16.7)	7 (29.2)	12 (50.0)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.58	มาก	2
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3 (12.5)	7 (29.2)	9 (37.5)	5 (20.8)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.33	ปานกลาง	4
รวม							3.58	มาก	

จากตารางที่ 18.4 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมทางด้านการบริหารต่อการนำ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.58 เมื่อพิจารณาใน รายละเอียดแล้ว พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อข้อ้อยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มี ค่าเฉลี่ย 3.88 การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการ นำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.58 และความรู้ความเข้าใจของ ผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.54 นอกจากนี้ยังมีความพร้อมที่อยู่ในระดับปานกลางคือ การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้ง หน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.33

ตารางที่ 18.5 ค่าเฉลี่ยระดับความความพร้อมของสถาบันด้านการบริหารผ่านการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

ความพร้อมของสถาบันด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนรวม
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.71 มาก	3.47 ปานกลาง	3.88 มาก	3.70 มาก
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.71 มาก	3.42 ปานกลาง	3.54 มาก	3.67 มาก
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.59 มาก	3.42 ปานกลาง	3.58 มาก	3.67 มาก
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.60 มาก	3.42 ปานกลาง	3.33 ปานกลาง	3.57 มาก
รวม	3.65 มาก	3.43 ปานกลาง	3.58 มาก	3.65 มาก

จากตารางที่ 18.5 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนต่าง ๆ มีความพร้อมของสถาบันด้านการบริหารผ่านการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.43 และ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.58

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในภาพรวม มีความความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.70 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71 และ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47 ตามลำดับ

ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.67

เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.54 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 ตามลำดับ

ในด้านการให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณ ได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ โรงเรียนในภาพรวม มีความความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.67 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.59 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.58 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 ตามลำดับ

ในด้านการให้ความสำคัญของผู้บริหาร ต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.57 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้

ตารางที่ 19.1 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนรวม

ความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	38 (10.6)	131 (36.5)	168 (46.8)	14 (3.9)	8 (2.2)	359 100.0	3.49	ปานกลาง	5
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	44 (12.3)	151 (42.1)	142 (39.6)	16 (4.5)	6 (1.7)	359 100.0	3.59	มาก	2
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	42 (11.7)	124 (34.5)	162 (45.1)	24 (6.7)	7 (1.9)	359 100.0	3.47	ปานกลาง	6
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	43 (12.0)	128 (35.7)	150 (41.8)	32 (8.9)	6 (1.7)	359 100.0	3.47	ปานกลาง	6
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	39 (10.9)	127 (35.4)	165 (46.0)	21 (5.8)	7 (1.9)	359 100.0	3.47	ปานกลาง	6
6. ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	78 (21.7)	152 (42.3)	112 (31.2)	14 (3.9)	3 (0.8)	359 100.0	3.80	มาก	1
7. ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	49 (13.6)	125 (34.8)	161 (44.8)	18 (5.0)	6 (1.7)	359 (100.0)	3.54	มาก	4

ความพร้อมของบุคลากรต่อการ นำการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความ สามารถในการพัฒนาบทเรียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	53 (14.8)	127 (35.4)	149 (41.5)	27 (7.5)	3 (0.8)	359 (100.0)	3.56	มาก	3
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความ สามารถในการพัฒนาบทเรียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวน ที่เพียงพอ	46 (12.8)	125 (34.8)	146 (40.7)	35 (9.7)	7 (1.9)	359 (100.0)	3.47	ปาน กลาง	6
รวม							3.54	มาก	

จากตารางที่ 19.1 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ มีความพร้อมต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.54 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่ มีความพร้อมต่อข้อ้อยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.80 ความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.59 มีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.56 และความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.54 นอกจากนี้ยังมีความพร้อมที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.49 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.47 ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.47 ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.47 และโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.47

ตารางที่ 19.2 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่

ความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	35 (11.8)	111 (37.4)	134 (45.1)	9 (3.0)	8 (2.7)	297 (100.0)	3.53	มาก	8
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	40 (13.5)	130 (43.8)	110 (37.0)	11 (3.7)	6 (2.0)	297 (100.0)	3.63	มาก	3
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	39 (13.1)	106 (35.7)	130 (43.8)	17 (5.7)	5 (1.7)	297 (100.0)	3.53	มาก	8
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	39 (13.1)	117 (39.4)	113 (38.0)	24 (8.1)	4 (1.3)	297 (100.0)	3.55	มาก	6
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	35 (11.8)	116 (39.1)	127 (42.8)	12 (4.0)	7 (2.4)	297 (100.0)	3.54	มาก	7
6. ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	68 (22.9)	127 (42.8)	88 (29.6)	11 (3.7)	3 (1.0)	297 (100.0)	3.83	มาก	1
7. ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	45 (15.2)	103 (34.7)	130 (43.8)	14 (4.7)	5 (1.7)	297 (100.0)	3.57	มาก	5
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	52 (17.5)	113 (38.0)	111 (37.4)	18 (6.1)	3 (1.0)	297 (100.0)	3.65	มาก	2

ความพร้อมของบุคลากรต่อการ นำการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความ สามารถในการพัฒนาบทเรียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวน ที่เพียงพอ	45 (15.2)	118 (39.7)	111 (37.4)	18 (6.1)	5 (1.7)	297 (100.0)	3.61	มาก	4
รวม							3.60	มาก	

จากตารางที่ 19.2 พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.60 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีความพร้อมต่อข้อข้อย่อยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.83 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3.65 ความรู้ทางการใช้อินเตอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.63 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.61 ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.57 ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.55 ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือก รายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.54 ความรู้ทางการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.53 และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.53

ตารางที่ 19.3 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง

ความพร้อมของบุคลากรต่อการนำ การเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ความรู้ทางด้านการใช้งาน คอมพิวเตอร์	1 (2.6)	14 (36.8)	20 (52.6)	3 (7.9)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.34	ปาน กลาง	4
2. ความรู้ทางด้านการใช้ อินเทอร์เน็ต	1 (2.6)	15 (39.5)	19 (50.0)	3 (7.9)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.37	ปาน กลาง	3
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	1 (2.6)	11 (28.9)	21 (55.3)	3 (7.9)	2 (5.3)	38 (100.0)	3.16	ปาน กลาง	6
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมี ความสามารถในการวางแผน แบบเรียนการเรียนการสอนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1 (2.6)	8 (21.1)	22 (57.9)	5 (13.2)	2 (5.3)	38 (100.0)	3.03	ปาน กลาง	8
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมี ความสามารถในการเลือกรายวิชา ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2 (5.3)	9 (23.7)	22 (57.9)	5 (13.2)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.21	ปาน กลาง	5
6. ความสนใจในการนำการเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้า มาใช้	4 (10.5)	18 (47.4)	13 (34.2)	3 (7.9)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.61	มาก	1
7. ความสามารถในการเรียนรู้การ พัฒนาบทเรียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	2 (5.3)	16 (42.1)	17 (44.7)	2 (5.3)	1 (2.6)	38 (100.0)	3.42	ปาน กลาง	2
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความ สามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	0 (0.0)	9 (23.7)	23 (60.5)	6 (15.8)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.08	ปาน กลาง	7

ความพร้อมของบุคลากรต่อการนำ การเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความ สามารถในการพัฒนาบทเรียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวน ที่เพียงพอ	0 (0.0)	7 (18.4)	20 (52.6)	10 (26.3)	1 (2.6)	38 (100.0)	2.87	ปาน กลาง	9
รวม							3.23	ปาน กลาง	

จากตารางที่ 19.3 พบว่าในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.23 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อข้อย่อย ที่อยู่ในระดับมาก คือ ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.61 นอกจากนี้ยังมีพร้อมที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความสามารถในการเรียนรู้ การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.42 ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.37 ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.34 ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.21 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.16 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.08 ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.03 และโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 2.87

ตารางที่ 19.4 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก

ความพร้อมของบุคลากรต่อการนำ การเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ความรู้ทางด้านการใช้งาน คอมพิวเตอร์	2 (8.3)	6 (25.0)	14 (58.3)	2 (8.3)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.33	ปาน กลาง	3
2. ความรู้ทางด้านการใช้ อินเทอร์เน็ต	3 (12.5)	6 (25.0)	13 (54.2)	2 (8.3)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.42	ปาน กลาง	2
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	2 (8.3)	7 (29.2)	11 (45.8)	4 (16.7)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.29	ปาน กลาง	4
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมี ความสามารถในการวางแผน แบบเรียนการเรียนการสอนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	3 (12.5)	3 (12.5)	15 (62.5)	3 (12.5)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.25	ปาน กลาง	5
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมี ความสามารถในการเลือกรายวิชา ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2 (8.3)	2 (8.3)	16 (66.7)	4 (16.7)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.08	ปาน กลาง	7
6. ความสนใจในการนำการเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้า มาใช้	6 (25.0)	7 (29.2)	11 (45.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.79	มาก	1
7. ความสามารถในการเรียนรู้การ พัฒนาบทเรียนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	2 (8.3)	6 (25.0)	14 (58.3)	2 (8.3)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.33	ปาน กลาง	3
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความ สามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1 (4.2)	5 (20.8)	15 (62.5)	3 (12.5)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.17	ปาน กลาง	6

ความพร้อมของบุคลากรต่อการนำ การเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความ สามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่ เพียงพอ	0 (0.0)	1 (4.2)	15 (62.5)	7 (29.2)	1 (4.2)	24 (100.0)	2.71	ปาน กลาง	8
รวม							3.26	ปาน กลาง	

จากตารางที่ 19.4 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจาก โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.26 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจาก โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อข้อ้อยอยู่ในระดับมาก คือ ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.79 นอกจากนี้ยังมีความพร้อมที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.42 ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.33 ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.33 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.29 ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.25 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.17 ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 3.08 และโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 2.71

ตารางที่ 19.5 ค่าเฉลี่ยระดับระดับความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

ความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนรวม
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.53 มาก	3.34 ปานกลาง	3.33 ปานกลาง	3.49 ปานกลาง
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	3.63 มาก	3.37 ปานกลาง	3.42 ปานกลาง	3.59 มาก
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.53 มาก	3.16 ปานกลาง	3.29 ปานกลาง	3.47 ปานกลาง
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.55 มาก	3.03 ปานกลาง	3.25 ปานกลาง	3.47 ปานกลาง
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.54 มาก	3.21 ปานกลาง	3.08 ปานกลาง	3.47 ปานกลาง
6. ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.83 มาก	3.61 มาก	3.79 มาก	3.80 มาก
7. ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.57 มาก	3.42 ปานกลาง	3.33 ปานกลาง	3.54 มาก
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.65 มาก	3.08 ปานกลาง	3.17 ปานกลาง	3.56 มาก
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ	3.61 มาก	2.87 ปานกลาง	2.71 ปานกลาง	3.47 ปานกลาง
รวม	3.60 มาก	3.23 ปานกลาง	3.26 ปานกลาง	3.54 มาก

จากตารางที่ 19.5 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนต่าง ๆ มีความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.54 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.26 และ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.23

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ในด้านความรู้ทางการใช้งานคอมพิวเตอร์ โรงเรียนในภาพรวมมีความพร้อม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.49 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.53 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.34 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.33 ตามลำดับ

ในด้านความรู้ทางการใช้อินเทอร์เน็ต โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดั้มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.59 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.37 ตามลำดับ

ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.47 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.53 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.29 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.16 ตามลำดับ

ในด้านผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.47 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.55 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.25 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.03 ตามลำดับ

ในด้านผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.47 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.54 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.24 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ย 3.08 ตามลำดับ

ในด้านความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.80 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.83 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61 ตามลำดับ

ในด้านความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.54 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.57 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.33 ตามลำดับ

ในด้านโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.56 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.17 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.08 ตามลำดับ

ในด้านโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ โรงเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.47 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.87 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 ตารางที่ 20.1 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนรวม

ความพร้อมของนักเรียนต่อการ เรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	ระดับความพร้อม					รวม	ค่า เฉลี่ย	แปล ผล	ลำดับ ที่
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ความรู้ทางด้านการใช้งาน คอมพิวเตอร์	55 (15.3)	186 (51.8)	106 (29.5)	10 (2.8)	2 (0.6)	359 (100.0)	3.79	มาก	4
2. ความรู้ทางด้านการใช้ อินเทอร์เน็ต	87 (24.2)	172 (47.9)	87 (24.2)	11 (3.1)	2 (0.6)	359 (100.0)	3.92	มาก	3
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งาน คอมพิวเตอร์	99 (27.6)	177 (49.3)	74 (20.6)	7 (1.9)	2 (0.6)	359 (100.0)	4.01	มาก	1
4. ความสนใจในการเรียนผ่าน สื่อคอมพิวเตอร์	88 (24.5)	177 (49.3)	83 (23.1)	8 (2.2)	3 (0.8)	359 (100.0)	3.94	มาก	2
รวม							3.92	มาก	

จากตารางที่ 20.1 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนต่าง ๆ ประเมินว่า
 นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.92
 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า นักเรียนมีความพร้อมต่อข้อ้อยอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียง
 ตามลำดับ ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 4.01 ความสนใจในการ
 เรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.94 ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.92 และ
 ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.79

ตารางที่ 20.2 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่

ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระดับความพร้อม					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	53 (17.8)	163 (54.9)	73 (24.6)	6 (2.0)	2 (0.7)	297 (100.0)	3.87	มาก	4
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	81 (27.3)	148 (49.8)	58 (19.5)	8 (2.7)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.00	มาก	2
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	87 (29.3)	148 (49.8)	54 (18.2)	6 (2.0)	2 (0.7)	297 (100.0)	4.05	มาก	1
4. ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	77 (25.9)	150 (50.5)	60 (20.2)	7 (2.4)	3 (1.0)	297 (100.0)	3.98	มาก	3
รวม							3.98	มาก	

จากตารางที่ 20.2 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ประเมินว่า นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า นักเรียนมีความพร้อมต่อข้อย่อย ที่อยู่ในระดับมาก เช่นกัน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 4.05 ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 4.00 ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.98 และความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.87

ตารางที่ 20.3 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง

ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระดับความพร้อม					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	1 (2.6)	16 (42.1)	19 (50.0)	2 (5.3)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.42	ปานกลาง	4
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต	5 (13.2)	15 (39.5)	17 (44.7)	1 (2.6)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.63	มาก	3
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	7 (18.4)	19 (50.0)	11 (28.9)	1 (2.6)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.84	มาก	1
4. ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	5 (13.2)	21 (55.3)	11 (28.9)	1 (2.6)	0 (0.0)	38 (100.0)	3.79	มาก	2
รวม							3.67	มาก	

จากตารางที่ 20.3 พบว่าในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง ประเมินว่า นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.67 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า นักเรียนมีความพร้อมต่อข้อย่อยที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.84 ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.79 และความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.63 นอกจากนี้ยังมีความพร้อมที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.42

ตารางที่ 20.4 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก

ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ระดับความพร้อม					รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. ความรู้ทางการใช้งานคอมพิวเตอร์	1 (4.2)	7 (29.2)	14 (58.3)	2 (8.3)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.29	ปานกลาง	4
2. ความรู้ทางการใช้อินเตอร์เน็ต	1 (4.2)	9 (37.5)	12 (50.0)	2 (8.3)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.38	ปานกลาง	3
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	5 (20.8)	10 (41.7)	9 (37.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.83	มาก	1
4. ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	6 (25.0)	6 (25.0)	12 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (100.0)	3.75	มาก	2
รวม							3.56	มาก	

จากตารางที่ 20.4 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก ประเมินว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางมีความพร้อมต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.56 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า นักเรียนมีความพร้อมต่อข้อย่อยที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.83 และความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.75 นอกจากนี้ยังมีความพร้อมที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความรู้ทางการใช้อินเตอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 3.38 และความรู้ทางการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.29

ตารางที่ 20.5 ค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ของผู้ตอบแบบสอบถาม เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน รวม
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.87 มาก	3.42 ปานกลาง	3.29 ปานกลาง	3.79 มาก
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	4.00 มาก	3.63 มาก	3.38 ปานกลาง	3.92 มาก
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	4.05 มาก	3.84 มาก	3.83 มาก	4.01 มาก
4. ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	3.98 มาก	3.79 มาก	3.75 มาก	3.94 มาก
รวม	3.98 มาก	3.67 มาก	3.56 มาก	3.92 มาก

จากตารางที่ 20.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ประเมินว่าโรงเรียนมีความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.56

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ในด้านความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.79 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.29 ตามลำดับ

ในด้านความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.92 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 ตามลำดับ

ในด้านความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 และ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.83 ตามลำดับ

ในด้านความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.94 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 และ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความพร้อมของ โครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ในโรงเรียน
ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 21.1 ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ในโรงเรียน
ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของโรงเรียนรวม

ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	มี		ไม่มี		รวม		ลำดับ ที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน	301	83.8	58	16.2	359	100.0	6
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย	319	88.9	40	11.1	359	100.0	3
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้า มาใช้	318	88.6	41	11.4	359	100.0	4
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	344	95.8	15	4.2	359	100.0	1
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	321	89.4	38	10.6	359	100.0	2
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการใช้ งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	310	86.4	49	13.6	359	100.0	5

จากตารางที่ 21.1 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมทางด้านระบบไฟฟ้า ร้อยละ 95.8 รองลงมาคือ มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ ร้อยละ 89.4 และมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ร้อยละ 88.9

ตารางที่ 21.2 ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในโรงเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ความพร้อมของ โครงสร้างพื้นฐานด้าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	มี		ไม่มี		รวม		ลำดับ ที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	258	86.9	39	13.1	297	100.0	5
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย	270	90.9	27	9.1	297	100.0	2
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	264	88.9	33	11.1	297	100.0	3
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	288	97.0	9	3.0	297	100.0	1
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	270	90.9	27	9.1	297	100.0	2
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	260	87.5	37	12.5	297	100.0	4

จากตารางที่ 21.2 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ มีความพร้อมทางด้านระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 97 รองลงมาคือ มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ ร้อยละ 90.9 และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ร้อยละ 88.9

ตารางที่ 21.3 ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในโรงเรียน
ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของโรงเรียนขนาดกลาง

ความพร้อมของ โครงสร้างพื้นฐานด้าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	มี		ไม่มี		รวม		ลำดับ ที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน	34	89.5	4	10.5	38	100.0	4
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย	36	94.7	2	5.3	38	100.0	2
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	35	92.1	3	7.9	38	100.0	3
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	37	97.4	1	2.6	38	100.0	1
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	37	97.4	1	2.6	38	100.0	1
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการใช้งาน ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	33	86.8	5	13.2	38	100.0	5

จากตารางที่ 21.3 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ มีความพร้อมทางด้านระบบ
ไฟฟ้า และการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ ร้อยละ 97.4
รองลงมาคือ มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ร้อยละ 94.7 และมีระบบเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
ร้อยละ 92.1

ตารางที่ 21.4 ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในโรงเรียน
ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ความพร้อมของ โครงสร้างพื้นฐานด้าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	มี		ไม่มี		รวม		ลำดับ ที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน	9	37.5	15	62.5	24	100.0	5
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย	13	54.2	11	45.8	24	100.0	4
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการเรียน การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	19	79.2	5	20.8	24	100.0	1
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	19	79.2	5	20.8	24	100.0	1
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	14	58.3	10	41.7	24	100.0	3
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการใช้ งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	17	70.8	7	29.2	24	100.0	2

จากตารางที่ 21.4 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ มีความพร้อมทางด้านเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน และระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 79.2 รองลงมาคือ มีผู้เชี่ยวชาญ
คอยให้คำแนะนำการใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน
ร้อยละ 70.8 และมีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ ร้อยละ 58.3

ตารางที่ 21.5 ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในโรงเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนรวม
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	86.9	89.5	37.5	83.8
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย	90.9	94.7	54.2	88.9
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	88.9	92.1	79.2	88.6
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	97.0	97.4	79.2	95.8
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	90.9	97.4	58.3	89.4
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	87.5	86.8	70.8	86.4

จากตารางที่ 21.5 พบว่า โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความพร้อมในด้านการมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ร้อยละ 83.8 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อม ร้อยละ 89.5 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อม ร้อยละ 86.9 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อม ร้อยละ 37.5

ในด้านการมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความพร้อม ร้อยละ 88.9 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อม ร้อยละ 94.7 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อม ร้อยละ 90.9 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อม ร้อยละ 54.2

ในด้านการมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความพร้อม ร้อยละ 88.6 เมื่อ

พิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อม ร้อยละ 92.1 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อม ร้อยละ 88.9 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อม ร้อยละ 79.2

ในด้านการมีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความพร้อม ร้อยละ 95.8 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อม ร้อยละ 97.4 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อม ร้อยละ 97.0 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อม ร้อยละ 79.2

ในด้านการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความพร้อม ร้อยละ 89.4 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อม ร้อยละ 97.4 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อม ร้อยละ 90.9 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อม ร้อยละ 58.3

ในด้านการมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความพร้อม ร้อยละ 86.4 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อม ร้อยละ 87.5 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง มีความพร้อม ร้อยละ 86.8 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อม ร้อยละ 70.8

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตารางที่ 22 การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
ตารางที่ 22.1 การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
ของโรงเรียนรวม

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	สนับสนุน		ไม่สนับสนุน		รวม		ลำดับที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	325	90.5	34	9.5	359	100.0	1
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	264	73.5	95	26.5	359	100.0	4
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	301	83.8	58	16.2	359	100.0	2
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	271	75.5	88	24.5	359	100.0	3
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	14	3.9	345	96.1	359	100.0	5

จากตารางที่ 22.1 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าควรสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ร้อยละ 95.8 รองลงมาคือ ควรมีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ร้อยละ 75.5 และควรมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 83.8

ตารางที่ 22.2 การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
ของโรงเรียนขนาดใหญ่

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	สนับสนุน		ไม่สนับสนุน		รวม		ลำดับ ที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	270	90.9	27	9.1	297	100.0	1
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	219	73.7	78	26.3	297	100.0	4
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ ใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	248	83.5	49	16.5	297	100.0	2
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	227	76.4	70	23.6	297	100.0	3
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	12	4.0	285	96.0	297	100.0	5

จากตารางที่ 22.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
มีความเห็นว่าควรจะสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ร้อยละ 90.9 รองลงมาคือ
ควรมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ
83.5 และควรมีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ร้อยละ 76.4

ตารางที่ 22.3 การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
ของโรงเรียนขนาดกลาง

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	สนับสนุน		ไม่สนับสนุน		รวม		ลำดับ ที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	35	92.1	3	7.9	38	100.0	2
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	30	78.9	8	21.1	38	100.0	3
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	37	97.4	1	2.6	38	100.0	1
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	26	68.4	12	31.6	38	100.0	4
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	1	2.6	37	97.4	38	100.0	5

จากตารางที่ 22.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าควรจะสนับสนุนให้มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 97.4 รองลงมาคือ ควรมีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ร้อยละ 92.1 และควรมีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 78.9

ตารางที่ 22.4 การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
ของโรงเรียนขนาดเล็ก

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	สนับสนุน		ไม่สนับสนุน		รวม		ลำดับที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	20	83.3	4	16.7	24	100.0	1
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	15	62.5	9	37.5	24	100.0	4
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	16	66.7	8	33.3	24	100.0	3
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	18	75.0	6	25.0	24	100.0	2
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	1	4.2	23	95.8	24	100.0	5

จากตารางที่ 22.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรจะสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ร้อยละ 83.3 รองลงมาคือควรมีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ร้อยละ 75.0 และควรมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 66.7

ตารางที่ 22.5 การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้
เปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน รวม
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	90.9	92.1	83.3	90.5
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	73.7	78.9	62.5	73.5
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	83.5	97.4	66.7	83.8
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	76.4	68.4	75.0	75.5
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	4.0	2.6	4.2	3.9

จากตารางที่ 22.5 พบว่า โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ร้อยละ 90.5 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 92.1 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 90.9 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 83.8

ในด้านการมีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 73.5 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 78.9 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 73.7 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 62.5

ในด้านการมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 83.8 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 97.4 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 83.5 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 66.7

ในด้านการมีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 75.5 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มี

ความคิดเห็นว่าควรจะสนับสนุน ร้อยละ 76.4 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 75.0 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 68.4

ในด้านอื่น ๆ โรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 3.9 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาด พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 4.2 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 4.0 และโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าจะสนับสนุน ร้อยละ 2.6

การสนับสนุนอื่นๆ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนต่าง ๆ ต้องการคือ ควรเพิ่มอุปกรณ์และมีห้องสำหรับการใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเหมาะสม และควรมีระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง นอกจากนี้ยังควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่ออย่างเพียงพอด้วย

ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนต่าง ๆ ต้องการ คือ

1. ควรเพิ่มจุดรับสัญญาณและควรปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง และควรเปิดโอกาสให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างเต็มที่ ไม่ควรปิดกั้นช่องทางการใช้งาน
2. ควรมีบทเรียนสำเร็จรูปผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นปัจจุบันและหลากหลายรูปแบบ
3. ควรมีอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เหมาะสำหรับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
4. ทางโรงเรียนควรกระตุ้นหรือสนับสนุนให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
5. รัฐบาลและโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ เนื่องจากระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นระบบที่ต้องใช้ต้นทุนและคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5 เปรียบเทียบลักษณะความต้องการและความพร้อมตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู

ตารางที่ 23 แสดงร้อยละของลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนรวม

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	4.35 (มาก)	4.26 (มาก)	4.13 (มาก)	4.10 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	4.45 (มาก)	4.41 (มาก)	4.29 (มาก)	4.18 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	4.29 (มาก)	4.38 (มาก)	4.24 (มาก)	4.02 (มาก)	4.00 (มาก)
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	4.45 (มาก)	4.37 (มาก)	4.32 (มาก)	4.07 (มาก)	4.33 (มาก)
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ซักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	4.24 (มาก)	4.04 (มาก)	4.04 (มาก)	3.74 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	4.30 (มาก)	4.19 (มาก)	4.12 (มาก)	3.84 (มาก)	3.67 (มาก)
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	4.30 (มาก)	4.14 (มาก)	4.01 (มาก)	3.78 (มาก)	3.67 (มาก)

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้น ไป
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถ ตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.47 (มาก)	4.37 (มาก)	4.31 (มาก)	4.03 (มาก)	4.33 (มาก)
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	4.44 (มาก)	4.37 (มาก)	4.26 (มาก)	4.03 (มาก)	4.33 (มาก)
รวม	4.37 (มาก)	4.28 (มาก)	4.19 (มาก)	3.98 (มาก)	4.11 (มาก)

จากตารางที่ 23 พบว่า ในด้านลักษณะของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.37 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้ว พบว่า ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26

ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41

ในด้านความต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.38 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 และช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24

ในด้านการมีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.45 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33

ในด้านการมีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.24 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี และ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04

ในด้านการมีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12

ในด้านการมีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.01

ในด้านการมีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.47 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33

ในด้านการมีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.44 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33

ตารางที่ 23.1 แสดงร้อยละของลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ต้องการ	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้น ไป
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	4.36 (มาก)	4.30 (มาก)	4.16 (มาก)	4.05 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	4.40 (มาก)	4.42 (มาก)	4.32 (มาก)	4.13 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	4.31 (มาก)	4.45 (มาก)	4.21 (มาก)	4.01 (มาก)	4.00 (มาก)
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้	4.45 (มาก)	4.41 (มาก)	4.32 (มาก)	4.06 (มาก)	4.00 (มาก)
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	4.23 (มาก)	4.15 (มาก)	4.04 (มาก)	3.70 (มาก)	3.50 (มาก)
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	4.31 (มาก)	4.26 (มาก)	4.11 (มาก)	3.82 (มาก)	3.50 (มาก)
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	4.30 (มาก)	4.20 (มาก)	4.03 (มาก)	3.78 (มาก)	3.50 (มาก)
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.45 (มาก)	4.47 (มาก)	4.31 (มาก)	4.03 (มาก)	4.00 (มาก)
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	4.42 (มาก)	4.48 (มาก)	4.25 (มาก)	4.00 (มาก)	4.00 (มาก)

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ต้องการ	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้น ไป
รวม	4.36 (มาก)	4.35 (มาก)	4.19 (มาก)	3.95 (มาก)	3.94 (มาก)

จากตารางที่ 23.1 พบว่า ในด้านลักษณะของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่ มีความต้องการในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.36 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่ มีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้วพบว่า ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36

ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 และช่วงอายุ 21 – 31 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40

ในด้านความต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.45 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21

ในด้านการมีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถได้ตอบเนื้อหาให้กับเพื่อนและครูผู้สอนได้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.45 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.32

ในด้านการมีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ

ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.23 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04

ในด้านการมีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.31 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11

ในด้านการมีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.03

ในด้านการมีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.47 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31

ในด้านการมีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.48 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25

ตารางที่ 23.2 แสดงร้อยละของลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดกลาง

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	4.40 (มาก)	4.44 (มาก)	3.25 (ปานกลาง)	4.20 (มาก)	-
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	4.53 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)	3.50 (มาก)	4.20 (มาก)	-
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	4.20 (มาก)	4.00 (มาก)	3.50 (มาก)	3.80 (มาก)	-
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	4.47 (มาก)	4.33 (มาก)	3.50 (มาก)	3.80 (มาก)	-
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	4.07 (มาก)	3.56 (มาก)	3.75 (มาก)	3.90 (มาก)	-
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	4.13 (มาก)	4.00 (มาก)	4.00 (มาก)	3.70 (มาก)	-
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	4.27 (มาก)	4.11 (มาก)	3.50 (มาก)	3.50 (มาก)	-
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.47 (มาก)	4.22 (มาก)	4.25 (มาก)	3.70 (มาก)	-
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	4.53 (มากที่สุด)	3.89 (มาก)	4.00 (มาก)	3.90 (มาก)	-

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการ	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้น ไป
รวม	4.34 (มาก)	4.11 (มาก)	3.69 (มาก)	3.86 (มาก)	-

จากตารางที่ 23.2 พบว่า ในด้านลักษณะของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ที่มีช่วงอายุ 21 – 30 ปี มีความต้องการในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.34 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้วพบว่า ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.44 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20

ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.44 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20

ในด้านความต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.20 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80

ในด้านการมีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.47 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80

ในด้านการมีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ซักถาม และปรึกษาอาจารย์ผ่านการออนไลน์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ

ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.07 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75

ในด้านการมีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในด้านการมีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 ค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50

ในด้านการมีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.47 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22

ในด้านการมีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90

ตารางที่ 23.3 แสดงร้อยละของลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ต้องการ	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้น ไป
1. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา	4.20 (มาก)	2.67 (ปานกลาง)	4.33 (มาก)	4.75 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
2. ต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ	4.70 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
3. ต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง	4.30 (มาก)	4.00 (มาก)	5.00 (มากที่สุด)	4.75 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)
4. มีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหา กับเพื่อนและครูผู้สอนได้	4.40 (มาก)	3.67 (มาก)	4.83 (มากที่สุด)	4.75 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
5. มีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์	4.50 (มากที่สุด)	3.00 (ปานกลาง)	4.17 (มาก)	4.00 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)
6. มีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย	4.50 (มากที่สุด)	3.33 (ปานกลาง)	4.33 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)
7. มีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้	4.40 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)	4.17 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)

ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ต้องการ	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้น ไป
8. มีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียน สามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.60 (มากที่สุด)	2.67 (ปานกลาง)	4.33 (มาก)	5.00 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
9. มีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)	4.50 (มากที่สุด)	3.33 (ปานกลาง)	4.50 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
รวม	4.46 (มาก)	3.30 (ปานกลาง)	4.46 (มาก)	4.69 (มากที่สุด)	4.44 (มาก)

จากตารางที่ 23.3 พบว่า ในด้านลักษณะของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ที่มีช่วงอายุ 51 -60 ปี มีความต้องการในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.69 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี และช่วงอายุ 41 – 50 ปี มีความต้องการในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้วพบว่า ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ทุกเวลา ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก อายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33

ในด้านความต้องการให้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้มัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.70

ในด้านความต้องการให้บทเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องคลิกเพื่อเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30

ในด้านการมีกิจกรรมในบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับเพื่อนและครูผู้สอนได้ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.83 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75

ในด้านการมีห้องสนทนา (Chat) ไว้ให้นักเรียนสามารถพูดคุย ชักถาม และปรึกษาอาจารย์ ผ่านการออนไลน์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.17 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในด้านการมีกระดานข่าว (Web board) เพื่อให้นักเรียนได้ตั้งกระทู้ถามในข้อสงสัย ช่วงอายุ 21 – 30 ปี และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.33

ในด้านการมีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถติดต่อระหว่างกันได้ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.40 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.17

ในด้านการมีแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60

ในด้านการมีการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ช่วงอายุ 51 – 60 ปี และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50

ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนรวม

รูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	4.27 (มาก)	4.28 (มาก)	4.12 (มาก)	4.00 (มาก)	4.33 (มาก)
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.39 (มาก)	4.36 (มาก)	4.15 (มาก)	4.07 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	3.65 (มาก)	3.79 (มาก)	3.82 (มาก)	3.71 (มาก)	4.00 (มาก)
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน	4.29 (มาก)	4.31 (มาก)	4.08 (มาก)	3.99 (มาก)	4.33 (มาก)
รวม	4.15 (มาก)	4.19 (มาก)	4.04 (มาก)	3.94 (มาก)	4.33 (มาก)

จากตารางที่ 24 พบว่า ในด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้ว พบว่า ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO) ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวมอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33

รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.39 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29

ตารางที่ 24.1 แสดงร้อยละของความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดใหญ่

รูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	4.27 (มาก)	4.33 (มาก)	4.12 (มาก)	4.01 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.45 (มาก)	4.38 (มาก)	4.13 (มาก)	4.09 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	3.65 (มาก)	3.92 (มาก)	3.77 (มาก)	3.74 (มาก)	4.00 (มาก)
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน	4.32 (มาก)	4.35 (มาก)	4.05 (มาก)	3.97 (มาก)	4.00 (มาก)
รวม	4.17 (มาก)	4.25 (มาก)	4.02 (มาก)	3.95 (มาก)	4.25 (มาก)

จากตารางที่ 24.1 พบว่า ในด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี และอายุ 61 ปี ขึ้นไป มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.25 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้ว พบว่า ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO) ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่อายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย

4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 และ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.32 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05

ตารางที่ 24.2 แสดงร้อยละของความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดกลาง

รูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	4.20 (มาก)	4.22 (มาก)	3.50 (มาก)	3.70 (มาก)	-
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.13 (มาก)	4.44 (มาก)	4.00 (มาก)	3.80 (มาก)	-
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	3.67 (มาก)	3.11 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)	3.40 (ปานกลาง)	-
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน	4.20 (มาก)	4.33 (มาก)	3.75 (มาก)	3.90 (มาก)	-
รวม	4.05 (มาก)	4.03 (มาก)	3.69 (มาก)	3.70 (มาก)	-

จากตารางที่ 24.2 พบว่า ในด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.05 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.03 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้ว พบว่า ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO) ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.22

รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.44 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.67 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90

ตารางที่ 24.3 แสดงร้อยละของความต้องการต่อรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดเล็ก

รูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO)	4.40 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)	4.50 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน	4.30 (มาก)	3.67 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)	4.25 (มาก)	5.00 (มากที่สุด)
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด	3.60 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)	4.67 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)	4.00 (มาก)
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน	4.20 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)	4.67 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
รวม	4.13 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)	4.59 (มากที่สุด)	4.31 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)

จากตารางที่ 24.3 พบว่า ในด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ที่มีช่วงอายุ 41 – 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.59 รองลงมาคือ อายุ 61 ปี ขึ้นไป มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้ว พบว่า ในการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันได้จากสื่อในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสาร

ประกอบการสอน (Sheet) วีดิทัศน์ (VDO) ผู้ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงอายุ 41 – 50 ปี และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียน ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งหมด ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นไปในหลาย ๆ ลักษณะรวมกัน ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50

ตารางที่ 25 แสดงร้อยละของมิติในการนำเสนอเนื้อหาตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนรวม

มิติในการนำเสนอเนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	3.95 (มาก)	4.01 (มาก)	3.99 (มาก)	3.88 (มาก)	4.00 (มาก)
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	4.19 (มาก)	4.29 (มาก)	4.24 (มาก)	4.04 (มาก)	4.33 (มาก)
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	4.23 (มาก)	4.21 (มาก)	4.13 (มาก)	4.04 (มาก)	4.33 (มาก)
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา	4.22 (มาก)	4.24 (มาก)	4.28 (มาก)	4.09 (มาก)	4.33 (มาก)
5. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	4.39 (มาก)	4.35 (มาก)	4.18 (มาก)	4.13 (มาก)	4.33 (มาก)
6. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ	4.31 (มาก)	4.29 (มาก)	4.18 (มาก)	3.98 (มาก)	4.00 (มาก)
รวม	4.22 (มาก)	4.23 (มาก)	4.17 (มาก)	4.03 (มาก)	4.22 (มาก)

จากตารางที่ 25 พบว่า ในด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ส่วนใหญ่ ที่มีช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.23 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี

และอายุ 61 ปี ขึ้นไป มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้วพบว่า ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.01 รองลงมาคือ อายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.99

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.39 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.31 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18

ตารางที่ 25.1 แสดงร้อยละของมิติในการนำเสนอเนื้อหาตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดใหญ่

มิติในการนำเสนอเนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	4.05 (มาก)	4.11 (มาก)	3.93 (มาก)	3.94 (มาก)	4.00 (มาก)
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	4.23 (มาก)	4.33 (มาก)	4.21 (มาก)	4.03 (มาก)	4.00 (มาก)
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	4.23 (มาก)	4.30 (มาก)	4.09 (มาก)	4.01 (มาก)	4.00 (มาก)
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา	4.25 (มาก)	4.29 (มาก)	4.27 (มาก)	4.05 (มาก)	4.00 (มาก)
5. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	4.39 (มาก)	4.39 (มาก)	4.15 (มาก)	4.12 (มาก)	4.00 (มาก)
6. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ	4.30 (มาก)	4.32 (มาก)	4.16 (มาก)	3.97 (มาก)	3.50 (มาก)
รวม	4.24 (มาก)	4.29 (มาก)	4.14 (มาก)	4.02 (มาก)	3.92 (มาก)

จากตารางที่ 25.1 พบว่า ในด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ที่มีช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.29 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี มี

ความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้ว พบว่า ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.11 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.09

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.29 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.39 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.32 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16

ตารางที่ 25.2 แสดงร้อยละของมิติในการนำเสนอเนื้อหาตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดกลาง

มิติในการนำเสนอเนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	3.67 (มาก)	3.44 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)	3.60 (มาก)	-
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	4.20 (มาก)	4.11 (มาก)	4.00 (มาก)	3.90 (มาก)	-
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	4.33 (มาก)	3.67 (มาก)	4.00 (มาก)	4.20 (มาก)	-
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา	4.27 (มาก)	4.11 (มาก)	4.00 (มาก)	4.20 (มาก)	-
5. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	4.40 (มาก)	4.22 (มาก)	4.00 (มาก)	3.90 (มาก)	-
6. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ	4.27 (มาก)	4.22 (มาก)	3.75 (มาก)	3.90 (มาก)	-
รวม	4.19 (มาก)	3.96 (มาก)	3.96 (มาก)	3.95 (มาก)	-

จากตารางที่ 25.2 พบว่า ในด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่ มีความ

ต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.19 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี และช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้ว พบว่า ในด้านความต้องการให้ การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของ ข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจาก โรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 และช่วง อายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมี ภาพประกอบข้อความบรรยาย ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็น อันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.20 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีเสียง บรรยายประกอบเนื้อหา ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ย 4.20 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ย 4.11 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยใช้ ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ใน ระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.40 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ย 4.00

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอ โดยมี เสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ใน ระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ย 3.90

ตารางที่ 25.3 แสดงร้อยละของมิติในการนำเสนอเนื้อหาตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดเล็ก

มิติในการนำเสนอเนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint	3.60 (มาก)	3.67 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)	3.50 (มาก)	4.00 (มาก)
2. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย	3.80 (มาก)	4.00 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)	4.75 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
3. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา	4.00 (มาก)	3.67 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)	4.25 (มาก)	5.00 (มากที่สุด)
4. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวีดิทัศน์ (VDO) ประกอบเนื้อหา	3.90 (มาก)	3.67 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)	4.50 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
5. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ	4.40 (มาก)	3.67 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)	5.00 (มากที่สุด)
6. ต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ	4.50 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)	4.67 (มากที่สุด)	4.25 (มาก)	5.00 (มากที่สุด)
รวม	4.03 (มาก)	3.78 (มาก)	4.67 (มาก)	4.38 (มาก)	4.83 (มาก)

มติในการนำเสนอเนื้อหา	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
		ที่สุด)		ที่สุด)	

จากตารางที่ 25.3 พบว่า ในด้านรูปแบบของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.83 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยแล้ว พบว่า ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอในรูปแบบของข้อความบรรยายเนื้อหา เช่น ใช้ PowerPoint ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาคือ อายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.67

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีภาพประกอบข้อความบรรยาย ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงบรรยายประกอบเนื้อหา ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.25

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีวิดีโอ (VDO) ประกอบเนื้อหา ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยใช้ภาพเคลื่อนไหว (Cartoon Animation) ประกอบ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่

มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67

ในด้านความต้องการให้การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอโดยมีเสียงดนตรีประกอบ หรือเสียงประกอบอื่น ๆ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 26 แสดงร้อยละความพร้อมของสถาบันในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เข้ามาใช้ ของโรงเรียนรวม

ความพร้อมของสถาบันในด้านการบริหารต่อ การนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาใช้	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.60 (มาก)	3.79 (มาก)	3.75 (มาก)	3.66 (มาก)	4.00 (มาก)
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการ เลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.55 (มาก)	3.76 (มาก)	3.69 (มาก)	3.70 (มาก)	4.00 (มาก)
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรร งบประมาณ ได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.47 (ปาน กลาง)	3.68 (มาก)	3.58 (มาก)	3.59 (มาก)	3.33 (ปาน กลาง)
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้ง หน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	3.46 (ปาน กลาง)	3.71 (มาก)	3.60 (มาก)	3.54 (มาก)	3.33 (ปาน กลาง)
รวม	3.52 (มาก)	3.74 (มาก)	3.66 (มาก)	3.62 (มาก)	3.67 (มาก)

จากตารางที่ 26 พบว่า ในด้านความพร้อมของสถาบันในด้านการบริหารต่อการนำการ
เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม
ช่วงอายุ 31 – 40 ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มี
ค่าเฉลี่ย 3.74 รองลงมาคือ อายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อ
ประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความ
คิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ

31 – 40 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 และช่วงอายุ 41-50 ปี มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75

ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.76 และช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70

ในการให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.68 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.59 และช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.58

ในการให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.71 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 และช่วงอายุ 51 - 60 มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.54

ตารางที่ 26.1 แสดงร้อยละความพร้อมของสถาบันในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เข้ามาใช้ ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ความพร้อมของสถาบันในด้านการบริหารต่อ การนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาใช้	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.58 (มาก)	3.88 (มาก)	3.76 (มาก)	3.64 (มาก)	4.00 (มาก)
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการ เลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.57 (มาก)	3.86 (มาก)	3.75 (มาก)	3.68 (มาก)	4.50 (มาก ที่สุด)
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรร งบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.44 (ปาน กลาง)	3.73 (มาก)	3.59 (มาก)	3.61 (มาก)	4.00 (มาก)
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้ง หน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	3.47 (ปาน กลาง)	3.77 (มาก)	3.64 (มาก)	3.55 (มาก)	4.00 (มาก)
รวม	3.52 (มาก)	3.81 (มาก)	3.69 (มาก)	3.62 (มาก)	4.13 (มาก)

จากตารางที่ 26.1 พบว่า ในด้านความพร้อมของสถาบันในด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไปส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31-40 ปี มีค่าเฉลี่ย 3.81 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีความคิดเห็น

ว่าสถาบันมีความพร้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 และช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น
ว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.76

ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่าน
สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อม
อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่ มี
ความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.86 และช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วน
ใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75

ในการให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อ
การนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความ
คิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ
31 – 40 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.73 และช่วง
อายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61

ในการให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียน
การสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความ
พร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่ มี
ความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77 และช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วน
ใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.64

ตารางที่ 26.2 แสดงร้อยละความพร้อมของสถาบันในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เข้ามาใช้ ของโรงเรียนขนาดกลาง

ความพร้อมของสถาบันในด้านการบริหารต่อ การนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาใช้	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.60 (มาก)	3.22 (ปาน กลาง)	3.50 (มาก)	3.50 (มาก)	-
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการ เลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.53 (มาก)	3.11 (ปาน กลาง)	3.50 (มาก)	3.50 (มาก)	-
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรร งบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.67 (มาก)	3.22 (ปาน กลาง)	3.25 (ปาน กลาง)	3.30 (ปาน กลาง)	-
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้ง หน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	3.60 (มาก)	3.11 (ปาน กลาง)	3.25 (ปาน กลาง)	3.50 (มาก)	-
รวม	3.60 (มาก)	3.17 (ปาน กลาง)	3.38 (ปาน กลาง)	3.45 (ปาน กลาง)	-

จากตารางที่ 26.2 พบว่า ในด้านความพร้อมของสถาบันในด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับ

ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.45 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี และช่วงอายุ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50

ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.53 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50

ในการให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.67 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.30

ในการให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.25

ตารางที่ 26.3 แสดงร้อยละความพร้อมของสถาบันในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ความพร้อมของสถาบันในด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.70 (มาก)	3.67 (มาก)	3.83 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.40 (ปานกลาง)	3.33 (ปานกลาง)	3.17 (ปานกลาง)	4.75 (มากที่สุด)	3.00 (ปานกลาง)
3. การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.40 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)	3.67 (มาก)	4.00 (มาก)	2.00 (น้อย)
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.20 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)	2.00 (น้อย)
รวม	3.43 (ปานกลาง)	3.75 (มาก)	3.50 (มาก)	4.19 (มาก)	2.75 (ปานกลาง)

จากตารางที่ 26.3 พบว่า ในด้านความพร้อมของสถาบันในด้านการบริหารต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.19 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับ

มาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.83

ในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อการเลือกลักษณะของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.75 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40 และช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40

ในการให้ความสำคัญของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณได้อย่างสอดคล้องต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ช่วงอายุ 31 - 40 ปี และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67

ในการให้ความสำคัญของผู้บริหารต่อการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อมาดูแลการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 และช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันมีความพร้อมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.33

ตารางที่ 27 แสดงร้อยละความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เข้ามาใช้ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนรวม

ความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.74 (มาก)	3.55 (มาก)	3.42 (ปานกลาง)	3.23 (ปานกลาง)	3.67 (มาก)
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	3.76 (มาก)	3.63 (มาก)	3.58 (มาก)	3.36 (ปานกลาง)	3.67 (มาก)
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.69 (มาก)	3.47 (ปานกลาง)	3.41 (ปานกลาง)	3.27 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.43 (ปานกลาง)	3.46 (ปานกลาง)	3.52 (มาก)	3.49 (ปานกลาง)	3.33 (ปานกลาง)
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.45 (ปานกลาง)	3.56 (มาก)	3.55 (มาก)	3.36 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)
6. ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	4.00 (มาก)	3.78 (มาก)	3.75 (มาก)	3.64 (มาก)	4.00 (มาก)
7. ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.72 (มาก)	3.56 (มาก)	3.49 (ปานกลาง)	3.33 (ปานกลาง)	4.33 (มาก)
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.56 (มาก)	3.53 (มาก)	3.61 (มาก)	3.52 (มาก)	4.00 (มาก)

ความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ	3.40 (ปานกลาง)	3.38 (ปานกลาง)	3.65 (มาก)	3.46 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)
รวม	3.64 (มาก)	3.55 (มาก)	3.55 (มาก)	3.41 (ปานกลาง)	3.67 (มาก)

จากตารางที่ 27 พบว่า ในด้านความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.67 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.64 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.74 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 และช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55

ในด้านความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.76 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63

ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47

ในด้านผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.52 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น

ว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.49 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.46

ในด้านผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.56 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.45

ในด้านความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี และผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.78

ในด้านความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.72 และช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.56

ในด้านโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.56

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.65 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.46 และช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40

ตารางที่ 27.1 แสดงร้อยละความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เข้ามาใช้ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.78 (มาก)	3.65 (มาก)	3.47 (ปานกลาง)	3.22 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	3.79 (มาก)	3.73 (มาก)	3.64 (มาก)	3.38 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.73 (มาก)	3.61 (มาก)	3.51 (มาก)	3.27 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.47 (ปานกลาง)	3.62 (มาก)	3.63 (มาก)	3.49 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.49 (ปานกลาง)	3.67 (มาก)	3.63 (มาก)	3.39 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)
6. ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	4.08 (มาก)	3.77 (มาก)	3.80 (มาก)	3.66 (มาก)	3.50 (มาก)
7. ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.77 (มาก)	3.59 (มาก)	3.57 (มาก)	3.34 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.71 (มาก)	3.64 (มาก)	3.71 (มาก)	3.53 (มาก)	4.00 (มาก)

ความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ	3.60 (มาก)	3.55 (มาก)	3.77 (มาก)	3.51 (มาก)	3.50 (มาก)
รวม	3.71 (มาก)	3.65 (มาก)	3.64 (มาก)	3.42 (ปานกลาง)	3.67 (มาก)

จากตารางที่ 27.1 พบว่า ในด้านความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.71 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.78 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 และผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50

ในด้านความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.79 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.73 และช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.64

ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.73 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61

ในด้านผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.63 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62 และผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50

ในด้านผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.67 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 และผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50

ในด้านความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.08 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80 และช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77

ในด้านความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77 และช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.59

ในด้านโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.77 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 และช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55

ตารางที่ 27.2 แสดงร้อยละความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เข้ามาใช้ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดกลาง

ความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.60 (มาก)	3.11 (ปานกลาง)	2.75 (ปานกลาง)	3.40 (ปานกลาง)	-
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	3.60 (มาก)	3.11 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	3.40 (ปานกลาง)	-
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.60 (มาก)	2.67 (ปานกลาง)	2.00 (น้อย)	3.40 (ปานกลาง)	-
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.33 (ปานกลาง)	2.56 (ปานกลาง)	2.00 (น้อย)	3.40 (ปานกลาง)	-
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.47 (ปานกลาง)	3.11 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	-
6. ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.67 (มาก)	4.00 (มาก)	3.25 (ปานกลาง)	3.30 (ปานกลาง)	-
7. ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.53 (มาก)	3.56 (มาก)	2.75 (ปานกลาง)	3.40 (ปานกลาง)	-

ความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.13 (ปานกลาง)	2.89 (ปานกลาง)	2.75 (ปานกลาง)	3.30 (ปานกลาง)	-
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ	3.00 (ปานกลาง)	2.44 (น้อย)	2.50 (ปานกลาง)	3.20 (ปานกลาง)	-
รวม	3.44 (ปานกลาง)	3.05 (ปานกลาง)	2.67 (ปานกลาง)	3.31 (ปานกลาง)	-

จากตารางที่ 27.2 พบว่า ในด้านความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจาก โรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่ มีความพร้อมในระดับปานกลาง เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.44 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.31 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจาก โรงเรียนขนาดใหญ่ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40 และช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.11

ในด้านความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40 และช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.11

ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40 และช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.67

ตารางที่ 27.3 แสดงร้อยละความพร้อมของบุคลากรต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เข้ามาใช้ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.60 (มาก)	2.67 (ปานกลาง)	3.33 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	3.80 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)	3.17 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.50 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)	3.17 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)
4. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.30 (ปานกลาง)	2.67 (ปานกลาง)	3.17 (ปานกลาง)	3.75 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)
5. ผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.10 (ปานกลาง)	2.67 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	3.75 (มาก)	2.00 (น้อย)
6. ความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้	3.90 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)	4.00 (มาก)	5.00 (มากที่สุด)
7. ความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.60 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	5.00 (มากที่สุด)
8. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.00 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	3.75 (มาก)	4.00 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)

ความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
9. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ	2.50 (ปานกลาง)	2.67 (ปานกลาง)	2.83 (ปานกลาง)	3.25 (ปานกลาง)	2.00 (น้อย)
รวม	3.37 (มาก)	2.89 (มาก)	3.21 (มาก)	3.42 (มาก)	3.56 (มาก)

จากตารางที่ 27.3 พบว่า ในด้านความพร้อมของบุคลากรต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจาก โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.56 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจาก โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.60 และช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.33

ในด้านความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80 และช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.17

ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.17

ในด้านผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการวางแผนแบบเรียนการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.75 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.30 และช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.17

ในด้านผู้วางหลักสูตรในโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกรายวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.75 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.10 และช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.00

ในด้านความสนใจในการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90

ในด้านความสามารถในการเรียนรู้การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 และช่วงอายุ 31 - 40 ปี ช่วงอายุ 41 – 50 ปี และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.00

ในด้านโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 และช่วงอายุ 21 - 30 ปี ช่วงอายุ 31 - 40 ปี และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.00

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในจำนวนที่เพียงพอ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.25 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.83 และช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.67

ตารางที่ 28 แสดงร้อยละความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนรวม

ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ทางการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.79 (มาก)	3.88 (มาก)	3.76 (มาก)	3.71 (มาก)	3.67 (มาก)
2. ความรู้ทางการใช้อินเทอร์เน็ต	3.95 (มาก)	4.00 (มาก)	3.92 (มาก)	3.82 (มาก)	4.00 (มาก)
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	4.09 (มาก)	4.04 (มาก)	4.04 (มาก)	3.88 (มาก)	4.33 (มาก)
4. ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	3.96 (มาก)	4.06 (มาก)	3.86 (มาก)	3.90 (มาก)	4.00 (มาก)
รวม	3.95 (มาก)	4.00 (มาก)	3.90 (มาก)	3.83 (มาก)	4.00 (มาก)

จากตารางที่ 28 พบว่า ในด้านความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม อายุ 61 ปี ขึ้นไป และช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นที่นักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่นักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ทางการใช้งานคอมพิวเตอร์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่นักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.88 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่นักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่นักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.76

ในด้านความรู้ทางการใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงอายุ 31-40 ปี และอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่นักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่นักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย

3.95 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92

ในด้านความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.09 และช่วงอายุ 31-40 ปี และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04

ในด้านความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.06 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 และ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96

ตารางที่ 28.1 แสดงร้อยละความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.94 (มาก)	3.98 (มาก)	3.81 (มาก)	3.77 (มาก)	4.00 (มาก)
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต	4.09 (มาก)	4.09 (มาก)	3.96 (มาก)	3.88 (มาก)	4.00 (มาก)
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	4.13 (มาก)	4.12 (มาก)	4.07 (มาก)	3.88 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)
4. ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	3.97 (มาก)	4.15 (มาก)	3.91 (มาก)	3.90 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)
รวม	4.03 (มาก)	4.09 (มาก)	3.94 (มาก)	3.86 (มาก)	4.25 (มาก)

จากตารางที่ 28.1 พบว่า ในด้านความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อายุ 61 ปี ขึ้นไปส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.25 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.09 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 และช่วงอายุ 21 – 30 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94

ในด้านความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต ช่วงอายุ 21-30 ปี และช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.09 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มี

ค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96

ในด้านความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 และช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12

ในด้านความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ ผู้ที่มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 และช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97

ตารางที่ 28.2 แสดงร้อยละความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดกลาง

ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.27 (ปานกลาง)	3.44 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)	3.60 (มาก)	-
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต	3.53 (มาก)	3.67 (มาก)	4.00 (มาก)	3.60 (มาก)	-
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	4.00 (มาก)	3.67 (มาก)	4.00 (มาก)	3.70 (มาก)	-
4. ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	4.00 (มาก)	3.56 (มาก)	3.75 (มาก)	3.70 (มาก)	-
รวม	3.70 (มาก)	3.59 (มาก)	3.81 (มาก)	3.65 (มาก)	-

จากตารางที่ 28.2 พบว่า ในด้านความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.81 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.60 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 และช่วงอายุ 31 – 40 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.44

ในด้านความรู้ทางด้านการใช้อินเตอร์เน็ต ช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60

ในด้านความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ ช่วงอายุ 21-30 ปี และช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70 และช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67

ในด้านความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 และช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. The elephant is surrounded by a decorative border. Below the elephant, the text "CHIANG MAI UNIVERSITY 1964" is written in a circular path. On either side of the elephant, there are stylized floral or sun-like symbols.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 28.3 แสดงร้อยละความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ช่วงอายุ (ปี)				
	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. ความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.50 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)	3.33 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)	3.00 (ปานกลาง)
2. ความรู้ทางด้านการใช้อินเทอร์เน็ต	3.50 (มาก)	3.00 (ปานกลาง)	3.33 (ปานกลาง)	3.25 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)
3. ความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์	3.90 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)	3.67 (มาก)	4.25 (มาก)	4.00 (มาก)
4. ความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์	3.80 (มาก)	3.67 (มาก)	3.33 (ปานกลาง)	4.50 (มากที่สุด)	3.00 (ปานกลาง)
รวม	3.68 (มาก)	3.25 (ปานกลาง)	3.42 (ปานกลาง)	3.75 (มาก)	3.50 (มาก)

จากตารางที่ 28.3 พบว่า ในด้านความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.75 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณาในข้อย่อยจะพบว่า ในด้านความรู้ทางด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 41-50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.33 และช่วงอายุ 31 – 40 ช่วงอายุ

51-60 ปี และผู้ที่มิอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.00

ในด้านความรู้ทางการใช้อินเตอร์เน็ต อายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 และช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.33

ในด้านความกระตือรือร้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ ช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.25 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุ 60 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 และช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90

ในด้านความสนใจในการเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วงอายุ 51-60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 21-30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80 และ ช่วงอายุ 31-40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67

ตารางที่ 29 แสดงร้อยละความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์
ในโรงเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของ
โรงเรียนรวม

ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์		ช่วงอายุ (ปี)				
		21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	ไม่มี	6.1%	3.3%	3.6%	2.8%	0.3%
	มี	22.3%	18.4%	20.1%	22.6%	0.6%
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย	ไม่มี	3.6%	3.1%	2.5%	1.7%	0.3%
	มี	24.8%	18.7%	21.2%	23.7%	0.6%
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาใช้	ไม่มี	4.2%	3.9%	2.2%	1.1%	0
	มี	24.2%	17.8%	21.4%	24.2%	0.8%
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	ไม่มี	1.9%	0.6%	1.1%	0.6%	0
	มี	26.5%	21.2%	22.6%	24.8%	0.8%
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	ไม่มี	3.6%	3.3%	1.9%	1.7%	0
	มี	24.8%	18.4%	21.7%	23.7%	0.8%
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการ ใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	ไม่มี	4.2%	3.3%	3.9%	1.9%	0.3%
	มี	24.2%	18.4%	19.8%	23.4%	0.6%

จากตารางที่ 29 พบว่า ในด้านการมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มี
ความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 22.3 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า
โรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 18.4 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความ
พร้อม ร้อยละ 20.1 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ
22.6 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 0.6

ตารางที่ 29.1 แสดงร้อยละความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์
ในโรงเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของ
โรงเรียนขนาดใหญ่

ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์		ช่วงอายุ (ปี)				
		21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	ไม่มี	4.4%	3.0%	3.0%	2.7%	0
	มี	21.5%	19.2%	22.2%	23.2%	0.7%
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย	ไม่มี	2.0%	3.0%	2.7%	1.3%	0
	มี	23.9%	19.2%	22.6%	24.6%	0.7%
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาใช้	ไม่มี	3.7%	4.0%	2.0%	1.3%	0
	มี	22.2%	18.2%	23.2%	24.6%	0.7%
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	ไม่มี	1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0
	มี	24.9%	21.5%	24.6%	25.3%	0.7%
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	ไม่มี	2.7%	3.0%	1.3%	2.0%	0
	มี	23.2%	19.2%	23.9%	23.9%	0.7%
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการ ใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	ไม่มี	3.4%	3.0%	4.0%	2.0%	0
	มี	22.6%	19.2%	21.2%	23.9%	0.7%

จากตารางที่ 29.1 พบว่า ในด้านการมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความ
คิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 21.5 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า
โรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 19.2 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความ
พร้อม ร้อยละ 22.2 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ
23.2 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 0.7

ตารางที่ 29.2 แสดงร้อยละความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์
ในโรงเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของ
โรงเรียนขนาดกลาง

ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์		ช่วงอายุ (ปี)				
		21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	ไม่มี	7.9%	0	2.6%	0	0
	มี	31.6%	23.7%	7.9%	26.3%	0
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย	ไม่มี	5.3%	0	0	0	0
	มี	34.2%	23.7%	10.5%	26.3%	0
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาใช้	ไม่มี	5.3%	0	2.6%	0	0
	มี	34.2%	23.7%	7.9%	26.3%	0
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	ไม่มี	2.6%	0	0	0	0
	มี	36.8%	23.7%	10.5%	26.3%	0
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	ไม่มี	2.6%	0	0	0	0
	มี	36.8%	23.7%	10.5%	26.3%	0
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการ ใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	ไม่มี	7.9%	2.6%	0	2.6%	0
	มี	31.6%	21.1%	10.5%	23.7%	0

จากตารางที่ 29.2 พบว่า ในด้านการมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวน
นักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจาก โรงเรียนขนาดกลาง ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่
มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 31.6 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า
โรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 23.7 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความ
พร้อม ร้อยละ 7.9 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ
26.3

ในด้านการมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 34.2 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 23.7 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 10.5 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 26.3

ในด้านการมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 34.2 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 23.7 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 7.9 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 26.3

ในด้านการมีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 36.8 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 23.7 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 10.5 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 26.3

ในด้านการมีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 36.8 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 23.7 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 10.5 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 26.3

ในด้านการมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 31.6 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 21.1 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 10.5 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 23.7

ตารางที่ 29.3 แสดงร้อยละความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์
ในโรงเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของ
โรงเรียนขนาดเล็ก

ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์		ช่วงอายุ (ปี)				
		21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	ไม่มี	25.0%	12.5%	12.5%	8.3%	4.2%
	มี	16.7%	0	12.5%	8.3%	0
2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย	ไม่มี	20.8%	8.3%	4.2%	8.3%	4.2%
	มี	20.8%	4.2%	20.8%	8.3%	0
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำการ เรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาใช้	ไม่มี	8.3%	8.3%	4.2%	0	0
	มี	33.3%	4.2%	20.8%	16.7%	4.2%
4. มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ	ไม่มี	12.5%	0	8.3%	0	0
	มี	29.2%	12.5%	16.7%	16.7%	4.2%
5. มีการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อยู่เสมอ	ไม่มี	16.7%	12.5%	12.5%	0	0
	มี	25.0%	0	12.5%	16.7%	4.2%
6. มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำการ ใช้งานระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีปัญหาการใช้งาน	ไม่มี	8.3%	8.3%	8.3%	0	4.2%
	มี	33.3%	4.2%	16.7%	16.7%	0

จากตารางที่ 29.3 พบว่า ในด้านการมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวน
นักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจาก โรงเรียนขนาดเล็ก ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มี
ความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่มีความพร้อม ร้อยละ 25.0 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น
ว่าโรงเรียนไม่มีความพร้อม ร้อยละ 12.5 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมี
ความพร้อม และไม่มีความพร้อม ร้อยละ 12.5 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น
ว่าโรงเรียนมีความพร้อม และไม่มีความพร้อม ร้อยละ 8.3 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความ
คิดเห็นว่าโรงเรียนไม่มีความพร้อม ร้อยละ 4.2

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละการสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนรวม

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้		ช่วงอายุ (ปี)				
		21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	ไม่สนับสนุน	2.2%	1.9%	2.2%	3.1%	0
	สนับสนุน	26.2%	19.8%	21.4%	22.3%	0.8%
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ไม่สนับสนุน	5.8%	5.6%	7.8%	7.0%	0.3%
	สนับสนุน	22.6%	16.2%	15.9%	18.4%	0.6%
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ไม่สนับสนุน	3.6%	3.6%	4.7%	3.9%	0.3%
	สนับสนุน	24.8%	18.1%	18.9%	21.4%	0.6%
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	ไม่สนับสนุน	7.5%	3.9%	5.3%	7.8%	0
	สนับสนุน	20.9%	17.8%	18.4%	17.5%	0.8%
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	ไม่สนับสนุน	27.6%	21.2%	22.3%	24.2%	0.8%
	สนับสนุน	0.8%	0.6%	1.4%	1.1%	0

จากตารางที่ 30 พบว่า ในด้านการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ในภาพรวม ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 26.2 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 19.8 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 21.4 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 22.3 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 0.8

ในด้านการมีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 22.6 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 16.2 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 15.9 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 18.4 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 0.6

ในด้านการมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 24.8 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 18.1 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 18.9 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 21.4 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 0.6

ในด้านการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 20.9 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 17.8 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 18.4 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 17.5 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 0.8

ในด้านการสนับสนุนในด้านอื่น ๆ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 27.6 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 21.2 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 22.3 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 24.2 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 0.8

ตารางที่ 30.1 แสดงร้อยละการสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดใหญ่

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้		ช่วงอายุ (ปี)				
		21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	ไม่สนับสนุน	2.0%	1.7%	2.7%	2.7%	0
	สนับสนุน	23.9%	20.5%	22.6%	23.2%	0.7%
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ไม่สนับสนุน	6.1%	4.7%	8.8%	6.4%	0.3%
	สนับสนุน	19.9%	17.5%	16.5%	19.5%	0.3%
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ไม่สนับสนุน	3.0%	3.4%	5.7%	4.4%	0
	สนับสนุน	22.9%	18.9%	19.5%	21.5%	0.7%
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	ไม่สนับสนุน	6.1%	3.7%	6.1%	7.7%	0
	สนับสนุน	19.9%	18.5%	19.2%	18.2%	0.7%
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	ไม่สนับสนุน	25.6%	21.5%	23.6%	24.6%	0.7%
	สนับสนุน	0.3%	0.7%	1.7%	1.3%	0

จากตารางที่ 30.1 พบว่า ในด้านการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 23.9 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 20.5 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 22.6 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 23.2 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 0.7

ในด้านการมีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 19.9 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 17.5 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 16.5 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 19.5 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน และไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 0.3

ในด้านการมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 22.9 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 18.9 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 19.5 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 21.5 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 0.7

ในด้านการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 19.9 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 18.5 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 19.2 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 18.2 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 0.7

ในด้านการสนับสนุนในด้านอื่น ๆ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 25.6 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 21.5 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 23.6 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 24.6 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 0.7

ตารางที่ 30.2 แสดงร้อยละการสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดกลาง

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้		ช่วงอายุ (ปี)				
		21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	ไม่สนับสนุน	0	2.6%	0	5.3%	0
	สนับสนุน	39.5%	21.1%	10.5%	21.1%	0
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ไม่สนับสนุน	0	7.9%	2.6%	10.5%	0
	สนับสนุน	39.5%	15.8%	7.9%	15.8%	0
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ไม่สนับสนุน	0	2.6%	0	0	0
	สนับสนุน	39.5%	21.1%	10.5%	26.3%	0
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	ไม่สนับสนุน	13.2%	5.3%	2.6%	10.5%	0
	สนับสนุน	26.3%	18.4%	7.9%	15.8%	0
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	ไม่สนับสนุน	36.8%	23.7%	10.5%	26.3%	0
	สนับสนุน	2.6%	0	0	0	0

จากตารางที่ 30.2 พบว่า ในด้านการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดกลาง ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 39.5 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 21.1 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 10.5 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 21.1

ในด้านการมีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 39.5 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 15.8 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 7.9 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 15.8

ในด้านการมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 39.5 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 21.1 ช่วงอายุ 41 – 50

ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 10.5 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 26.3

ในด้านการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 26.3 ช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 18.4 ช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 7.9 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 15.8

ในด้านการสนับสนุนในด้านอื่น ๆ ช่วงอายุ 21 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 36.8 ช่วงอายุ 31 - 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 23.7 ช่วงอายุ 41 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 10.5 และช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 26.3

ตารางที่ 30.3 แสดงร้อยละการสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ ตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ของโรงเรียนขนาดเล็ก

การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการนำการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้		ช่วงอายุ (ปี)				
		21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 ขึ้นไป
1. มีการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน	ไม่สนับสนุน	8.3%	4.2%	0	4.2%	0
	สนับสนุน	33.3%	8.3%	25.0%	12.5%	4.2%
2. มีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ไม่สนับสนุน	12.5%	12.5%	4.2%	8.3%	0
	สนับสนุน	29.2%	0	20.8%	8.3%	4.2%
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ไม่สนับสนุน	16.7%	8.3%	0	4.2%	4.2%
	สนับสนุน	25.0%	4.2%	25.0%	12.5%	0
4. มีการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	ไม่สนับสนุน	16.7%	4.2%	0	4.2%	0
	สนับสนุน	25.0%	8.3%	25.0%	12.5%	4.2%
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....	ไม่สนับสนุน	37.5%	12.5%	25.0%	16.7%	4.2%
	สนับสนุน	4.2%	0	0	0	0

จากตารางที่ 30.3 พบว่า ในด้านการฝึกอบรมให้แก่ครูและนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก ที่อยู่ในช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 33.3 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 8.3 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 25.0 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 12.5 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 4.2

ในด้านการมีคู่มือในการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 29.2 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 12.5 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 20.8 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน และไม่สนับสนุน ร้อยละ 8.3 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 4.2

ในด้านการมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 25.0 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 8.3 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 25.0 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 12.5 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 4.2

ในด้านการปรับฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 25.0 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 8.3 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 25.0 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 12.5 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรสนับสนุน ร้อยละ 4.2

ในด้านการสนับสนุนในด้านอื่น ๆ ช่วงอายุ 21 – 30 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 37.5 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 12.5 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 25.0 ช่วงอายุ 51 - 60 ปี ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 16.7 และช่วงอายุ 61 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนไม่ควรสนับสนุน ร้อยละ 4.2