

### บทที่ 3 ระเบียบวิธีศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบดัชนีวัดผลสำเร็จของการใช้  
งบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

#### ขอบเขตการศึกษา

ศึกษาการออกแบบดัชนีวัดผลสำเร็จของการใช้งบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ลำปาง โดยทำการเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณทั้ง 6 คณะ 3 สำนักและ 1 สถาบัน  
ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำนักงาน  
อธิการบดี สำนักวิทยบริการ ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักกิจการพิเศษ และสถาบันวิจัย  
และพัฒนา

ผู้ศึกษาได้ทำการออกแบบตัวชี้วัดด้านงบประมาณตามลักษณะของงบประมาณ ได้แก่  
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ตัวชี้วัดเชิงเวลา และตัวชี้วัดเชิงต้นทุน ผู้ศึกษาได้ทำ  
การทดสอบตัวชี้วัดต่าง ๆ โดยการนำข้อมูลงบประมาณรายจ่ายในปี 2546 และ 2547 มาทำการ  
คำนวณและเปรียบเทียบ

#### วิธีการศึกษาและการเก็บข้อมูล

##### 1. ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

###### 1.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)

ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยสอบถามจากผู้  
ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณของประชากรทั้ง 6 คณะ 3 สำนัก และ 1 สถาบัน

###### 1.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)

ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยศึกษาจากหนังสือ วารสาร เอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีผู้วิจัยรวบรวม  
ไว้ เอกสารประกอบการประชุม สัมมนา เอกสารทางวิชาการ และจากระบบออนไลน์

##### 2. ประชากร

###### ประชากร (Population)

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณจำนวน 10 คน ใน 6  
คณะ 3 สำนัก และ 1 สถาบัน ได้แก่

1. คณะวิทยาการจัดการ
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. คณะครุศาสตร์
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร
6. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
7. สำนักงานอธิการบดี
8. สำนักวิทยบริการ ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. สำนักกิจการพิเศษ
10. สถาบันวิจัยและพัฒนา

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดค่าตัวแปร

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการเก็บข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมของดัชนีวัดผลสำเร็จ โดยแบ่งโครงสร้างแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและติดตามผลการใช้งบประมาณ โดยใช้ดัชนีวัดผลสำเร็จ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของดัชนีวัดผลสำเร็จในการประเมินและติดตามผลการใช้งบประมาณ

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดย

1. ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลจำนวน 10 คน จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณทั้ง 6 คณะ 3 สำนัก และ 1 สถาบัน
2. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาลงตาราง (Coding Form) และจัดรวบรวมเพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดจะนำมาประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Means) และนำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์ในลักษณะข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่ออธิบายลักษณะต่างๆ ไปของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้

ข้อมูลที่รวบรวมได้จะแบ่งระดับความเหมาะสมของดัชนีวัดผลสำเร็จเป็น 5 ระดับจาก ทฤษฎีของ Likert ดังนี้

ระดับความเหมาะสม	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5
เหมาะสมมาก	4
เหมาะสมปานกลาง	3
เหมาะสมน้อย	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	1
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>ระดับความเหมาะสมและการแปลความหมาย</b>
4.50 – 5.00	เหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	เหมาะสมในระดับมาก
2.50 – 3.49	เหมาะสมในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	เหมาะสมในระดับน้อย
1.00 – 1.49	เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

#### นิยามศัพท์

**การติดตาม (Monitoring)** หมายถึง กระบวนการตรวจสอบหรือศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงการดำเนินงาน

**การประเมินผล (Evaluation)** หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับสถานะที่เกิดขึ้นจริงของการใช้งบประมาณ เพื่อกำหนดตัวชี้และระบุข้อบกพร่องของกิจกรรม

**งบประมาณ** หมายถึง งบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณ

**ดัชนีวัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicator)** หมายถึง ดัชนีที่ใช้ในการวัดผลการใช้งบประมาณของหน่วยงานในมหาวิทยาลัย โดยยึดตามพันธกิจ