

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ขอบเขตการศึกษา

เป้าหมายของโครงการการศึกษาด้านการศึกษานักเรียนชาวปกาเกอะญอ ของ องค์การ โฆอาร์ รีฟูจี แคร่ คือมุ่งให้เด็กที่อยู่ในศูนย์อพยพได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกับเด็กคนอื่น ๆ ที่อยู่นอกศูนย์อพยพ และสิ่งที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์คือการจัดให้มีการศึกษาขึ้นในศูนย์อพยพ ดังนั้นจึงได้มีการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนในศูนย์อพยพตามแนวชายแดนไทย-พม่าขึ้น และ องค์การได้เข้ามามีส่วนในการให้การสนับสนุนในด้านการศึกษานี้ ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาการวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการศึกษาของนักเรียนชาวปกาเกอะญอในศูนย์อพยพ ตามแนวชายแดน ไทย-พม่า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการครั้งต่อไป โดยใช้ข้อมูลทางการเงิน ปี พ.ศ. 2546 - 2548 ซึ่งเป็นระยะเวลาเดียวกับโครงการการศึกษาด้านการศึกษานักเรียนชาวปกาเกอะญอ ขององค์การ โฆอาร์ รีฟูจี แคร่

จากการศึกษาพบว่า มีการจัดตั้งโรงเรียนทั้งสิ้น 62 โรงเรียน จากศูนย์อพยพ 7 ศูนย์ อพยพ ทางผู้ศึกษาจึงได้เลือกขนาดตัวอย่างเพื่อนำมาวิเคราะห์ต้นทุนในครั้งนี้ จำนวน 9 ราย คิดเป็น ร้อยละ 14.52 จากจำนวนทั้งสิ้น โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบ การสุ่มแบบง่าย

วิธีการศึกษา

การศึกษาข้อมูลต้นทุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนชาวปกาเกอะญอในศูนย์ อพยพตามแนวชายแดนไทย-พม่า กรณีศึกษา องค์การ โฆอาร์ รีฟูจี แคร่ ได้จากการศึกษาข้อมูลจริง จากเอกสารโครงการการศึกษาด้านการศึกษานักเรียนชาวปกาเกอะญอ ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลรายการที่ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ และศึกษาจากเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีของแต่ละฝ่าย รวมถึงการสัมภาษณ์พนักงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการศึกษาในครั้งนี้จึงแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ศึกษาจากเอกสารโครงการ เพื่อแยกค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ เนื่องจาก โครงการที่ทางองค์การให้การสนับสนุนจะแบ่งการให้การสนับสนุนออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนงาน คณะกรรมการการจัดการศึกษาและโรงเรียนในศูนย์อพยพ ดังนั้นผู้ศึกษาจะต้องเลือกเฉพาะ ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับโรงเรียนเท่านั้นในการนำมาวิเคราะห์

2. ศึกษาจากเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี โดยผู้ศึกษาจะต้องรวบรวมตัวเลขของค่าใช้จ่ายข้างต้นเพื่อนำมาวิเคราะห์ จากนั้นจะทำการสัมภาษณ์พนักงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 คน คือ ผู้จัดการ โครงการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาตำราเรียน เจ้าหน้าที่ฝ่ายฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ฝ่ายปฏิบัติงานภาคสนาม เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาศักยภาพ

ผลการศึกษาจากเอกสารโครงการ

จากการศึกษาสามารถสรุปรายการและจำแนกประเภทของ ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการจัดการ ศึกษาสำหรับนักเรียนชาวปกากะญอในศูนย์อพยพตามแนวชายแดนไทย-พม่า กรณีศึกษาองค์การ โซอาร์ รีฟิวจ์ แคร่ ได้ตามพฤติกรรมของต้นทุนดังรายละเอียดต่อไปนี้

ต้นทุนผันแปร

ประเภทที่1

ความรู้และทักษะของนักเรียนได้รับการสอน โดยหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงใหม่

- กิจกรรมการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปในหลักสูตร ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจะเป็น การจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับวิชาใหม่ที่เปิดสอน ดังนั้นค่าใช้จ่ายจะคำนวณจากจำนวนนักเรียน
- กิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการ และการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในช่วงปิดเทอม

ประเภทที่2

โรงเรียนในศูนย์อพยพคือ องค์ประกอบที่ทำให้มีวัสดุในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

- กิจกรรมการจัดหาหนังสือสำหรับนักเรียน คำนวณจากจำนวนนักเรียน และราคาหนังสือนี้จะรวมค่าขนส่งเข้าไปด้วย
- กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน คำนวณจากจำนวนนักเรียน และราคาของอุปกรณ์จะคำนวณรวมค่าขนส่งเข้าไปด้วย
- กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์ช่วยในการสอน คำนวณจากจำนวนครู และราคาของอุปกรณ์จะคำนวณรวมค่าขนส่งเข้าไปด้วย

ประเภทที่3

การสร้างครูและประยุกต์วิธีการสอนให้เหมาะสม

ประเภทที่4 - กิจกรรมการให้เงินค่าตอบแทนแก่ครูผู้สอน จำนวนจาก
จำนวนครูที่สอน
จัดสร้างเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและจัดให้มีการ
บำรุงรักษา

- กิจกรรมการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียนและ
เครื่องใช้ในห้องเรียน จำนวนจากจำนวนโรงเรียนที่จะสร้าง
และแต่ละโรงเรียนที่สร้างก็จะคำนวณจากจำนวนห้องเรียนที่
จัดให้มี นอกจากนี้ราคาวัสดุยังรวมถึงค่าขนส่งด้วย

ต้นทุนคงที่
ประเภทที่1

ความรู้และทักษะของนักเรียนได้รับการสอนโดยหลักสูตรที่ถูก
ปรับปรุงใหม่

- กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตร จำนวนจาก
ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมแต่ละครั้งแล้วป็นส่วนตามจำนวน
ครูที่เข้าอบรม

- กิจกรรมการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร จำนวนจากค่าใช้จ่าย
ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งแล้วป็นส่วนตามจำนวน
โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

- กิจกรรมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น ระหว่างโรงเรียนกับ
ผู้ปกครอง จำนวนจากค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง
แล้วป็นส่วนตามจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ประเภทที่3 การสร้างครูและประยุกต์วิธีการสอนให้เหมาะสม

- กิจกรรมการจัดให้มีการฝึกอบรมครูได้ด้วยตนเอง จำนวน
จากค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมแต่ละครั้งแล้วป็นส่วนตาม
จำนวนครูที่เข้าอบรม

การจำแนกต้นทุนออกเป็นต้นทุนผันแปรและต้นทุนคงที่ในครั้งนี้ เพื่อแบ่ง
ประเภทของค่าใช้จ่ายตามวิธีการคำนวณหาต้นทุนของแต่ละกิจกรรม ซึ่งจะช่วยในการประมาณการ
ค่าใช้จ่าย เนื่องจากต้นทุนแต่ละประเภทจะคำนวณจากตัวหลักคั่นที่ทำให้เกิดต้นทุนตัวเดียวกัน และ

จะมีความ สัมพันธ์ไปในเดียวกัน และที่สำคัญคือเมื่อมีความจำเป็นที่จะต้องลดประมาณการ ค่าใช้จ่ายหรืองบประมาณจะทำให้ง่ายต่อการพิจารณาการลดงบประมาณ

ผลการศึกษาจากเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีและการสัมภาษณ์พนักงานที่เกี่ยวข้อง

จากการรวบรวมข้อมูลและการสัมภาษณ์พนักงานที่เกี่ยวข้องทั้ง 5 คน สามารถสรุปตัวเลขเพื่อนำมาวิเคราะห์ต้นทุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนชาวปกากะญอ ตามการวิเคราะห์วิธีย่อส่วนตามแนวคิด ซึ่งผลการศึกษารั้งนี้จะนำเสนอเฉพาะในส่วน of ค่าใช้จ่ายเท่านั้น และใช้ปีแรกเป็นปีฐานในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

ผลการรวบรวมข้อมูลที่ได้จะแสดงไว้ในตารางที่ 5 - 15 จากตารางดังกล่าว ดังนี้

การวิเคราะห์เปรียบเทียบต้นทุนผันแปร

- ประเภทที่ 1 ความรู้และทักษะของนักเรียน ได้รับการสอน โดยหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงใหม่
- กิจกรรมการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปในหลักสูตร

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปในหลักสูตร

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	107,432	100	66,166	62	139,350	130
โรงเรียนที่ 2	70,000	100	44,315	63	84,888	121
โรงเรียนที่ 3	61,376	100	71,810	117	70,359	115
โรงเรียนที่ 4	18,728	100	22,167	118	21,560	115
โรงเรียนที่ 5	36,658	100	44,450	121	40,945	112
โรงเรียนที่ 6	18,191	100	23,971	132	18,854	104
โรงเรียนที่ 7	34,945	100	52,033	149	64,266	184
โรงเรียนที่ 8	47,269	100	56,850	120	81,024	171
โรงเรียนที่ 9	173,496	100	212,808	123	303,296	175

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปในหลักสูตร พบว่าโรงเรียนที่ 1 และ โรงเรียนที่ 2 มีค่าใช้จ่ายลดลงในปี 2547 และมีอัตราเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2548 มากกว่าปีฐาน ตามลำดับดังนี้คือ ปี พ.ศ. 2547 ลดลง ร้อยละ 38 และ 37 ปี พ.ศ. 2548 เพิ่มขึ้นร้อยละ 30 และ 21 ตามลำดับ สำหรับโรงเรียนที่เหลือ 7 โรงเรียน มีอัตราเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 มีอัตราเพิ่มขึ้นมากกว่าปี พ.ศ. 2547

- กิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการและ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	222,596	100	105,690	47	187,552	84
โรงเรียนที่ 2	192,016	100	97,675	51	165,453	86
โรงเรียนที่ 3	154,970	100	104,831	68	125,928	81
โรงเรียนที่ 4	32,602	100	24,158	74	30,700	94
โรงเรียนที่ 5	62,427	100	44,257	71	56,784	91
โรงเรียนที่ 6	-	-	-	-	-	-
โรงเรียนที่ 7	30,454	100	28,121	92	40,672	134
โรงเรียนที่ 8	61,616	100	50,525	82	84,778	138
โรงเรียนที่ 9	230,646	100	207,470	90	247,082	107

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายลดลงในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 แต่ปี พ.ศ. 2548 จะลดลงน้อยกว่าปี พ.ศ. 2547 สำหรับโรงเรียนที่ 6 ไม่มียอดค่าใช้จ่ายปรากฏเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเฉพาะระดับประถม 4 เท่านั้น

ประเภทที่ 2 โรงเรียนในศูนย์อพยพคือองค์ประกอบที่ทำให้มีวัสดุในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

- กิจกรรมการจัดการหาหนังสือสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการจัดการหาหนังสือสำหรับนักเรียน

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	161,512	100	140,734	87	357,338	221
โรงเรียนที่ 2	62,102	100	52,113	84	130,398	210
โรงเรียนที่ 3	39,820	100	35,697	90	88,900	223
โรงเรียนที่ 4	13,351	100	11,033	83	28,538	214
โรงเรียนที่ 5	25,957	100	20,618	79	52,429	202
โรงเรียนที่ 6	22,189	100	19,535	88	48,593	219
โรงเรียนที่ 7	34,889	100	31,400	90	77,790	223
โรงเรียนที่ 8	18,747	100	16,035	86	40,477	216
โรงเรียนที่ 9	29,074	100	24,834	85	60,325	207

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดหาหนังสือสำหรับนักเรียนพบว่า ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายลดลงในปี พ.ศ. 2547 แต่ปี พ.ศ. 2548 ยอดค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าจากปีฐาน

- กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	452,529	100	388,035	86	460,672	102
โรงเรียนที่ 2	289,351	100	252,133	87	300,351	104
โรงเรียนที่ 3	185,531	100	161,008	87	199,852	108
โรงเรียนที่ 4	62,205	100	52,419	84	66,542	107
โรงเรียนที่ 5	120,942	100	100,804	83	125,929	104
โรงเรียนที่ 6	103,386	100	88,045	85	108,524	105
โรงเรียนที่ 7	162,557	100	140,209	86	171,480	105
โรงเรียนที่ 8	87,347	100	74,414	85	92,560	106
โรงเรียนที่ 9	135,464	100	116,508	86	140,650	104

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียนพบว่า ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายลดลงในปี พ.ศ. 2547 สำหรับปี พ.ศ. 2548 มียอดค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปีฐาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

- กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์ช่วยในการสอน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการจัดหาอุปกรณ์ช่วยในการสอน

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	90,479	100	88,271	98	100,667	111
โรงเรียนที่ 2	34,790	100	33,556	96	38,091	109
โรงเรียนที่ 3	22,307	100	21,537	97	24,565	110
โรงเรียนที่ 4	7,479	100	7,021	94	7,904	106
โรงเรียนที่ 5	14,541	100	11,235	77	15,039	103
โรงเรียนที่ 6	12,430	100	11,068	89	13,368	108
โรงเรียนที่ 7	19,555	100	17,133	88	20,961	107
โรงเรียนที่ 8	10,502	100	9,281	88	10,801	103
โรงเรียนที่ 9	16,287	100	14,544	89	17,301	106

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดหา
จัดหาอุปกรณ์ช่วยในการสอนพบว่า ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายลดลงในปี พ.ศ. 2547 สำหรับปี พ.ศ.
2548 มียอดค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากปีฐาน

ประเภทที่ 3 การสร้างครูและประยุกต์วิธีการสอนให้เหมาะสม

- กิจกรรมการให้เงินค่าตอบแทนแก่ครูผู้สอน

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการให้เงินค่าตอบแทนแก่ครูผู้สอน

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	951,600	100	1,027,630	108	1,222,950	129
โรงเรียนที่ 2	386,500	100	396,470	103	434,700	112
โรงเรียนที่ 3	91,800	100	109,200	119	110,700	121
โรงเรียนที่ 4	52,000	100	59,800	115	61,300	118
โรงเรียนที่ 5	72,000	100	80,800	112	85,500	119
โรงเรียนที่ 6	180,000	100	202,000	112	221,000	123
โรงเรียนที่ 7	163,300	100	190,100	116	204,800	125
โรงเรียนที่ 8	86,800	100	100,100	115	105,900	122
โรงเรียนที่ 9	142,900	100	160,900	113	169,500	119

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการให้เงินค่าตอบแทนแก่ครูผู้สอนพบว่า ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 โดยเฉพาะปี พ.ศ. 2548 จะมียอดเพิ่มขึ้นมากกว่าปี พ.ศ. 2547

ประเภทที่ 4 จัดสร้างเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและจัดให้มีการบำรุงรักษา

- กิจกรรมการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียนและเครื่องใช้ใน
ห้องเรียน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียนและ
เครื่องใช้ในห้องเรียน

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	270,139	100	325,573	121	680,081	252
โรงเรียนที่ 2	315,695	100	186,836	59	385,077	122
โรงเรียนที่ 3	213,293	100	141,606	66	120,433	56
โรงเรียนที่ 4	75,330	100	53,169	71	45,220	60
โรงเรียนที่ 5	150,346	100	108,208	72	92,029	61
โรงเรียนที่ 6	109,893	100	72,547	67	65,102	60
โรงเรียนที่ 7	100,305	100	75,893	76	73,225	73
โรงเรียนที่ 8	59,912	100	43,061	72	41,547	69
โรงเรียนที่ 9	203,038	100	161,189	79	155,523	77

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียนพบว่า โรงเรียนที่ 4 ถึง โรงเรียนที่ 9 มีค่าใช้จ่ายลดลงในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 มียอดลดลงเล็กน้อยกว่าปี พ.ศ. 2547 สำหรับโรงเรียนที่ 1 มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี โดยเฉพาะปีสุดท้ายเพิ่มสูงมากถึงสองเท่าครึ่งจากปีฐาน โรงเรียนที่ 2 มีอัตราลดลงในปี พ.ศ. 2547 และเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2548 ในอัตราที่สูงกว่าปีฐาน และสำหรับโรงเรียนที่ 3 มีอัตราลดลงในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 ลดลงมากกว่าปี พ.ศ. 2547 เล็กน้อย

การวิเคราะห์เปรียบเทียบต้นทุนคงที่

ประเภทที่ 1 ความรู้และทักษะของนักเรียน ได้รับการสอนโดยหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงใหม่

- กิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	11,098	100	5,176	47	4,087	37
โรงเรียนที่ 2	4,316	100	2,513	58	2,089	48
โรงเรียนที่ 3	6,435	100	3,427	53	3,119	50
โรงเรียนที่ 4	2,347	100	2,089	89	1,977	84
โรงเรียนที่ 5	4,578	100	3,775	82	3,196	70
โรงเรียนที่ 6	3,921	100	2,185	56	2,080	53
โรงเรียนที่ 7	5,562	100	2,833	51	2,077	37
โรงเรียนที่ 8	3,652	100	2,609	71	2,247	62
โรงเรียนที่ 9	4,244	100	2,897	68	2,581	61

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรพบว่า ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายลดลงในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 โดยเฉพาะปี พ.ศ. 2548 จะมียอดลดลงมากกว่าปี พ.ศ. 2547

- กิจกรรมการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	32,722	100	84,099	257	86,951	266
โรงเรียนที่ 2	16,406	100	26,986	164	44,050	268
โรงเรียนที่ 3	4,785	100	10,491	219	11,213	234
โรงเรียนที่ 4	2,421	100	4,939	204	5,510	215
โรงเรียนที่ 5	2,892	100	8,017	277	8,569	296
โรงเรียนที่ 6	2,046	100	5,571	272	5,962	291
โรงเรียนที่ 7	17,511	100	34,667	198	37,486	214
โรงเรียนที่ 8	9,935	100	18,321	184	20,921	211
โรงเรียนที่ 9	37,191	100	71,151	191	78,139	210

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรพบว่า ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 โดยอัตราการเพิ่มขึ้นจะเพิ่มขึ้นสูงมากกว่าปีฐานหนึ่งเท่าถึงสองเท่า

- กิจกรรมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายกิจกรรมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น ระหว่างโรงเรียน กับ

ผู้ปกครอง

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	23,695	100	18,312	77	21,966	93
โรงเรียนที่ 2	14,577	100	9,174	63	10,147	70
โรงเรียนที่ 3	8,541	100	5,792	68	6,578	77
โรงเรียนที่ 4	3,207	100	1,548	48	2,095	65
โรงเรียนที่ 5	6,526	100	2,134	33	4,370	67
โรงเรียนที่ 6	4,617	100	2,509	54	3,515	76
โรงเรียนที่ 7	4,474	100	3,718	83	4,075	91
โรงเรียนที่ 8	3,765	100	2,676	71	3,447	92
โรงเรียนที่ 9	10,351	100	8,018	77	8,903	86

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองพบว่า ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายลดลงในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 โดยอัตราการลดลงในปี พ.ศ. 2548 จะลดลงน้อยกว่าปี พ.ศ. 2547

ประเภทที่ 3 การสร้างครูและประยุกต์วิธีการสอนให้เหมาะสม

- กิจกรรมการจัดให้มีการฝึกอบรมครูได้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละค่าใช้จ่ายการจัดให้มีการฝึกอบรมครูได้ด้วยตนเอง

โรงเรียน/ ปี พ.ศ.	พ.ศ. 2546		พ.ศ. 2547		พ.ศ. 2548	
	จำนวน เงิน(บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนที่ 1	23,038	100	13,307	58	27,685	120
โรงเรียนที่ 2	10,243	100	8,032	78	13,915	136
โรงเรียนที่ 3	6,773	100	4,110	61	10,644	157
โรงเรียนที่ 4	2,543	100	2,355	93	3,796	149
โรงเรียนที่ 5	5,176	100	4,337	84	8,033	155
โรงเรียนที่ 6	3,661	100	3,455	94	5,404	148
โรงเรียนที่ 7	7,262	100	6,046	83	9,468	130
โรงเรียนที่ 8	4,120	100	3,537	86	6,038	147
โรงเรียนที่ 9	15,424	100	12,957	84	23,671	153

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดให้มีการฝึกอบรมครูได้ด้วยตนเอง พบว่า ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายลดลงในปี พ.ศ. 2547 แต่ปี พ.ศ. 2548 มีอัตราที่เพิ่มขึ้นสูงกว่าปีฐาน