

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่ศึกษาถึงสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตรุ่นที่ 1 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2541 เพื่อทราบระดับการนำความรู้ในรายวิชาที่ได้เรียนมาไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ และความสัมพันธ์ระหว่างระดับการนำความรู้ไปใช้กับการปฏิบัติงานหรือการศึกษาต่อกับกลุ่มอาชีพ หรือสาขาวิชาเอกที่ศึกษาต่อ รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานหรือการศึกษาของนักศึกษาดังกล่าวจากอาจารย์ที่ปรึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

ตอนที่ 4 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการนำความรู้ไปใช้กับ

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ

ตอนที่ 5 การประเมินผลการการศึกษาต่อของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1. ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

1. จำนวนของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาตอบแบบสอบถามส่งกลับมาจำนวน 50 คน

2. เพศ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่งกลับมาเป็นชาย 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 และเป็นหญิง 29 คน หรือ ร้อยละ 58.0 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	21	42.00
หญิง	29	58.00
รวม	50	100.00

3. อายุ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 40 มีอายุ 19 และ 20 ปี และอายุนักศึกษาส่วนน้อยร้อยละ 4 มีอายุ 18 และ 22 ปี (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษา

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18	2	4.00
19	20	40.00
20	20	40.00
21	8	12.00
22	2	4.00
รวม	50	100.00

4. สถานภาพสมรส

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทุกคนเป็นโสด

5. ระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.00 – 4.00 ใน (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา

ระดับคะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.00-2.50	24	48.00
2.51-3.00	12	24.00
3.01-3.50	14	28.00
รวม	50	100.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

1. การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาจำนวน 48 คน หรือร้อยละ 96 กำลังศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่วนอีก 2 คน ได้งานทำแล้วโดยประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษาต่อในสาขาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 24 คน หรือร้อยละ 48 ซึ่งเท่ากับนักศึกษาที่ศึกษาต่อในสาขาอื่นๆ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การประกอบอาชีพ	2	4.00
ศึกษาต่อ	48	96.00
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	24	48.00
สาขาอื่นๆ *	24	48.00
รวม	50	100.00

* สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาเกษตรศาสตร์

2. ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ศึกษาต่อกับสาขาที่ได้เรียนมาในระดับ ปวช.

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ศึกษาต่อในสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 22.92 ระบุว่าสาขาที่กำลังศึกษามีความสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนมาในระดับปานกลางร้อยละ 16.67 ระบุว่ามีความสัมพันธ์มาก นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ศึกษาต่อในสาขาอื่นๆ ร้อยละ 35.42 ระบุว่าสาขาที่กำลังศึกษามีความสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนมาในระดับปานกลางร้อยละ 6.25 ระบุว่ามีความสัมพันธ์น้อย และร้อยละ 8.33 ระบุว่ามีความสัมพันธ์มาก (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่ศึกษาต่อกับวิชาที่เรียนมา

สาขาที่ศึกษาต่อ	ความสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนมา		
	มาก จำนวน (คน)	ปานกลาง จำนวน (คน)	น้อย จำนวน (คน)
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	8 (16.67)	11 (22.92)	5 (10.41)
สาขาอื่นๆ	4 (8.33)	17 (35.42)	3 (6.25)
รวม	12 (25.00)	28 (58.34)	8 (16.66)

3. การได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาจำนวน 27 คน หรือร้อยละ 74 ไม่ได้รับการฝึกอบรม ส่วนนักศึกษาจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 26 ระบุว่าได้รับการฝึกอบรม (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 การได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ

การได้รับการฝึกอบรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ได้รับการฝึกอบรม	13	26.00
ไม่ได้รับการฝึกอบรม	27	74.00
รวม	50	100.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและศึกษาต่อ

1. ระดับ การนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ในการปฏิบัติงานและศึกษาต่อ

นักศึกษาจำนวนมากกว่าครึ่งหรือร้อยละ 68.0 ระบุว่าได้นำความรู้ไปใช้ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 ระดับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

ระดับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มาก	10	20.00
ปานกลาง	34	68.00
น้อย	6	12.00
รวม	50	100.00

2. ระดับการนำความรู้หมวดวิชาพื้นฐานไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

ระดับการนำความรู้ในหมวดวิชาพื้นฐานไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ มีการนำเอาความรู้จากรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานมีระดับการนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสุขศึกษา และวิชาพลศึกษาตามลำดับ โดยมีวิชาภาษาไทยที่ได้นำไปใช้มากที่สุด (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ระดับการนำความรู้รายวิชาหมวดวิชาพื้นฐานไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการนำความรู้ไปใช้
1. ภาษาไทย	2.3333	0.4764	ปานกลาง
2. ภาษาอังกฤษ	2.2500	0.6684	ปานกลาง
3. สังคมศึกษา	2.1556	0.6013	ปานกลาง
4. วิทยาศาสตร์	2.1277	0.7107	ปานกลาง
5. คณิตศาสตร์	2.3778	0.6498	ปานกลาง
6. สุขศึกษา	1.9783	0.6828	ปานกลาง
7. พลศึกษา	1.6136	0.6893	ปานกลาง

3. ระดับการนำความรู้ในหมวดวิชาชีพไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

3.1 วิชาชีพพื้นฐาน

มีการนำความรู้จากวิชาชีพพื้นฐานไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในระดับปานกลาง โดยวิชาที่ได้นำไปใช้มากที่สุดคือ คณิตศาสตร์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.2895 (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ระดับการนำความรู้รายวิชาชีพพื้นฐานไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการนำความรู้ไปใช้
1. คณิตศาสตร์เกษตร	2.2895	0.5651	ปานกลาง
2. วิทยาศาสตร์เกษตร	2.2105	0.6641	ปานกลาง
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2.0541	0.7433	ปานกลาง
4. การใช้ห้องสมุด	2.0000	0.7352	ปานกลาง
5. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2.0000	0.6667	ปานกลาง

3.2 วิชาชีพเฉพาะ

มีการนำความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะไปใช้ในประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในระดับมากถึงปานกลาง โดยวิชาที่ได้นำไปใช้ในระดับมากที่สุดคือ อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.5294 (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ระดับการนำความรู้รายวิชาชีพเฉพาะไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการนำความรู้ไปใช้
1. หลักพีชกรรม	1.9429	0.6835	ปานกลาง
2. หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	1.8378	0.7643	ปานกลาง
3. ช่างเกษตรเบื้องต้น	1.9167	0.6918	ปานกลาง
4. การจัดการธุรกิจเกษตร	1.9444	0.6299	ปานกลาง
5. หลักการประมง	1.7568	0.7603	ปานกลาง
6. อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น	2.5294	0.5633	มาก
7. ปฏิบัติงานเกษตร	1.9375	0.8776	ปานกลาง

3.3 วิชาชีพเลือก

มีการนำความรู้จากรายวิชาชีพเลือกไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในระดับน้อยถึงปานกลาง โดยวิชาที่ได้นำไปใช้มากที่สุดคือ ช่างเชื่อมโลหะ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.9630 (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 ระดับการนำความรู้วิชาชีพเลือกไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการนำความรู้ไปใช้
1. ดินและปุ๋ย	1.7576	0.7918	ปานกลาง
2. หลักพืชสวน	1.7419	0.6308	ปานกลาง
3. หลักพืชผัก	1.8889	0.6980	ปานกลาง
4. การป้องกันกำจัดศัตรูพืช	1.6774	0.6525	ปานกลาง
5. การเลี้ยงสัตว์ปีก	1.5862	0.6823	ปานกลาง
6. อาหารและการให้อาหารสัตว์	1.7419	0.6808	ปานกลาง
7. การจัดการฟาร์ม	1.7879	0.6963	ปานกลาง
8. การฆ่าและสัตว์	1.8571	0.7559	ปานกลาง
9. ช่างเชื่อมโลหะ	1.9630	0.6493	ปานกลาง
10. การใช้เครื่องใช้สำนักงาน	1.4815	0.5798	น้อย
11. ประสบการณ์และทักษะ เกษตรทั่วไป	1.9000	0.7589	ปานกลาง

3.4 การฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ

มีการนำความรู้จากการฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ ปรากฏว่ามีการนำความรู้จากการฝึกงานไปใช้ในระดั้มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.5333 (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 การนำความรู้จากการฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน / ศึกษาต่อ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการนำความรู้ไปใช้
1. ฝึกงาน	2.5333	0.6606	มาก
2. โครงการวิชาชีพ	1.8846	0.7114	ปานกลาง

4. หมวดวิชาเลือกเสรี

การนำความรู้ในหมวดวิชาเลือกเสรีไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ ปรากฏว่า วิชาที่ได้นำไปใช้ในระดั้มากคือการเพิ่มผลผลิต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.5405 (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 ระดับการนำความรู้ในหมวดวิชาเลือกเสรีไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการนำความรู้ไปใช้
1. การจัดสวน	1.8846	0.7114	ปานกลาง
2. เคมี่กัณฑ์เกษตร	1.4545	0.7385	น้อย
3. การผสมเทียม	1.4737	0.7723	น้อย
4. อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในฟาร์ม	1.6897	0.7123	ปานกลาง
5. การขับเคลื่อนยานพาหนะ	2.0000	0.7878	ปานกลาง
6. การสร้างและซ่อมแซม อุปกรณ์ การเกษตร	1.8148	0.7863	ปานกลาง
7. พระพุทธศาสนา	1.8857	0.6761	ปานกลาง
8. การบริหารงานคุณภาพ	2.2895	0.6111	ปานกลาง
9. การเพิ่มผลผลิต	2.5405	0.6496	มาก

5. กิจกรรม

นักศึกษาเห็นว่า ได้นำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)ไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.0750 (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ระดับการนำความรู้ในหมวดวิชากิจกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการนำความรู้ไปใช้
กิจกรรม อ.ก.ท.	2.0750	0.6558	ปานกลาง

ตอนที่ 4 การทดสอบค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับการนำความรู้ ในรายวิชาไปใช้กับสาขาวิชาที่ศึกษาต่อ

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการนำความรู้ในรายวิชาไปใช้กับสาขาวิชาที่ศึกษาต่อ ได้มีการทดสอบสมมติฐานด้วยการใช้ Chi-square Test (χ^2)

เนื่องจากระดับการนำความรู้รายวิชาไปใช้ในระดับน้อย ดังนั้นจึงได้แบ่งระดับการนำความรู้ไปใช้ แต่เพียงระดับมากและปานกลางเท่านั้น

วิชาภาษาไทย

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 7.288 ซึ่งมีค่ามากกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าระดับการนำไปใช้ของวิชาภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ศึกษาต่อ โดยเฉพาะในสาขาอุตสาหกรรมเกษตร แสดงว่านักศึกษาสามารถนำเอารายวิชาภาษาไทยไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาภาษาไทย

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	14 (29.17)	13 (27.08)	27 (56.25)
สาขาอื่นๆ	3 (6.25)	18 (37.50)	21 (43.75)
รวม	17 (35.42)	31 (64.58)	48 (100.00)

χ^2 (คำนวณ) = 7.288

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาภาษาอังกฤษ

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 2.134 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาภาษาอังกฤษไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาภาษาอังกฤษ

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	12 (25.00)	17 (35.42)	29 (60.42)
สาขาอื่นๆ	4 (8.33)	15 (31.25)	19 (39.58)
รวม	16 (33.33)	32 (66.67)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 2.134	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาสังคมศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 1.255 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาสังคมศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาสังคมศึกษาไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาสังคมศึกษา

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	7 (14.58)	18 (37.50)	25 (52.08)
สาขาอื่นๆ	10 (20.83)	13 (27.08)	23 (47.91)
รวม	10 (20.83)	31 (64.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 1.255	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาวิทยาศาสตร์

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 2.859 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาวิทยาศาสตร์ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	12 (25.00)	14 (29.17)	26 (54.17)
สาขาอื่นๆ	5 (10.42)	18 (35.41)	22 (45.83)
รวม	17 (35.42)	31 (64.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 2.859	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาคณิตศาสตร์

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 1.366 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาคณิตศาสตร์

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	14 (29.17)	11 (22.91)	25 (52.08)
สาขาอื่นๆ	9 (18.75)	14 (29.17)	23 (47.92)
รวม	23 (47.92)	25 (52.08)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 1.366	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาสุขศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.09 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาสุขศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาสุขศึกษาไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาสุขศึกษา

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	7 (14.58)	17 (35.42)	24 (50.00)
สาขาอื่นๆ	8 (16.67)	16 (33.33)	24 (50.00)
รวม	17 (35.42)	31 (64.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.09	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาพลศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 3.245 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาพลศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาพลศึกษาไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาพลศึกษา

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	4 (8.33)	21 (43.75)	25 (52.08)
สาขาอื่นๆ	9 (18.75)	14 (29.17)	23 (47.92)
รวม	17 (35.42)	35 (72.92)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 3.245	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาคณิตศาสตร์เกษตร

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.715 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาคณิตศาสตร์เกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาคณิตศาสตร์เกษตรไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาคณิตศาสตร์เกษตร

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	12 (25.00)	11 (22.92)	23 (47.92)
สาขาอื่นๆ	10 (20.83)	15 (31.25)	25 (52.08)
รวม	17 (35.42)	31 (64.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.715	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาวิทยาศาสตร์เกษตร

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.133 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาวิทยาศาสตร์เกษตรไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	9 (18.75)	13 (27.08)	22 (45.83)
สาขาอื่นๆ	12 (25.00)	14 (29.17)	26 (54.17)
รวม	21 (43.75)	27 (56.25)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.133	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.336 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาวิทยาศาสตร์
สิ่งแวดล้อม

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	10 (20.83)	14 (29.17)	24 (50.00)
สาขาอื่นๆ	12 (25.00)	12 (25.00)	24 (50.00)
รวม	22 (45.83)	26 (54.17)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.336	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาการใช้ห้องสมุด

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 1.443 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการใช้ห้องสมุดไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการใช้ห้องสมุดไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการใช้ห้องสมุด

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	15 (31.25)	12 (25.00)	27 (56.25)
สาขาอื่นๆ	8 (16.67)	13 (27.08)	21 (43.75)
รวม	23 (47.92)	25 (52.08)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 1.443	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.089 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	8 (16.67)	21 (43.75)	29 (60.40)
สาขาอื่นๆ	6 (12.50)	13 (27.08)	19 (39.58)
รวม	14 (29.17)	34 (70.83)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.089	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาหลักพีชกรรม

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.006 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาพีชกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาพีชกรรมไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาหลักพีชกรรม

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	11 (22.92)	18 (37.50)	29 (60.42)
สาขาอื่นๆ	7 (14.58)	12 (25.00)	19 (39.58)
รวม	17 (35.42)	30 (62.50)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.006	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.203 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	16 (33.33)	19 (39.58)	35 (72.91)
สาขาอื่นๆ	5 (10.42)	8 (16.67)	13 (27.69)
รวม	17 (43.75)	27 (56.25)	48 (100.00)
X^2 (คำนวณ) = 0.203	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		X^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาช่างเกษตรเบื้องต้น

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.071 ซึ่งมีค่า...กว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาช่างเกษตรเบื้องต้น ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาช่างเกษตรเบื้องต้นไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาช่างเกษตรเบื้องต้น

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	16 (33.33)	18 (37.50)	34 (70.83)
สาขาอื่นๆ	6 (12.50)	8 (16.67)	14 (29.17)
รวม	22 (45.83)	26 (54.17)	48 (100.00)
X^2 (คำนวณ) = 0.071	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		X^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาการจัดการธุรกิจ

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.125 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการจัดการธุรกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการจัดการธุรกิจไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการจัดการธุรกิจ

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	14 (29.17)	13 (27.08)	27 (56.25)
สาขาอื่นๆ	3 (6.25)	18 (37.50)	21 (43.75)
รวม	17 (35.42)	31 (64.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.125	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาหลักการประมง

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.125 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาหลักการประมงไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาหลักการประมงไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาหลักการประมง

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	15 (31.25)	18 (37.50)	33 (68.75)
สาขาอื่นๆ	6 (12.50)	9 (18.75)	15 (31.25)
รวม	21 (43.75)	27 (56.25)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.125	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาอุตสาหกรรมเบื้องต้น

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.457 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาอุตสาหกรรมเบื้องต้นไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาอุตสาหกรรมเบื้องต้นไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาอุตสาหกรรมเบื้องต้น

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	16 (33.33)	4 (8.33)	20 (41.66)
สาขาอื่นๆ	20 (41.67)	8 (16.67)	28 (58.34)
รวม	36 (75.00)	12 (25.00)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.457	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาปฏิบัติงานเกษตร

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.099 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาปฏิบัติงานเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาปฏิบัติงานเกษตรไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาปฏิบัติงานเกษตร

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	17 (35.42)	13 (27.08)	30 (62.50)
สาขาอื่นๆ	11 (22.92)	7 (14.58)	18 (37.50)
รวม	28 (58.34)	20 (41.66)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.099	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาดินและปุ๋ย

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.585 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาดินและปุ๋ยไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาดินและปุ๋ยไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 34)

ตารางที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาคินและปุย

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	9 (18.75)	17 (35.42)	26 (54.17)
สาขาอื่นๆ	10 (20.83)	12 (25.00)	22 (45.83)
รวม	19 (39.58)	29 (60.42)	48 (100.00)

χ^2 (คำนวณ) = 0.585 ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS) χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาหลักพืชสวน

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 13.006 ซึ่งมีค่ามากกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาพืชสวนมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาสามารถนำเอารายวิชาพืชสวนไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 35)

ตารางที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาหลักพืชสวน

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	3 (6.25)	16 (33.33)	19 (39.50)
สาขาอื่นๆ	20 (41.67)	9 (18.75)	29 (60.00)
รวม	23 (47.92)	25 (52.08)	48 (100.00)

χ^2 (คำนวณ) = 13.006 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาหลักพืชผัก

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.784 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาพืชผักไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาหลักพืชผักไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 36)

ตารางที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาหลักพืชผัก

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	13 (27.08)	11 (22.92)	24 (50.00)
สาขาอื่นๆ	16 (33.33)	8 (16.67)	24 (50.00)
รวม	29 (60.41)	19 (39.59)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.784	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาการป้องกันกำจัดศัตรูพืช

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.784 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการป้องกันกำจัดศัตรูพืชไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการป้องกันกำจัดศัตรูพืชไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการป้องกันกำจัดศัตรูพืช

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	13 (27.08)	11 (22.92)	24 (50.00)
สาขาอื่นๆ	16 (33.33)	8 (16.67)	24 (50.00)
รวม	29 (60.41)	19 (39.59)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.784	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาการเลี้ยงสัตว์ปีก

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 2.350 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการเลี้ยงสัตว์ปีกไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการเลี้ยงสัตว์ปีกไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการเลี้ยงสัตว์ปีก

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	12 (25.00)	15 (31.25)	27 (56.25)
สาขาอื่นๆ	14 (28.20)	7 (14.58)	21 (43.75)
รวม	26 (54.20)	27 (45.90)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 2.350	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

วิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 17.377 ซึ่งมีค่ามากกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาสามารถนำเอารายวิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์ไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 39)

ตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	18 (37.50)	6 (12.5)	24 (50.00)
สาขาอื่นๆ	4 (8.33)	20 (41.67)	24 (50.00)
รวม	22 (45.83)	26 (54.17)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 17.377	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05		χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

วิชาการจัดการฟาร์ม

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.022 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการจัดการฟาร์มไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการจัดการฟาร์มไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการจัดการฟาร์ม

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	8 (16.67)	10 (20.83)	18 (57.50)
สาขาอื่นๆ	14 (29.17)	16 (33.33)	30 (62.5)
รวม	22 (45.84)	26 (54.16)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.022	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

วิชาการชำแหละสัตว์

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 4.022 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการชำแหละสัตว์ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการชำแหละสัตว์ไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 41)

ตารางที่ 41 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการชำแหละสัตว์

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	17 (35.42)	9 (18.75)	26 (54.16)
สาขาอื่นๆ	8 (16.67)	14 (29.16)	22 (45.84)
รวม	25 (52.09)	23 (47.91)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 4.022	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05		χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

วิชาช่างเชื่อมโลหะ

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.008 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาช่างเชื่อมโลหะไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาช่างเชื่อมโลหะไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 42)

ตารางที่ 42 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาช่างเชื่อมโลหะ

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	16 (33.33)	15 (31.25)	31 (64.58)
สาขาอื่นๆ	9 (18.75)	8 (16.67)	17 (35.40)
รวม	25 (52.08)	23 (47.92)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.008	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

วิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงาน

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.010 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงานไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงานไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 43)

ตารางที่ 43 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงาน

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	15 (31.25)	11 (22.92)	26 (54.17)
สาขาอื่นๆ	13 (27.08)	9 (18.75)	22 (45.83)
รวม	17 (35.42)	31 (64.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.010	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

วิชาประสบการณ์และทักษะเกษตรทั่วไป

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.008 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาประสบการณ์และทักษะเกษตรทั่วไปไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาประสบการณ์และทักษะเกษตรทั่วไปไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 44)

ตารางที่ 44 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาประสบการณ์ และทักษะเกษตรทั่วไป

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	16 (33.33)	15 (31.25)	31 (64.58)
สาขาอื่นๆ	9 (18.75)	8 (16.67)	17 (35.42)
รวม	25 (52.08)	23 (47.92)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.008	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

วิชาการฝึกงาน

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.488 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการฝึกงานไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการฝึกงานไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 45)

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการฝึกงาน

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	18 (37.50)	21 (43.75)	39 (81.25)
สาขาอื่นๆ	3 (6.25)	6 (12.50)	9 (18.75)
รวม	21 (43.75)	27 (56.25)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.488	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

วิชาโครงการวิชาชีพ

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 2.178 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาโครงการวิชาชีพไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาโครงการวิชาชีพไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 46)

ตารางที่ 46 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาโครงการวิชาชีพ

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	12 (25.00)	12 (25.00)	24 (50.00)
สาขาอื่นๆ	17 (35.42)	7 (14.58)	24 (50.00)
รวม	29 (60.42)	19 (39.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 2.178	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาการจัดสวน

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 10.243 ซึ่งมีค่ามากกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการจัดสวน มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาสามารถนำเอารายวิชาการจัดสวนไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 47)

ตารางที่ 47 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการจัดสวน

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	8 (16.67)	16 (33.33)	24 (50.00)
สาขาอื่นๆ	19 (39.58)	5 (10.42)	24 (50.00)
รวม	27 (56.25)	21 (43.75)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 10.243	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาเคมีภัณฑ์เกษตร

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.202 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาเคมีภัณฑ์เกษตร ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาเคมีภัณฑ์เกษตรไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 48)

ตารางที่ 48 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาเคมีภัณฑ์เกษตร

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	18 (37.50)	11 (22.92)	29 (60.42)
สาขาอื่นๆ	13 (27.08)	6 (12.50)	19 (39.58)
รวม	31 (64.58)	17 (35.42)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.202	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาการผสมเทียม

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.672 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาผสมเทียม ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาผสมเทียมไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 49)

ตารางที่ 49 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาผสมเทียม

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	20 (41.67)	10 (20.83)	30 (62.50)
สาขาอื่นๆ	14 (29.17)	4 (8.33)	18 (37.50)
รวม	34 (70.84)	14 (29.16)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.672	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาอุปกรณ์ไฟฟ้า

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.022 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาอุปกรณ์ไฟฟ้า ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาอุปกรณ์ไฟฟ้าไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 50)

ตารางที่ 50 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาอุปกรณ์ไฟฟ้า

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	16 (33.33)	14 (29.17)	30 (62.50)
สาขาอื่นๆ	10 (20.83)	8 (16.67)	18 (37.50)
รวม	17 (35.42)	22 (45.84)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.022	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาการขับเคลื่อนยานพาหนะ

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.579 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการขับเคลื่อนยานพาหนะไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการขับเคลื่อนยานพาหนะไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 51)

ตารางที่ 51 หาคความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการขับเคลื่อนยานพาหนะ

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	20 (41.67)	15 (31.25)	72 (72.92)
สาขาอื่นๆ	9 (18.75)	4 (8.33)	13 (27.08)
รวม	29 (60.42)	19 (39.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.579	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1,05) = 3.841

วิชาการสร้างเสริมและซ่อมอุปกรณ์การเกษตร

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.099 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการสร้างและซ่อมอุปกรณ์การเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการสร้างและซ่อมอุปกรณ์การเกษตรไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 52)

ตารางที่ 52 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการสร้างและ
ซ่อมอุปกรณ์การเกษตร

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	17 (35.42)	12 (25.00)	29 (60.42)
สาขาอื่นๆ	12 (25.00)	7 (14.58)	19 (39.58)
รวม	29 (60.42)	19 (39.58)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.099	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาพุทธศาสนา

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.017 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาพระพุทธศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาพระพุทธศาสนาไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 53)

ตารางที่ 53 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาพระพุทธศาสนา

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	16 (33.33)	18 (37.50)	34 (70.83)
สาขาอื่นๆ	6 (12.50)	8 (16.67)	14 (29.17)
รวม	22 (45.83)	26 (54.17)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.017	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาการบริหารงานคุณภาพ

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.010 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการบริหารงานคุณภาพไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการบริหารงานคุณภาพไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 54)

ตารางที่ 54 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการบริหารงาน
คุณภาพ

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	15 (31.25)	11 (22.92)	26 (54.17)
สาขาอื่นๆ	13 (27.08)	9 (18.75)	22 (45.83)
รวม	28 (58.33)	20 (41.67)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.010	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชาการเพิ่มผลผลิต

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.873 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชาการเพิ่มผลผลิตไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชาการเพิ่มผลผลิตไปใช้ในการศึกษา ต่อได้ (ตารางที่ 55)

ตารางที่ 55 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชาการเพิ่มผลผลิต

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	18 (37.50)	6 (12.50)	24 (50.00)
สาขาอื่นๆ	15 (31.25)	9 (18.75)	24 (50.00)
รวม	33 (68.75)	15 (31.25)	48 (100.00)
χ^2 (คำนวณ) = 0.873	ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS)		χ^2 (ตาราง) (1, .05) = 3.841

วิชากิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

จากผลการศึกษาพบว่า ค่าไคสแควร์คำนวณได้เท่ากับ 0.035 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าไคสแควร์ที่ได้จากตาราง (3.841) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แสดงว่าวิชากิจกรรมองค์การเกษตรกรไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักศึกษา แสดงว่านักศึกษาไม่สามารถนำเอารายวิชากิจกรรมองค์การเกษตรกรไปใช้ในการศึกษาต่อได้ (ตารางที่ 56)

ตารางที่ 56 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษาต่อกับระดับการนำไปใช้ของวิชากิจกรรมองค์การ
เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ	ระดับการนำไปใช้		
	มาก	ปานกลาง	รวม
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	13 (27.08)	16 (33.33)	29 (60.41)
สาขาอื่นๆ	8 (16.67)	11 (22.92)	21 (39.59)
รวม	21 (43.75)	27 (56.25)	48 (100.00)

χ^2 (คำนวณ) = 0.035 ไม่มีระดับนัยสำคัญ (NS) χ^2 (ตาราง) (1,.05) = 3.841

จากการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับการนำไปใช้ศึกษาต่อของ
นักศึกษามีเพียง 5 รายวิชาเท่านั้น คือ วิชาภาษาไทย วิชาหลักพืชสวน วิชาอาหารและการให้
อาหารสัตว์ วิชาการชำแหละสัตว์ และวิชาการจัดสวนที่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ศึกษาต่อ
ของนักศึกษาในสาขาอุตสาหกรรมเกษตรและสาขาอื่นๆ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
(ตารางที่ 57)

ตารางที่ 57 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับการนำไปใช้ศึกษาต่อของนักศึกษาในสาขา
อุตสาหกรรมเกษตรหรือสาขาอื่นๆ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

รายวิชา	ค่าคำนวณ	ค่าตาราง	ความสัมพันธ์
1. วิชาภาษาไทย	7.288	3.841	*
2. วิชาภาษาอังกฤษ	2.134	3.841	NS
3. วิชาสังคมศึกษา	1.255	3.841	NS
4. วิชาวิทยาศาสตร์	2.859	3.841	NS
5. วิชาคณิตศาสตร์	1.366	3.841	NS
6. วิชาสุขศึกษา	0.090	3.841	NS
7. วิชาพลศึกษา	3.245	3.841	NS
8. วิชาคณิตศาสตร์เกษตร	0.715	3.841	NS
9. วิชาวิทยาศาสตร์เกษตร	0.133	3.841	NS
10. วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	0.336	3.841	NS

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายวิชา	ค่าจำนวน	ค่าตาราง	ความสัมพันธ์
11. วิชาการใช้ห้องสมุด	1.443	3.841	NS
12. วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	0.089	3.841	NS
13. หลักพีชกรรม	0.006	3.841	NS
14. วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์	0.203	3.841	NS
15. วิชาช่างเกษตรเบื้องต้น	0.071	3.841	NS
16. วิชาการจัดการธุรกิจ	0.125	3.841	NS
17. วิชาหลักการประมง	0.125	3.841	NS
18. วิชาอุตสาหกรรมเบื้องต้น	0.457	3.841	NS
19. วิชาปฏิบัติงานเกษตร	0.099	3.841	NS
20. วิชาดินและปุ๋ย	0.585	3.841	NS
21. วิชาหลักพืชสวน	13.006	3.841	*
22. วิชาหลักพืชผัก	0.784	3.841	NS
23. วิชาการป้องกันกำจัดศัตรูพืช	0.784	3.841	NS
24. วิชาการเลี้ยงสัตว์ปีก	2.350	3.841	NS
25. วิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์	17.377	3.841	*
26. วิชาการจัดการฟาร์ม	0.022	3.841	NS
27. วิชาการชำแหละสัตว์	4.022	3.841	*
28. วิชาช่างเชื่อมโลหะ	0.008	3.841	NS
29. วิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงาน	0.010	3.841	NS
30. วิชาประสบการณ์และทักษะเกษตรทั่วไป	0.008	3.841	NS
31. วิชาการฝึกงาน	0.488	3.841	NS
32. วิชาโครงการวิชาชีพ	2.178	3.841	NS
33. วิชาการจัดสวน	10.243	3.841	*
34. วิชาเคมีภัณฑ์เกษตร	0.202	3.841	NS
35. วิชาการผสมเทียม	0.672	3.841	NS
36. วิชาอุปกรณ์ไฟฟ้า	0.022	3.841	NS
37. วิชาการขับเคลื่อนยานพาหนะ	0.579	3.841	NS

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายวิชา	ค่าคำนวณ	ค่าตาราง	ความสัมพันธ์
38. วิชาการสร้างและซ่อมอุปกรณ์การเกษตร	0.099	3.841	NS
39. วิชาพุทธศาสนา	0.017	3.841	NS
40. วิชาการบริหารงานคุณภาพ	0.010	3.841	NS
41. วิชาการเพิ่มผลผลิต	0.873	3.841	NS
42. วิชากิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย	0.035	3.841	NS

NS ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

* มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 5 การประเมินการศึกษาต่อของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน 48 ราย ซึ่งได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการศึกษาต่อของนักศึกษาในประเด็นต่างๆ ซึ่งผลการประเมินโดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับดี (โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.065) โดยประเด็นที่ดีมากได้แก่ การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษา และการมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานหรือเพื่อนนักศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.541 และ 4.501 ตามลำดับส่วนที่เหลืออยู่ในระดับดี (ตารางที่ 58)

ตารางที่ 58 การประเมินผลการศึกษาต่อของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการประเมิน
1. มีลักษณะการเป็นผู้นำ	3.844	0.7372	ดี
2. สามารถแก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล	4.083	0.7672	ดี
3. มีความรับผิดชอบในการศึกษาต่อ	4.255	0.6746	ดีมาก
4. มีมนุษยสัมพันธ์	4.187	0.8668	ดีมาก
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	4.312	0.7482	ดีมาก
6. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	3.875	0.8660	ดี
7. มีการวางแผนในการศึกษาต่อ	3.875	0.7330	ดี
8. จริงจังในการศึกษาต่อ	4.104	0.7217	ดี
9. มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนนักศึกษา	4.501	0.6523	ดีมาก

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	ระดับการประเมิน
10.ทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.437	0.8227	ดี
11.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.875	0.7614	ดี
12.มีความใฝ่รู้ในข่าวสารและเหตุการณ์ บ้านเมือง	3.833	0.6631	ดี
13.นำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการศึกษาต่อ	4.187	0.9819	ดี
14.มีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาต่อ	4.312	0.7482	ดี
15.มีความสามารถในการสื่อสาร	3.379	0.8377	ดี
16.มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็น	3.916	0.8711	ดี
17. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยี	3.625	0.7330	ดี
18.ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	3.854	0.9451	ดี
19.การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน นักศึกษา	4.541	0.7426	ดีมาก
20.มีความรู้ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.708	0.7133	ดี

อภิปรายผล

จากการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษากับระดับการนำไปใช้ของวิชาต่างๆ ที่นักศึกษาได้ศึกษามาพบว่า วิชาที่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ศึกษาต่อหรือมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังต่อไปนี้

1. วิชาภาษาไทย เป็นวิชาหมวดวิชาพื้นฐานที่ศึกษาลักษณะภาษาไทย แหล่งที่มาและการนำไปใช้ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ มารยาทในการสื่อสาร ฟังเรื่องที่ทำให้ความรู้ ข้อคิดและการจรรโลงใจ อ่านงานเขียนให้ผู้อื่นฟัง อ่านเพื่อพัฒนาตนเอง สรุปความจากการอ่านและการฟัง เขียนจดหมายธุรกิจ การกรอกข้อความในแบบฟอร์มต่างๆ พุคทัททาย พุคแนะนำ พุครายงาน อ่านวรรณกรรมที่ให้ข้อคิดในเรื่องคุณธรรมและวัฒนธรรม ความหมายและหน้าที่ของคำ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค การใช้สำนวนไทยและสำนวนโวหาร ความคิดกับภาษา การเขียนรายงานเชิงวิชาการเบื้องต้น การเขียน

บันทึก การวิเคราะห์ และวินิจฉัยในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ อ่านวรรณกรรมที่เสริมสร้างความรู้และศิลปวัฒนธรรมของชาติ การพูดต่อที่ประชุม การพูดอธิบาย การพูดสาริต การอภิปราย การโต้เถียง การพูดในโอกาสต่างๆ กิจกรรมการประชุม การเขียนโครงการ การเขียนแสดงความรู้สึกและจินตนาการ การเขียนคำขวัญ การเขียนโฆษณา การเขียนคำประพันธ์ที่ใช้ในงานอาชีพ อ่านวรรณกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาไทยในเรื่องแบบแผน ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สละสลวย กระชับรัด และเหมาะสมกับเนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถวิเคราะห์ และวินิจฉัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบในการศึกษาต่อได้ทุกระดับชั้น

2. วิชาหลักพืชสวน เป็นวิชาหมวดวิชาชีพเลือกในกลุ่มวิชาพืชศาสตร์ที่ศึกษาความหมายและความสำคัญของพืชสวน การจำแนกลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชสวน การขยายพันธุ์ การปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การใช้เคมีภัณฑ์สำหรับพืชสวน จำแนกประเภทของพืชสวนแบบต่างๆ ศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของพืชสวน ปฏิบัติการขยายพันธุ์ การปลูก การดูแลรักษา และการใช้เคมีภัณฑ์ต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชสวน และมีทักษะเกี่ยวกับการปลูกและการดูแลรักษาพืชสวน นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้ในการศึกษาต่อและในชีวิตประจำวัน เพราะพืชเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำรายได้เข้าสู่ประเทศมากกว่าสินค้าประเภทอื่น

3. วิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์ เป็นวิชาหมวดวิชาชีพเลือกในกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ ที่ศึกษาความสำคัญของอาหารสัตว์และการให้อาหารสัตว์ ประเภทและชนิดของอาหารโภชนะในอาหาร ความต้องการโภชนะของสัตว์ การผสมและการเก็บรักษา หลักและวิธีการให้อาหารสัตว์ การเก็บตัวอย่างและจำแนกประเภทและชนิดอาหารสัตว์ ตรวจสอบสิ่งปลอมปนในอาหารสัตว์ การคำนวณสูตรและผสมอาหารสัตว์ ทำหญ้าหมัก หญ้าแห้ง ฟางปรุบแต่ง และปฏิบัติการให้อาหารสัตว์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี และวิสัยทัศน์ต่อวิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆ ได้

4. วิชาการชำแหละสัตว์ เป็นวิชาหมวดวิชาชีพเลือกในกลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ที่ศึกษาถึงความหมาย ความสำคัญของการชำแหละสัตว์ การคัดเลือกและเตรียมสัตว์ก่อนการชำแหละ วิธีการชำแหละสัตว์ การตรวจซากสัตว์ การตรวจสอบคุณภาพเนื้อสัตว์ การบ่มซาก การตัดแต่งซาก การบรรจุและการเก็บรักษา การตลาดและการจำหน่าย สืบหาความต้องการของตลาดเนื้อสัตว์

เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการชำแหละสัตว์ ตลอดจนการตัดแต่งบรรจุแลจำหน่าย ที่ถูกต้อง นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิชาการจัดสวน เป็นวิชาหมวดวิชาเลือกเสรีที่ศึกษาประวัติและความสำคัญของการจัดสวน การจำแนกประเภท ชนิด และรูปแบบของการจัดสวน ขั้นตอนการจัดสวนสำรวจ ออกแบบ จัดทำแผนงานการจัดสวน และดำเนินงานการจัดสวน การปฏิบัติดูแลรักษาสวนระดับ การปรับปรุงสวนเก่า กำหนดค่าบริการ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดสวน การจัดการธุรกิจสวนประดับ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดสวน วิชานี้จึงเป็นวิชาที่นักศึกษาจะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ

จากผลการศึกษาพบว่ารายวิชาที่มีความสัมพันธ์ระหว่างระดับการนำความรู้ไปใช้กับสาขาวิชาที่ศึกษาต่อซึ่งมีเพียง 5 รายวิชาเท่านั้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาพืชสวน วิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์ วิชาการชำแหละสัตว์ และวิชาการจัดสวน ดังนั้นวิทยาลัยฯ ควรเน้นหรือให้ความสำคัญกับ 5 วิชาเหล่านี้ในอนาคต ผลการวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับผลการศึกษาของ รัตนา สมทบ และชมภูนุท (2541) ซึ่งได้วิจัยการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2538 และ 2539 ผลการวิจัยบ่งชี้ได้ระบุว่าทุกกระบวนวิชาที่เป็นวิชาเอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงาน และการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ แม้ว่าการศึกษาจะต่างสาขาและระดับการศึกษาก็ตาม จากผลการศึกษานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้พิจารณา ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติที่สอดคล้องและใช้ได้ สถานการณ์จริง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากขึ้น

เป้าหมายของการจัดทำโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป้าหมายหนึ่งก็คือ เพื่อให้เกษตรกรและบุตรหลานเกษตรกรผู้ด้อยโอกาสในชนบท หลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรศาสตร์ ให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพการเกษตร เมื่อสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพการเกษตรเพื่อเป็นการแก้ปัญหาของประชาชนในภาคเกษตรในระยะยาว แต่จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อ จากผู้สำเร็จการศึกษา 63 คน มีนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามกลับมา (จำนวน 50 คน) กำลังศึกษาต่อถึง 48 คน และมีงานทำแล้วเพียง 2 คนเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มานพ (2541) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษาในโครงการนี้ ส่วนใหญ่ต้องการเรียนต่อ

ในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บรรชร (2542) ที่ได้ศึกษาถึงความคาดหวังต่อ งานอาชีพของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเชียงใหม่ พบว่านักศึกษาต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในระดับปริญญาตรีถึง ร้อยละ 56.8 ฉะนั้นการให้การศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ทำให้นักศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ทั้งในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอีกด้วย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved