

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีของธุรกิจในอำเภอเมืองเชียงใหม่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาให้รู้ถึงแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีของธุรกิจ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอำเภอเมืองเชียงใหม่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และแจกแบบสอบถามโดยผู้ศึกษาไปยังสถานประกอบการรวมจำนวน 280 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 213 ชุด ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้คัดเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออกและนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 200 ชุด มาทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย และนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบ ตารางประกอบการบรรยายเชิงวิเคราะห์ โดยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 5 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 4.1 – 4.21)
- ส่วนที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบันของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRA) ในเรื่อง คุณสมบัติหรือมาตรฐานตามข้อกำหนดของอาเซียน (ตารางที่ 4.22 – 4.26)
- ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วย ความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพในอนาคตเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 (ตารางที่ 4.27 – 4.39)
- ส่วนที่ 4 ข้อมูลเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพในอนาคตเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ และจำแนกตามกิจการมีโอกาสจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ตารางที่ 4.40 – 4.78)

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีในวิสาหกิจขนาด  
กลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลกิจการของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ ประเภทธุรกิจ ประเภทกิจการ โอกาสในการดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มอาเซียน ขนาดทุนจดทะเบียน การทำบัญชีของกิจการ การติดตามข่าวสาร และการอบรมหรือสัมมนาด้านวิชาชีพบัญชี (ตารางที่ 4.1 – 4.21)

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	26	13.00
หญิง	174	87.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 87.00 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 13.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20 – 25 ปี	71	35.50
26 – 30 ปี	29	14.50
31 – 35 ปี	48	24.00
36 – 40 ปี	23	11.50
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	29	15.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 25 ปี ร้อยละ 35.50 รองลงมา อายุระหว่าง 31 -35 ปี ร้อยละ 24.00 อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 15.50 อายุระหว่าง 26– 30 ปี ร้อยละ 14.50 และอายุระหว่าง 36 -40 ปี ร้อยละ 11.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	1	0.50
ปวส./ ปวท.	12	6.00
ปริญญาตรี	160	80.00
ปริญญาโท	27	13.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80.00 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 13.50 มีวุฒิการศึกษาระดับปวส./ปวท. ร้อยละ 6.00 และวุฒิการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 0.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาที่จบการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาการบัญชี	164	82.00
สาขาอื่น	36	18.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษา สาขาบัญชี ร้อยละ 82.00 รองลงมาคือสาขาอื่น ได้แก่ สาขาบริหารธุรกิจ (12 คน) สาขาเศรษฐศาสตร์ (9 คน) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (5 คน) การตลาด (3 คน) การจัดการ (7 คน) ร้อยละ 18.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานะของนักบัญชี

สถานะของนักบัญชี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เป็นผู้ทำบัญชี	99	49.50
ไม่ได้เป็นผู้ทำบัญชี	101	50.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานะไม่ได้เป็นผู้ทำบัญชีรับอนุญาต ร้อยละ 50.50 รองลงมาเป็นผู้ทำบัญชีรับอนุญาต ร้อยละ 49.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้จัดการฝ่ายบัญชี	21	10.50
สมุหบัญชี	8	4.00
พนักงานบัญชีด้านเจ้าหนี้	13	6.50
พนักงานบัญชีขายและลูกหนี้	13	6.50
พนักงานบัญชีด้านสินทรัพย์	8	4.00
พนักงานบัญชีด้านทั่วไป	80	40.00
เจ้าของและผู้จัดการ	13	6.50
หัวหน้าแผนกบัญชี	9	4.50
ธุรการ	17	8.50
อื่นๆ	18	9.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานในตำแหน่งพนักงานบัญชีด้านทั่วไป ร้อยละ 40.00 รองลงมา ตำแหน่งผู้จัดการฝ่ายบัญชี ร้อยละ 10.50 ตำแหน่งอื่นๆ ได้แก่ ตรวจสอบบัญชี (4 คน) ผู้จัดการทั่วไป (3 คน) พนักงานบัญชีต้นทุน (5 คน) พนักงานบัญชีสินค้า (6 คน) รวมเป็นร้อยละ 9.00 ตำแหน่งธุรการ ร้อยละ 8.50 ตำแหน่งพนักงานบัญชีด้านเจ้าหนี้ ตำแหน่งพนักงานขายและลูกหนี้ และตำแหน่งเจ้าของและผู้จัดการ เท่ากัน ร้อยละ 6.50 ตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชี ร้อยละ 4.50 ตำแหน่งสมุหบัญชีและพนักงานบัญชีด้านสินทรัพย์ เท่ากัน ร้อยละ 4.00 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	42	21.00
1- 3 ปี	55	27.50
4 – 6 ปี	37	18.50
7 – 10 ปี	23	11.50
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	43	21.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี ร้อยละ 27.50 รองลงมาประสบการณ์มากกว่า 10ปีขึ้นไป ร้อยละ 21.50 ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 21.00 ประสบการณ์ 4-6 ปี ร้อยละ 18.50 และ ประสบการณ์ 7 - 10 ปี ร้อยละ 11.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของธุรกิจ

ประเภทของธุรกิจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคการเกษตร	18	9.00
ภาคการผลิต	20	10.00
กลุ่มการบริการ	89	44.50
กลุ่มการค้าส่ง/ค้าปลีก	55	27.50
อื่นๆ	18	9.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ลักษณะประเภทของธุรกิจส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่เป็นธุรกิจประเภทกลุ่มการบริการ ร้อยละ 44.50 รองลงมา กลุ่มการค้าส่ง/ค้าปลีก ร้อยละ 27.50 ภาคการผลิต ร้อยละ 10.00 ภาคการเกษตร และอื่นๆ ได้แก่ กิจการซื้อมา-ขายไป (12 คน) อสังหาริมทรัพย์ (6 คน) รวมเป็นร้อยละ 9.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของกิจการ

ประเภทของกิจการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กิจการเจ้าของคนเดียว	25	12.50
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	38	19.00
บริษัทจำกัด	108	54.00
บริษัทมหาชน	29	14.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ประเภทของกิจการส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่เป็นกิจการรูปแบบบริษัทจำกัด ร้อยละ 54.00 รองลงมาห้างหุ้นส่วนจำกัด ร้อยละ 19.00 บริษัทมหาชนร้อยละ 14.50 และกิจการเจ้าของคนเดียว ร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินธุรกิจของกิจการ

ระยะเวลาในการดำเนินธุรกิจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	13	6.50
5 – 10 ปี	57	28.50
11 – 15 ปี	22	11.00
มากกว่า 15 ปี	108	54.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 10 พบว่า ระยะเวลาในการดำเนินธุรกิจของกิจการส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ดำเนินงานมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 54.00 รองลงมา 5-10 ปี ร้อยละ 28.50 11- 15 ปี ร้อยละ 11.00 และน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 6.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกิจการมีโอกาที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

โอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีโอกาส	74	37.00
ไม่มีโอกาส	52	26.00
ไม่แน่ใจ	74	37.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่า กิจการที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่มีโอกาและไม่มีโอกาที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนเท่ากัน ร้อยละ 37.00 และไม่มีโอกาส ร้อยละ 26.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามลักษณะการค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้ากับประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ลักษณะการค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้า	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีการค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้าแล้ว	127	63.50
ไม่ตอบ	73	36.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

\* หมายเหตุ : ข้อ 4.12 ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบหรือไม่ตอบก็ได้

จากตารางที่ 12 พบว่า กิจการที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานมีการค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้ากับประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 63.50 และมีผู้ที่ไม่ตอบคำถาม ร้อยละ 36.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกิจการที่มีการค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้ากับประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กิจการที่มีการค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้า	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีการศึกษาและเจรจาการค้าแล้ว	51	25.50
มีการแลกเปลี่ยนธุรกิจการค้าแล้ว	28	14.00
มีการลงทุนในกลุ่มประเทศอาเซียนแล้ว	11	5.55
ไม่สนใจลงทุนในกลุ่มประเทศอาเซียน	37	18.50
<b>รวม</b>	<b>127</b>	<b>63.50</b>

จากตารางที่ 4.13 พบว่า กิจการที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่มีการศึกษาและเจรจาการค้าแล้ว ร้อยละ 25.50 รองลงมาไม่สนใจลงทุนในกลุ่มประเทศอาเซียน ร้อยละ 18.50 มีการแลกเปลี่ยนธุรกิจการค้าแล้ว ร้อยละ 14.00 และมีการลงทุนในกลุ่มประเทศอาเซียนแล้ว ร้อยละ 5.55 ตามลำดับ และมีผู้ที่ไม่ตอบแบบสอบถามจากข้อ 4.12 ร้อยละ 36.50

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดทุนจดทะเบียนของกิจการ

ทุนจดทะเบียนของกิจการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ล้านบาท	64	32.00
5 ล้านบาท-10 ล้านบาท	60	30.00
11 ล้านบาท-20 ล้านบาท	18	9.00
มากกว่า 20 ล้านบาท	58	29.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ขนาดทุนจดทะเบียนของกิจการส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ มีทุนจดทะเบียนต่ำกว่า 5 ล้านบาท ร้อยละ 32.00 รองลงมาทุนจดทะเบียน 5 – 10 ล้านบาท ร้อยละ 30.00 ทุนจดทะเบียนมากกว่า 20 ล้านบาท ร้อยละ 29.00 และทุนจดทะเบียน 11 – 20 ล้านบาท ร้อยละ 9.00 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการทำบัญชีของกิจการ

การทำบัญชีของกิจการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พนักงานบัญชีของกิจการเอง	105	52.50
จ้างสำนักงานบัญชี	18	9.00
พนักงานบัญชีและจ้างสำนักงานบัญชี	70	35.00
อื่น ๆ	7	3.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การทำบัญชีของกิจการส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ มีการทำบัญชีโดยพนักงานบัญชีของกิจการ ร้อยละ 52.50 รองลงมาทำบัญชีโดยพนักงานบัญชีและจ้างสำนักงานบัญชี ร้อยละ 35.00 จ้างสำนักงานบัญชี ร้อยละ 9.00 และอื่นๆ เช่น ให้สำนักงานใหญ่หรือบริษัทแม่เป็นผู้ทำบัญชี ร้อยละ 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตามข่าวสาร เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การติดตามข่าวสาร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ติดตาม	181	90.50
ไม่ติดตาม	19	9.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.16 พบว่า กิจการส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ มีการติดตามข่าวสาร เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 90.50 รองลงมาไม่ติดตาม ร้อยละ 9.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตามข่าวสาร  
 เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต

การติดตามข่าวสาร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เลือกติดตามทางอินเทอร์เน็ต	169	84.50
ไม่เลือกติดตามทางอินเทอร์เน็ต	31	15.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.17 พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ มีการติดตามข่าวสาร  
 เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 84.50 รองลงมาไม่ติดตาม  
 ทางอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 15.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตามข่าวสาร  
 เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทางเพื่อนร่วมวิชาชีพ

การติดตามข่าวสาร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เลือกติดตามทางเพื่อนร่วมวิชาชีพ	49	24.50
ไม่เลือกติดตามทางเพื่อนร่วมวิชาชีพ	151	75.50
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.18 พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ มีการติดตามข่าวสาร  
 เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยไม่เลือกติดตามทางเพื่อนร่วมวิชาชีพ ร้อยละ  
 75.50 รองลงมาเลือกติดตามทางเพื่อนร่วมวิชาชีพ ร้อยละ 24.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตามข่าวสาร  
 เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทางสภาวิชาชีพบัญชีในพระ  
 ราชูปถัมภ์

การติดตามข่าวสาร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เลือกติดตามทางสภาวิชาชีพบัญชีในพระราชูปถัมภ์	32	16.00
ไม่เลือกติดตามทางสภาวิชาชีพบัญชีในพระราชูปถัมภ์	168	84.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.19 พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ มีการติดตามข่าวสาร เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยไม่เลือกติดตามทางสาขาวิชาชีพบัญชีในพระราชบัญญัติ ร้อยละ 84.00 รองลงมาติดตามทางสาขาวิชาชีพบัญชีในพระราชบัญญัติ ร้อยละ 16.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการติดตามข่าวสาร เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนช่องทางอื่น ๆ เช่น โทรทัศน์

การติดตามข่าวสาร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เลือกติดตามทางอื่นๆ	28	14.00
ไม่เลือกติดตามทางอื่นๆ	172	86.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.20 พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ มีการติดตามข่าวสาร เกี่ยวข้องกับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยไม่เลือกติดตามทางอื่นๆ เช่น โทรทัศน์ ร้อยละ 86.00 รองลงมาติดตามทางอื่นๆ เช่น โทรทัศน์ ร้อยละ 14.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเข้าร่วมอบรมหรือ สัมมนาด้านวิชาชีพบัญชีเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาด้านวิชาชีพบัญชี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เคยเข้าร่วม	58	29.00
ไม่เคยเข้าร่วม	142	71.00
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.21 พบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติอยู่ ไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือ สัมมนาด้านวิชาชีพบัญชีเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนร้อยละ 71.00 รองลงมา เคยเข้าร่วมอบรม ร้อยละ 29.00 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบันของนักบัญชีในวิชาชีพ ขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRA) ในเรื่อง คุณสมบัติหรือมาตรฐานตามข้อกำหนดของอาเซียน เรื่องความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ข้อตกลงยอมรับร่วมกันของอาเซียนสาขาการบัญชี คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน และรูปแบบการ ให้บริการของนักบัญชีอาเซียน (ตารางที่ 4.22 – 4.26)

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน	จำนวนและร้อยละ	
	รู้	ไม่รู้
1. อาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม พม่า ลาว และกัมพูชา	193 (96.50)	7 (3.50)
2. AEC หรือ Asean Economics Community คือการรวมตัวของ ชาติในอาเซียนเพื่อที่จะให้มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน	194 (97.00)	6 (3.00)
3. การจัดตั้งประชาคมอาเซียนประกอบสามเสาหลักได้แก่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ประชาคมความมั่นคง อาเซียน (ASC) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)	141 (70.50)	59 (29.50)
4. ตามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 กำหนดให้สาขาวิชาชีพบัญชีเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนใน ปี พ.ศ. 2558	133 (66.50)	67 (33.50)
<b>รวม</b>	<b>165 (82.63)</b>	<b>35 (17.37)</b>

จากตารางที่ 4.22 พบว่า จำนวน ร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักบัญชีของธุรกิจอำเภอเมืองเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยรวมร้อยละ 82.63 และมีความรู้สูงสุด ในเรื่อง AEC หรือ Asean Economics Community คือ การรวมตัวของชาติในอาเซียนเพื่อที่จะให้มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ร้อยละ 97.00 รองลงมาคือ อาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม พม่า ลาว และกัมพูชา ร้อยละ 96.50 การจัดตั้งประชาคม

อาเซียนประกอบสามเสาหลักได้แก่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASC) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ร้อยละ 70.50 และปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 กำหนดให้สาขาวิชาชีพบัญชีเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ร้อยละ 66.50 ตามลำดับ

และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่รู้ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยรวมร้อยละ 17.37 และไม่มีความรู้สูงสุด ในเรื่อง ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 กำหนดให้สาขาวิชาชีพบัญชีเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ร้อยละ 33.50 รองลงมาคือการจัดตั้งประชาคมอาเซียนประกอบสามเสาหลักได้แก่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASC) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ร้อยละ 29.50 อาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม พม่า ลาว และกัมพูชา ร้อยละ 3.50 และ AEC หรือ Asean Economics Community คือการรวมตัวของชาติในอาเซียนเพื่อที่จะให้มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ร้อยละ 3.00 ตามลำดับ

จากจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความรู้เป็นจำนวนมากกว่าที่ไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 4.23 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับ  
ข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขาการบัญชี (ASEAN Mutual Recognition  
Arrangement - MRA)

ข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขาการบัญชี (MRA)	จำนวนและร้อยละ	
	รู้	ไม่รู้
1. วัตถุประสงค์ MRA เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพบัญชีและเพื่อยกระดับการให้บริการบัญชีภายในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน	115 (57.50)	85 (42.50)
2. MRA เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อส่งเสริมการยอมรับแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในด้านมาตรฐานและคุณสมบัติ	97 (48.50)	103 (51.50)
3. ขอบเขตงานบริการบัญชีภายใต้ MRA ซึ่งอาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้ ได้แก่ ผู้ช่วยนักบัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน งานตรวจสอบภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การวิเคราะห์และจัดการข้อมูล ที่ปรึกษาธุรกิจ อาจารย์/วิทยากรทางด้านบัญชี	94 (47.00)	106 (53.00)
<b>รวม</b>	<b>102 (51.00)</b>	<b>96 (49.00)</b>

จากตารางที่ 4.23 พบว่าจำนวน ร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขาการบัญชี นักบัญชีของธุรกิจในอำเภอเมืองเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขาการบัญชี โดยรวมร้อยละ 51.00 และมีความรู้สูงสุดในเรื่อง วัตถุประสงค์ MRA เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพบัญชีและเพื่อยกระดับการให้บริการบัญชีภายในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ร้อยละ 57.50 รองลงมาคือ MRA เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อส่งเสริมการยอมรับแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในด้านมาตรฐานและคุณสมบัติ ร้อยละ 48.50 และขอบเขตงานบริการบัญชีภายใต้ MRA ซึ่งอาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้ ได้แก่ ผู้ช่วยนักบัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน งานตรวจสอบภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การวิเคราะห์และจัดการข้อมูล ที่ปรึกษาธุรกิจ อาจารย์/วิทยากรทางด้านบัญชี ร้อยละ 47.00 ตามลำดับ

และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่รู้ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขา การบัญชี โดยรวมร้อยละ 49.00 และไม่มีความรู้สูงสุด ในเรื่อง ขอบเขตงานบริการบัญชีภายใต้ MRA ซึ่งอาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้ ได้แก่ ผู้ช่วยนักบัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน งานตรวจสอบ ภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง การวิเคราะห์และจัดการข้อมูล ที่ปรึกษาธุรกิจ อาจารย์/ วิทยากรทางด้านบัญชี ร้อยละ 53.00 รองลงมาคือ MRA เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อส่งเสริม การยอมรับแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในด้านมาตรฐานและคุณสมบัติ ร้อยละ 51.50 และวัตถุประสงค์ MRA เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพบัญชีและเพื่อยกระดับการให้บริการ บัญชีภายในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ร้อยละ 42.50 ตามลำดับ

จากจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงยอมรับร่วมของ อาเซียนสาขาการบัญชี (MRA) ส่วนใหญ่มีความรู้เป็นจำนวนมากกว่าที่ไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าว

**ตารางที่ 4.24 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน**

คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน	จำนวนและร้อยละ	
	รู้	ไม่รู้
1. ต้องได้รับการศึกษาตามเงื่อนไขที่มีผลบังคับใช้อยู่ใน ประเทศแหล่งกำเนิด	134 (67.00)	66 (33.00)
2. มีการขึ้นทะเบียนหรือมีใบอนุญาตเพื่อประกอบ วิชาชีพบัญชีในประเทศแหล่งกำเนิด	148 (74.00)	52 (26.00)
3. มีความรู้ความสามารถครบถ้วนตามความต้องการที่ ระบุไว้โดยประเทศผู้รับ	149 (74.50)	51 (25.50)
4. มีประสบการณ์ ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี สะสมได้ภายในระยะเวลา 5 ปี	98 (49.00)	102 (51.00)
5. การนำมาตรฐานและแนวทางของสภาวิชาชีพบัญชี นานาชาติมาใช้ในการกำหนดความสามารถด้านวิชาชีพ และคุณสมบัติต่างๆ	111 (55.50)	89 (44.50)
<b>รวม</b>	<b>128 (64.00)</b>	<b>72 (36.00)</b>

จากตารางที่ 4.24 พบว่า จำนวน ร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน ของนักบัญชีของธุรกิจในเมืองเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน โดยรวมร้อยละ 64.00 และมีความรู้สูงสุด ในเรื่อง มีความรู้ความสามารถครบถ้วนตามความต้องการที่ระบุไว้โดยประเทศผู้รับ ร้อยละ 74.50 รองลงมาคือ มีการขึ้นทะเบียนหรือมีใบอนุญาตเพื่อประกอบวิชาชีพบัญชีในประเทศแหล่งกำเนิด ร้อยละ 74.00 ต้องได้รับการศึกษาตามเงื่อนไขที่มีผลบังคับใช้อยู่ในประเทศแหล่งกำเนิด ร้อยละ 67.00 การนำมาตรฐานและแนวทางของสภาวิชาชีพบัญชีนานาชาติมาใช้ในการกำหนดความสามารถด้านวิชาชีพ และคุณสมบัติต่างๆ ร้อยละ 55.50 และมีประสบการณ์ ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี สะสมได้ภายในระยะเวลา 5 ปี ร้อยละ 49.00 ตามลำดับ

และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่รู้ในเรื่องความรู้คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน โดยรวมร้อยละ 36.00 และไม่มีความรู้สูงสุด ในเรื่อง มีประสบการณ์ ในด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 3 ปี สะสมได้ภายในระยะเวลา 5 ปี ร้อยละ 51.00 รองลงมาคือการนำมาตรฐานและแนวทางของสภาวิชาชีพบัญชีนานาชาติมาใช้ในการกำหนดความสามารถด้านวิชาชีพและคุณสมบัติต่างๆ ร้อยละ 44.50 ต้องได้รับการศึกษาตามเงื่อนไขที่มีผลบังคับใช้อยู่ในประเทศแหล่งกำเนิด ร้อยละ 33.00 มีการขึ้นทะเบียนหรือมีใบอนุญาตเพื่อประกอบวิชาชีพบัญชีในประเทศแหล่งกำเนิด ร้อยละ 26.00 และมีความรู้ความสามารถครบถ้วนตามความต้องการที่ระบุไว้โดยประเทศผู้รับ ร้อยละ 25.50 ตามลำดับ

จากจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน ส่วนใหญ่มีความรู้เป็นจำนวนมากกว่าที่ไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าว



ตารางที่ 4.25 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียน

รูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียน	จำนวนและร้อยละ	
	รู้	ไม่รู้
1. การบริการข้ามพรมแดน เช่น คนไทยขอให้บริษัทบัญชีในต่างประเทศทำบัญชีให้บริษัทโดยติดต่อทาง e-mail หรือโทรศัพท์	110 (55.00)	90 (45.00)
2. การเข้าไปรับบริการในต่างแดน เช่น คนไทยเดินทางไปขอคำปรึกษาด้านบัญชีในต่างประเทศ	115 (57.50)	85 (42.50)
3. การตั้งธุรกิจต่างแดน เช่น บริษัทบัญชีมาจัดตั้งธุรกิจเพื่อให้บริการบัญชีในประเทศไทย	122 (61.00)	78 (39.00)
4. การเข้าไปทำงานของบุคลากรเป็นการชั่วคราว เช่น นักบัญชีไทยเดินทางไปทำงานในต่างประเทศ	122 (61.00)	78 (39.00)
<b>รวม</b>	<b>117 (58.63)</b>	<b>83 (41.37)</b>

จากตารางที่ 4.25 พบว่า จำนวน ร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียน ของนักบัญชีของธุรกิจในอำเภอเมืองเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียน โดยรวมร้อยละ 58.63 และมีความรู้สูงสุดในเรื่อง การตั้งธุรกิจต่างแดน เช่น บริษัทบัญชีมาจัดตั้งธุรกิจเพื่อให้บริการบัญชีในประเทศไทยและการเข้าไปทำงานของบุคลากรเป็นการชั่วคราว เช่น นักบัญชีไทยเดินทางไปทำงานในต่างประเทศ เท่ากัน ร้อยละ 61.00 รองลงมาคือการเข้าไปรับบริการในต่างแดน เช่น คนไทยเดินทางไปขอคำปรึกษาด้านบัญชีในต่างประเทศ ร้อยละ 57.50 และการบริการข้ามพรมแดน เช่น คนไทยขอให้บริษัทบัญชีในต่างประเทศทำบัญชีให้บริษัทโดยติดต่อทาง e-mail หรือ โทรศัพท์ ร้อยละ 55.00 ตามลำดับ

และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่รู้ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียน โดยรวมร้อยละ 41.37 และไม่มีความรู้สูงสุดในเรื่อง การบริการข้ามพรมแดน เช่น คนไทยขอให้บริษัทบัญชีในต่างประเทศทำบัญชีให้บริษัทโดยติดต่อทาง e-mail หรือ โทรศัพท์ ร้อยละ 45.00 รองลงมาคือการเข้าไปรับบริการในต่างแดน เช่น คนไทยเดินทางไปขอคำปรึกษาด้านบัญชี

ในต่างประเทศ ร้อยละ 42.50 และการตั้งธุรกิจในด้าน เช่น บริษัทบัญชีมาจัดตั้งธุรกิจเพื่อให้  
บริการบัญชีในประเทศไทยและการเข้าไปทำงานของบุคลากรเป็นการชั่วคราว เช่น นักบัญชีไทย  
เดินทางไปทำงานในต่างประเทศ เท่ากัน ร้อยละ 39.00 ตามลำดับ

จากจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการ  
ของนักบัญชีอาเซียน ส่วนใหญ่มีความรู้เป็นจำนวนมากกว่าที่ไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าว

**ตารางที่ 4.26** แสดง สรุปจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้เบื้องต้น  
เกี่ยวกับ สมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบันของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลาง  
และขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน(MRA) ในเรื่อง  
คุณสมบัติหรือมาตรฐานตามข้อกำหนดของอาเซียน

ความรู้เบื้องต้นในปัจจุบันของนักบัญชี	จำนวนและร้อยละ		ลำดับ ที่รู้
	รู้	ไม่รู้	
1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	165 (82.63)	35 (17.37)	1
2. ข้อตกลงยอมรับร่วมกันของอาเซียนสาขาการบัญชี (MRA)	102 (51.00)	96 (49.00)	4
3. คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียน	128 (64.00)	72 (36.00)	2
4. รูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียน	117 (58.63)	83 (41.37)	3
<b>รวม</b>	<b>128 (64.06)</b>	<b>72 (35.94)</b>	

จากตารางที่ 4.26 พบว่า จำนวน ร้อยละ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีใน  
ปัจจุบันของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ ตามข้อตกลง  
ยอมรับร่วมกัน(MRA) ในเรื่อง คุณสมบัติหรือมาตรฐานตามข้อกำหนดของอาเซียน ส่วนใหญ่มี  
ความรู้โดยรวมร้อยละ 64.06 และมีความรู้สูงสุด ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ  
82.63 รองลงมาคือ คุณสมบัติของนักบัญชีอาเซียนร้อยละ 64.00 รูปแบบการให้บริการของนัก

บัญชีอาเซียนร้อยละ 58.63 และข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขาการบัญชี(MRA) ร้อยละ 51.00 ตามลำดับ

และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่มีความรู้ในเรื่องความรู้เรื่องเบื้องต้นเกี่ยวกับ สมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบันของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRA) ในเรื่อง คุณสมบัติหรือมาตรฐานตามข้อกำหนดของอาเซียน โดยรวมร้อยละ 35.94 และไม่มีความรู้สูงสุดในเรื่องข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขาการบัญชี (MRA) ร้อยละ 49.00 รองลงมาคือรูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียนร้อยละ 41.37 คุณสมบัตินักบัญชีอาเซียนร้อยละ 36.00 และความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนร้อยละ 17.37 ตามลำดับ

จากการจัดลำดับของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับในปัจจุบันของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRA) ในเรื่อง คุณสมบัติหรือมาตรฐานตามข้อกำหนดของอาเซียน ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้มากที่สุด ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ลำดับที่ 1) รองลงมาคือเรื่องคุณสมบัตินักบัญชีอาเซียน (ลำดับที่ 2) เรื่องรูปแบบการให้บริการของนักบัญชีอาเซียน (ลำดับที่ 3) และเรื่องข้อตกลงยอมรับร่วมของอาเซียนสาขาการบัญชี (MRA) (ลำดับที่ 4) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพในอนาคต เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 4.27 – 4.39)

- 3.1 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 2 เรื่อง เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความรู้ทางการบัญชี การเงิน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความรู้ทางองค์กรและธุรกิจ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ตารางที่ 4.27 – 4.30)

ตารางที่ 4.27 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. การบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC	93 (46.50)	69 (34.50)	36 (18.00)	1 (0.50)	1 (0.50)	4.26	มาก
2. การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ	75 (37.50)	80 (40.00)	40 (20.00)	4 (2.00)	1 (0.50)	4.12	มาก
3. การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ	70 (35.00)	86 (43.00)	40 (20.00)	3 (1.50)	1 (0.50)	4.10	มาก
4. ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC	86 (43.00)	76 (38.00)	34 (17.00)	2 (1.00)	2 (1.00)	4.21	มาก
5. กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC	86 (43.00)	73 (36.50)	36 (18.00)	4 (2.00)	1 (0.50)	4.19	มาก
6. การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี	78 (39.00)	84 (42.00)	33 (16.50)	4 (2.00)	1 (0.50)	4.17	มาก
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ย</b>						<b>4.17</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.27 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.17 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะย่อยทางด้านบัญชีการเงินทุกด้าน ในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

การพัฒนาสมรรถนะย่อยทางด้านบัญชีการเงินที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรก คือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.26) รองลงมาคือ ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.21) กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.19) การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี(ค่าเฉลี่ย 4.17) การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.12) และการบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านองค์กรธุรกิจ	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC	63 (31.50)	85 (42.50)	45 (22.50)	6 (3.00)	1 (0.50)	4.01	มาก
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC	67 (33.50)	79 (39.50)	46 (23.00)	7 (3.50)	1 (0.50)	4.02	มาก
3. ด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC	78 (39.00)	80 (40.00)	36 (18.00)	5 (2.50)	1 (0.50)	4.14	มาก
4. ด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ	58 (29.00)	85 (42.50)	51 (25.50)	5 (2.50)	1 (0.50)	3.97	มาก
5. ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ	69 (34.50)	77 (38.50)	49 (24.50)	4 (2.00)	1 (0.50)	4.04	มาก
6. ด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ	76 (38.00)	74 (37.00)	43 (21.50)	6 (3.00)	1 (0.50)	4.09	มาก
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ย</b>						<b>4.04</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.28 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.04 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะย่อยด้านองค์กรธุรกิจในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

การพัฒนาสมรรถนะย่อยทางด้านองค์กรธุรกิจที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรก คือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.14) รองลงมาคือ ด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.09) ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.04) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.02) ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.01) และด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ (ค่าเฉลี่ย 3.97) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	86 (43.00)	76 (38.00)	36 (18.00)	1 (0.50)	1 (0.50)	4.22	มาก
2. ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	90 (45.00)	69 (34.50)	39 (19.50)	1 (0.50)	1 (0.50)	4.23	มาก
3. ด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	90 (45.00)	78 (39.00)	31 (15.50)	0 (0.00)	1 (0.50)	4.28	มาก
4. ด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น	74 (37.00)	94 (47.00)	29 (14.50)	3 (1.50)	0 (0.00)	4.19	มาก
ผลรวมค่าเฉลี่ย						4.23	มาก

จากตารางที่ 4.29 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.23 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะย่อยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

การพัฒนาสมรรถนะย่อยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรก คือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.28) รองลงมาคือ ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.23) ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.22) และด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.19) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30 แสดง สรุปลำค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการ พัฒนา	ลำดับ
ด้านบัญชี การเงิน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง	4.17	มาก	2
ด้านองค์กรธุรกิจ	4.04	มาก	3
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	มาก	1
รวม	4.14	มาก	

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.14 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาชีพทุกด้านในระดับมาก และต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.23)

3.2 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่อง  
ทักษะทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ทักษะด้าน  
เทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร (ตารางที่  
4.31 – 4.36)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 4.31 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้าน  
การเรียนรู้/ปัญญา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชี ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	60 (30.00)	95 (47.50)	39 (19.50)	5 (2.50)	1 (0.50)	4.04	มาก
2. ด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละ ประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับใน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพ บัญชี	63 (31.50)	95 (47.50)	36 (18.00)	5 (2.50)	1 (0.50)	4.07	มาก
3. ด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้	63 (31.50)	89 (44.50)	44 (22.00)	3 (1.50)	1 (0.50)	4.05	มาก
ผลรวมค่าเฉลี่ย						4.05	มาก

จากตารางที่ 4.31 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.05 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะย่อยด้านการเรียนรู้/ปัญญา ในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

การพัฒนาสมรรถนะทักษะย่อยด้านการเรียนรู้/ปัญญา ที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรก คือด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.07) รองลงมาคือ ด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ (ค่าเฉลี่ย 4.05) และด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.04) ตามลำดับ

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



ตารางที่ 4.32 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน	85 (42.50)	74 (37.00)	36 (18.00)	3 (1.50)	2 (1.00)	4.18	มาก
2. ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมาย และกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ	73 (36.50)	87 (43.50)	36 (18.00)	3 (1.50)	1 (0.50)	4.14	มาก
ผลรวมค่าเฉลี่ย						4.16	มาก

จากตารางที่ 4.32 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.16 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะย่อยด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรก คือ ทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.18) รองลงมาคือ ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 4.14) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.33 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้าน  
ลักษณะเฉพาะบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง	74 (37.00)	83 (41.50)	41 (20.50)	2 (1.00)	0 (0.00)	4.14	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน	65 (32.50)	83 (41.50)	48 (24.00)	3 (1.50)	1 (0.50)	4.04	มาก
3. ด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี	67 (33.50)	88 (44.00)	44 (22.00)	0 (0.00)	1 (0.50)	4.10	มาก
4. ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้	67 (33.50)	80 (40.00)	51 (25.50)	1 (0.50)	1 (0.50)	4.05	มาก
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ย</b>						<b>4.08</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.33 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.08 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะย่อยด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรกคือ ด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.14) รองลงมาคือ ด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.10) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 4.05) และด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.04) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.34 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้าน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนา	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	67 (33.50)	76 (38.00)	52 (26.00)	3 (1.50)	2 (1.00)	4.01	มาก
2. ด้านการทำงานเป็นทีม	62 (31.00)	90 (45.00)	41 (20.50)	5 (2.50)	2 (1.00)	4.02	มาก
3. ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การ อ่าน การเขียน	107 (53.50)	61 (30.50)	25 (12.50)	5 (2.50)	2 (1.00)	4.33	มาก
<b>ทักษะในด้านภาษาอื่นๆ ของประเทศในกลุ่ม อาเซียน</b>							
4. ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย)	39 (19.50)	65 (32.50)	60 (30.00)	19 (9.50)	17 (8.50)	3.45	ปาน กลาง
5. ทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา)	27 (13.50)	51 (25.50)	78 (39.00)	24 (12.00)	20 (10.00)	3.20	ปาน กลาง
6. ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย	31 (15.50)	53 (26.50)	78 (39.00)	19 (9.50)	19 (9.50)	3.29	ปาน กลาง
7. ทักษะในด้านภาษาลาว	40 (20.00)	44 (22.00)	82 (41.00)	23 (11.50)	11 (5.50)	3.39	ปาน กลาง
8. ทักษะในด้านภาษาพม่า	35 (17.50)	51 (25.50)	79 (39.50)	19 (9.50)	16 (8.00)	3.35	ปาน กลาง
9. ทักษะในด้านภาษาดากาล็อก (ฟิลิปปินส์)	36 (18.00)	55 (27.50)	70 (35.00)	20 (10.00)	19 (9.50)	3.34	ปาน กลาง
10. ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม	32 (16.00)	59 (29.50)	70 (35.00)	21 (10.50)	18 (9.00)	3.33	ปาน กลาง
11. ทักษะในด้านภาษามาลาย (บรูไน)	40 (20.00)	58 (29.00)	63 (31.50)	23 (11.50)	16 (8.00)	3.41	ปาน กลาง
12. ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์	62 (31.00)	66 (33.00)	49 (24.50)	14 (7.00)	9 (4.50)	3.79	มาก
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ย</b>						<b>3.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.34 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.57 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะย่อยด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรก คือทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.33) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.02) ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.01) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.76) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) (ค่าเฉลี่ย 3.45) ทักษะในด้านภาษามาลายู (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.41) ทักษะในด้านภาษาลาว เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.39) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.35) ทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) (ค่าเฉลี่ย 3.34) ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม (ค่าเฉลี่ย 3.33) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 3.29) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 3.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.35 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมายงานในประเทศและระหว่างประเทศ	66 (33.00)	77 (38.50)	53 (26.50)	2 (1.00)	2 (1.00)	4.01	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ	70 (35.00)	76 (38.00)	51 (25.50)	1 (0.50)	2 (1.00)	4.05	มาก
ผลรวมค่าเฉลี่ย						4.03	มาก

จากตารางที่ 4.35 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.03 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะย่อยด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กรในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรก คือด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.05) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมายงานในประเทศและระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.01) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.36** แสดง สรุปค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการ พัฒนา	ลำดับ
ด้านการเรียนรู้/ปัญญา	4.05	มาก	3
ด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่	4.16	มาก	1
ด้านลักษณะเฉพาะบุคคล	4.08	มาก	2
ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.57	มาก	5
ด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร	4.03	มาก	4
<b>รวม</b>	<b>3.97</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.97 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะทางวิชาชีพเกี่ยวกับบัญชีทุกด้านในระดับมาก และต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.16)

**3.3** มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 4 เรื่อง  
ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ประกอบด้วย คุณค่าแห่งวิชาชีพ  
จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ตารางที่ 4.37 – 4.38)

ตารางที่ 4.37 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ	จำนวนและร้อยละ					ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ต้องการ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ							
1. ด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เที่ยงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	94 (47.00)	74 (37.00)	28 (14.00)	4 (2.00)	0 (0.00)	4.29	มาก
2. ด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	92 (46.00)	74 (37.00)	32 (16.00)	2 (1.00)	0 (0.00)	4.28	มาก
3. ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เพิ่มความสามารถ	100 (50.00)	69 (34.50)	27 (13.50)	4 (2.00)	0 (0.00)	4.32	มาก
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ย</b>						<b>4.29</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.37 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.29 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในระดับมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้

การพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการพัฒนาสมรรถนะเป็นอันดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เพิ่มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.32) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เที่ยงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.29) และด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.28) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.38 แสดง สรุปค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการพัฒนา
คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.29	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.29

ตารางที่ 4.39 แสดง สรุปค่าเฉลี่ยและระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพในอนาคต เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES	ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการ	ลำดับ
ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี	4.14	มาก	2
ทักษะทางวิชาชีพ	3.97	มาก	3
ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.29	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>4.13</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES โดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.13 โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ทุกด้านในระดับมาก และต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.29)

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วย ความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพในอนาคตเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี และจำแนกตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มอาเซียน (ตารางที่ 4.40 – 4.78)

4.1 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 2 เรื่อง เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความรู้ทางการบัญชี การเงิน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความรู้ทางองค์กรและธุรกิจ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา (ตารางที่ 4.40 – 4.43)

ตารางที่ 4.40 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านบัญชีการเงิน	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. การบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC	4.32 (มาก)	3.94 (มาก)	4.13 (มาก)
2. การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ	4.18 (มาก)	3.80 (มาก)	3.99 (มาก)
3. การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ	4.13 (มาก)	3.97 (มาก)	4.05 (มาก)
4. ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC	4.25 (มาก)	4.00 (มาก)	4.12 (มาก)
5. กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC	4.25 (มาก)	3.91 (มาก)	4.08 (มาก)
6. การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี	4.23 (มาก)	3.88 (มาก)	4.05 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.22 (มาก)	3.91 (มาก)	4.07 (มาก)



จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงินย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.32) รองลงมาคือ ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC และกฎหมายระหว่างประเทศ และกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.25) การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.23) การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.18) และการบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงินย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.00) รองลงมาคือ การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.97) การบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 3.94) กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 3.91) การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.88) และการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 4.41 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ เพื่อรองรับ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านองค์กรธุรกิจ	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC	4.00 (มาก)	4.08 (มาก)	4.04 (มาก)
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC	4.01 (มาก)	4.05 (มาก)	4.03 (มาก)
3. ด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC	4.14 (มาก)	4.16 (มาก)	4.15 (มาก)
4. ด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ	3.93 (มาก)	4.11 (มาก)	4.02 (มาก)
5. ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ	4.01 (มาก)	4.16 (มาก)	4.08 (มาก)
6. ด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ	4.07 (มาก)	4.16 (มาก)	4.11 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.02 (มาก)</b>	<b>4.12 (มาก)</b>	<b>4.07 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.41 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.14) รองลงมาคือ ด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.07) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC และด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.01) ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.00) และด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศและด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.16) รองลงมาคือ ด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ (ค่าเฉลี่ย 4.11) ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.08) และด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.05)

**ตารางที่ 4.42** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25 (มาก)	4.08 (มาก)	4.16 (มาก)
2. ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	4.24 (มาก)	4.16 (มาก)	4.20 (มาก)
3. ด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	4.29 (มาก)	4.22 (มาก)	4.25 (มาก)
4. ด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น	4.20 (มาก)	4.16 (มาก)	4.18 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.24 (มาก)</b>	<b>4.15 (มาก)</b>	<b>4.19 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.29) รองลงมาคือ ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.25) ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร

(ค่าเฉลี่ย 4.24) และด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น(ค่าเฉลี่ย 4.20)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.22) รองลงมาคือ ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.16) และด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.08)

**ตารางที่ 4.43** แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 2 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	สาขาที่จบการศึกษา			
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	ลำดับที่	สาขาอื่น (36 ราย)	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ด้านบัญชี การเงิน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง	4.22 (มาก)	2	3.91 (มาก)	3
ด้านองค์การธุรกิจ	4.02 (มาก)	3	4.12 (มาก)	2
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24 (มาก)	1	4.15 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.16 (มาก)		4.06 (มาก)	

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.16) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.24)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่น มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.06) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.15)

**4.2 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 เรื่องทักษะทางวิชาชีพ** ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา (ตารางที่ 4.44 – 4.49)

**ตารางที่ 4.44** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.09 (มาก)	3.77 (มาก)	3.93 (มาก)
2. ด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี	4.15 (มาก)	3.66 (มาก)	3.90 (มาก)
3. ด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้	4.08 (มาก)	3.88 (มาก)	3.98 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.10 (มาก)</b>	<b>3.77 (มาก)</b>	<b>3.93 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.44 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้ โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้ย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.15) รองลงมาคือ ด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.09) และด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้ย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ (ค่าเฉลี่ย 3.88) รองลงมาคือ ด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 3.77) และด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.66)

**ตารางที่ 4.45** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน	4.26 (มาก)	3.83 (มาก)	4.04 (มาก)
2. ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ	4.21 (มาก)	3.80 (มาก)	4.00 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.23 (มาก)</b>	<b>3.81 (มาก)</b>	<b>4.02 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.45 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.26) รองลงมาคือ ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 3.83) รองลงมาคือ ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 3.80)

**ตารางที่ 4.46** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง	4.15 (มาก)	4.08 (มาก)	4.11 (มาก)
2. ด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน	4.07 (มาก)	3.88 (มาก)	3.97 (มาก)
3. ด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี	4.12 (มาก)	3.97 (มาก)	4.04 (มาก)
4. ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้	4.07 (มาก)	3.97 (มาก)	4.02 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.10 (มาก)</b>	<b>3.97 (มาก)</b>	<b>4.04 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคลย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.15) รองลงมาคือ ด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.12) ด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงานและด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคลย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.08) รองลงมาคือ ด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีและด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 3.97) และด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.88)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ตารางที่ 4.47 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจำแนก  
ตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของ แต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.03 (มาก)	3.91 (มาก)	3.97 (มาก)
2. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.03 (มาก)	4.00 (มาก)	4.01 (มาก)
3. ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	4.39 (มาก)	4.05 (มาก)	4.22 (มาก)
<b>ทักษะในด้านภาษาอื่นๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน</b>			
4. ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย)	3.56 (มาก)	2.91 (ปานกลาง)	3.23 (ปานกลาง)
5. ทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา)	3.31 (ปานกลาง)	2.72 (ปานกลาง)	3.01 (ปานกลาง)
6. ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย	3.40 (ปานกลาง)	2.77 (ปานกลาง)	3.08 (ปานกลาง)
7. ทักษะในด้านภาษาลาว	3.45 (ปานกลาง)	3.11 (ปานกลาง)	3.28 (ปานกลาง)
8. ทักษะในด้านภาษาพม่า	3.43 (ปานกลาง)	2.94 (ปานกลาง)	3.18 (ปานกลาง)
9. ทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์)	3.46 (ปานกลาง)	2.80 (ปานกลาง)	3.13 (ปานกลาง)
10. ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม	3.42 (ปานกลาง)	2.91 (ปานกลาง)	3.16 (ปานกลาง)
11. ทักษะในด้านภาษามาลายู (บรูไน)	3.50 (มาก)	3.02 (ปานกลาง)	3.26 (ปานกลาง)
12. ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์	3.84 (มาก)	3.52 (มาก)	3.68 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	3.65 (มาก)	3.22 (ปานกลาง)	3.43 (ปานกลาง)

จากตารางที่ 4.47 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร โดยรวมในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.43)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.39) รองลงมาคือ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและด้านการทำงานเป็นทีม เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.03) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.84) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) (ค่าเฉลี่ย 3.56) ทักษะในด้านภาษามาลย์ (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.50) ทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) (ค่าเฉลี่ย 3.46) ทักษะในด้านภาษาลาว (ค่าเฉลี่ย 3.45) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.43) ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม (ค่าเฉลี่ย 3.42) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 3.40) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 3.31)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.05) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.00) ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 3.91) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.52) ทักษะในด้านภาษาลาว (ค่าเฉลี่ย 3.11) ทักษะในด้านภาษามาลย์ (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.02) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 2.94) ด้านทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) และทักษะในด้านภาษาเวียดนาม เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 2.91) ทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) (ค่าเฉลี่ย 2.80) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 2.77) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 2.77)

ตารางที่ 4.48 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการ ธุรกิจและองค์กร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่ จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหาร โครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมายงานในประเทศและระหว่างประเทศ	4.00 (มาก)	4.08 (มาก)	4.04 (มาก)
2. ด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ	4.06 (มาก)	4.02 (มาก)	4.04 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.03 (มาก)</b>	<b>4.05 (มาก)</b>	<b>4.04 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.48 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กรย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.06) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหาร โครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมายงานในประเทศและระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กรย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหาร โครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมายงานในประเทศและระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.08) รองลงมาคือ ด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ตารางที่ 4.49 แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ด้านทักษะทางวิชาชีพ	สาขาที่จบการศึกษา			
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	ลำดับที่	สาขาอื่น (36 ราย)	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ด้านการเรียนรู้/ปัญญา	4.10 (มาก)	2 เท่ากัน	3.77 (มาก)	4
ด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่	4.23 (มาก)	1	3.81 (มาก)	3
ด้านลักษณะเฉพาะบุคคล	4.10 (มาก)	2 เท่ากัน	3.97 (มาก)	2
ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.65 (มาก)	4	3.22 (ปานกลาง)	5
ด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร	4.03 (มาก)	3	4.05 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.02 (มาก)		3.76 (มาก)	

จากตารางที่ 4.49 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.23)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่น มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.76) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กรเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.05)

4.3 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 เรื่อง ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ประกอบด้วย คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา (ตารางที่ 4.50 – 4.51)

ตารางที่ 4.50 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	สาขาที่จบการศึกษา		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	สาขาอื่น (36 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เที่ยงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	4.28 (มาก)	4.30 (มาก)	4.29 (มาก)
2. ด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนา ความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.28 (มาก)	4.27 (มาก)	4.27 (มาก)
3. ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถและความ ชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เพิ่มความสามารถ	4.34 (มาก)	4.22 (มาก)	4.28 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.30 (มาก)</b>	<b>4.26 (มาก)</b>	<b>4.28 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพน้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เพิ่มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.34) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เที่ยงธรรมซื่อสัตย์

สุจริตและด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.28)

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่นๆ ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.27) ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.22)

ตารางที่ 4.51 แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดี ต่อวิชาชีพ	สาขาที่จบการศึกษา			
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	ลำดับที่	สาขาอื่น (36 ราย)	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ	4.30 (มาก)	1	4.26 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.30 (มาก)		4.26 (มาก)	

จากตารางที่ 4.51 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.30)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่น มีความต้องการสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.26)

ตารางที่ 4.52 แสดง สรุปลำค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามสาขาที่จบการศึกษา

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีตามกรอบ IES	สาขาที่จบการศึกษา			
	สาขาการบัญชี (164 ราย)	ลำดับที่	สาขาอื่น (36 ราย)	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	4.16 (มาก)	2	4.06 (มาก)	2
ด้านทักษะทางวิชาชีพ	4.02 (มาก)	3	3.76 (มาก)	3
ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.30 (มาก)	1	4.26 (มาก)	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.16 (มาก)</b>		<b>4.02 (มาก)</b>	

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาการบัญชีและสาขาอื่น มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาบัญชี ต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมาคือ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.16) และด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาสาขาอื่น มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

(ค่าเฉลี่ย 4.26) รองลงมาคือ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.06) และด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.76)

4.4 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 2 เรื่อง เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความรู้ทางการบัญชี การเงิน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความรู้ทางองค์กรและธุรกิจ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี (ตารางที่ 4.53 – 4.56)

ตารางที่ 4.53 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1 -3 ปี (55 ราย)	4 -6 ปี (37 ราย)	7 - 10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. การบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC	4.36 (มาก)	4.25 (มาก)	4.16 (มาก)	4.35 (มาก)	4.21 (มาก)	4.26 (มาก)
2. การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ	4.22 (มาก)	4.19 (มาก)	3.92 (มาก)	4.13 (มาก)	4.12 (มาก)	4.12 (มาก)
3. การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ	4.14 (มาก)	4.16 (มาก)	3.92 (มาก)	4.22 (มาก)	4.09 (มาก)	4.10 (มาก)
4. ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC	4.38 (มาก)	4.20 (มาก)	4.11 (มาก)	4.30 (มาก)	4.09 (มาก)	4.21 (มาก)
5. กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC	4.38 (มาก)	4.29 (มาก)	4.06 (มาก)	4.22 (มาก)	4.00 (มาก)	4.19 (มาก)
6. การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี	4.38 (มาก)	4.13 (มาก)	4.05 (มาก)	4.26 (มาก)	4.07 (มาก)	4.17 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.31 (มาก)</b>	<b>4.20 (มาก)</b>	<b>4.04 (มาก)</b>	<b>4.25 (มาก)</b>	<b>4.10 (มาก)</b>	<b>4.18 (มาก)</b>



จากตารางที่ 4.53 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ไม่น้อยกว่า 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.18)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีไม่น้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC และกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC และการตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.38) รองลงมาคือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.36) การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.22) การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.14)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1 -3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.29) รองลงมาคือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.25) ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.20) การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.19) การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.16) และการตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4 -6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.25) รองลงมาคือ ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.11) กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.06) การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.05) การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศและการบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.92)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.35) รองลงมาคือ ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.30) การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.26) การบัญชีบริหาร และการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศและกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.22) และการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.21) รองลงมาคือ การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.12) การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศและภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.09) การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.07) และกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1-3 ปี (55 ราย)	4-6 ปี (37 ราย)	7-10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC	4.10 (มาก)	4.17 (มาก)	3.84 (มาก)	3.92 (มาก)	3.96 (มาก)	4.00 (มาก)
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC	4.24 (มาก)	4.00 (มาก)	3.76 (มาก)	4.00 (มาก)	4.07 (มาก)	4.01 (มาก)
3. ด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC	4.33 (มาก)	4.18 (มาก)	3.95 (มาก)	4.13 (มาก)	4.09 (มาก)	4.14 (มาก)
4. ด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ	4.26 (มาก)	4.04 (มาก)	3.62 (มาก)	4.00 (มาก)	3.88 (มาก)	3.96 (มาก)
5. ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ	4.26 (มาก)	3.95 (มาก)	3.92 (มาก)	3.96 (มาก)	4.12 (มาก)	4.04 (มาก)
6. ด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ	4.24 (มาก)	4.07 (มาก)	3.95 (มาก)	4.09 (มาก)	4.09 (มาก)	4.09 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.24 (มาก)</b>	<b>4.07 (มาก)</b>	<b>3.84 (มาก)</b>	<b>4.02 (มาก)</b>	<b>4.04 (มาก)</b>	<b>4.04 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.54 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ประสบการณ์ตั้งแต่ 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปี ขึ้นไปมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีน้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.33) รองลงมาคือด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจและด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.26) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC และด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.24) และด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1 -3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.18) รองลงมาคือด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.17) ด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.07) ด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ (ค่าเฉลี่ย 4.04) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.00) และด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.95)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC และด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.95) รองลงมาคือด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.92) ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 3.84) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 3.76) และด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ (ค่าเฉลี่ย 3.62)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.13) รองลงมาคือด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.09) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC และด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.00) ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.96) และด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 3.92)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.12) รองลงมาคือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC และด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.09) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 3.96) และด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.88)

**ตารางที่ 4.55** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1-3 ปี (55 ราย)	4-6 ปี (37 ราย)	7-10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40 (มาก)	4.10 (มาก)	4.21 (มาก)	4.39 (มาก)	4.11 (มาก)	4.24 (มาก)
2. ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	4.38 (มาก)	4.23 (มาก)	4.16 (มาก)	4.39 (มาก)	4.04 (มาก)	4.24 (มาก)
3. ด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	4.59 (มากที่สุด)	4.16 (มาก)	4.10 (มาก)	4.43 (มาก)	4.18 (มาก)	4.29 (มาก)
4. ด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น	4.40 (มาก)	4.12 (มาก)	4.10 (มาก)	4.34 (มาก)	4.06 (มาก)	4.20 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.44 (มาก)</b>	<b>4.15 (มาก)</b>	<b>4.14 (มาก)</b>	<b>4.38 (มาก)</b>	<b>4.09 (มาก)</b>	<b>4.24 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ประสบการณ์ตั้งแต่ไม่น้อยกว่า 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีน้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.59) รองลงมาคือด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.40) และด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.38)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.23) รองลงมาคือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.16) ด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.12) และด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.21) รองลงมาคือด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.16) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีและด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.43) รองลงมาคือด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.39) และด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.34)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.18) รองลงมาคือด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.11) ด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.06) และด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ตารางที่ 4.56 แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 2 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีด้านความรู้ทางวิชาชีพ	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี									
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	ลำดับ ที่	1-3 ปี (55 ราย)	ลำดับ ที่	4-6 ปี (37 ราย)	ลำดับ ที่	7-10 ปี (23 ราย)	ลำดับ ที่	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	ลำดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ด้านบัญชีการเงิน	4.31 (มาก)	2	4.20 (มาก)	1	4.04 (มาก)	2	4.25 (มาก)	2	4.10 (มาก)	1
ด้านองค์กรธุรกิจ	4.24 (มาก)	3	4.07 (มาก)	3	3.84 (มาก)	3	4.02 (มาก)	3	4.04 (มาก)	3
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.44 (มาก)	1	4.15 (มาก)	2	4.14 (มาก)	1	4.38 (มาก)	1	4.09 (มาก)	2
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.33 (มาก)		4.14 (มาก)		4.00 (มาก)		4.21 (มาก)		4.07 (มาก)	

จากตารางที่ 4.56 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีน้อยกว่า 1 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.33) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.44)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.20)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.14)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.21) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอันดับแรก(ค่าเฉลี่ย 4.38)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.10)

**4.5 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ** ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี (ตารางที่ 4.57 – 4.62)

**ตารางที่ 4.57** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1 -3 ปี (55 ราย)	4 -6 ปี (37 ราย)	7 – 10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.14 (มาก)	3.98 (มาก)	3.91 (มาก)	4.17 (มาก)	4.04 (มาก)	4.04 (มาก)
2. ด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี	4.23 (มาก)	4.05 (มาก)	4.02 (มาก)	4.13 (มาก)	3.93 (มาก)	4.07 (มาก)
3. ด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้	4.21 (มาก)	4.05 (มาก)	3.97 (มาก)	4.17 (มาก)	3.88 (มาก)	4.05 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.19 (มาก)</b>	<b>4.02 (มาก)</b>	<b>3.96 (มาก)</b>	<b>4.15 (มาก)</b>	<b>3.95 (มาก)</b>	<b>4.05 (มาก)</b>



จากตารางที่ 4.57 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ไม่น้อยกว่า 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.05)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีไม่น้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.23) รองลงมาคือด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ (ค่าเฉลี่ย 4.21) และด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.14)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชีและด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.05) รองลงมาคือด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 3.98)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.02) รองลงมาคือด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.97) และด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 3.91)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.04) และด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือ ด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.04) รองลงมาคือ ด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.93) และด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.88)

**ตารางที่ 4.58** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1 -3 ปี (55 ราย)	4 -6 ปี (37 ราย)	7 - 10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน	4.33 (มาก)	4.12 (มาก)	4.02 (มาก)	4.21 (มาก)	4.23 (มาก)	4.18 (มาก)
2. ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมาย และกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ	4.23 (มาก)	4.09 (มาก)	4.02 (มาก)	4.30 (มาก)	4.11 (มาก)	4.15 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.28 (มาก)</b>	<b>4.10 (มาก)</b>	<b>4.02 (มาก)</b>	<b>4.25 (มาก)</b>	<b>4.17 (มาก)</b>	<b>4.16 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.58 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ไม่น้อยกว่า 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.16)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีน้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.33) รองลงมาคือทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 4.23)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.12) รองลงมาคือทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 4.09)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงินและทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมาคือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.23) รองลงมาคือทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.11)

ตารางที่ 4.59 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1 -3 ปี (55 ราย)	4 -6 ปี (37 ราย)	7 - 10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี(43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง	4.19 (มาก)	4.14 (มาก)	3.89 (มาก)	4.52 (มากที่สุด)	4.11 (มาก)	4.17 (มาก)
2. ด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน	4.09 (มาก)	3.92 (มาก)	3.97 (มาก)	4.47 (มาก)	3.95 (มาก)	4.08 (มาก)
3. ด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี	4.30 (มาก)	4.10 (มาก)	3.94 (มาก)	4.26 (มาก)	3.93 (มาก)	4.10 (มาก)
4. ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้	4.21 (มาก)	4.05 (มาก)	3.75 (มาก)	4.34 (มาก)	4.00 (มาก)	4.07 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.19 (มาก)</b>	<b>4.05 (มาก)</b>	<b>3.88 (มาก)</b>	<b>4.39 (มาก)</b>	<b>3.99 (มาก)</b>	<b>4.10 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.59 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ตั้งแต่น้อยกว่า 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีน้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมาคือด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 4.21) ด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.19) และด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.09)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1 -3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.11) รองลงมาคือด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.10) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 4.05) และด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.92)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.97) รองลงมาคือด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.94) ด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 3.89) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 3.75)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.52) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.47) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 4.34) และด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.26)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.11) รองลงมาคือด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 4.00) ด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.95) และด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนก  
ตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1 -3 ปี (55 ราย)	4 -6 ปี (37 ราย)	7 - 10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.11 (มาก)	3.92 (มาก)	3.97 (มาก)	4.13 (มาก)	4.00 (มาก)	4.02 (มาก)
2. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.33 (มาก)	3.94 (มาก)	3.83 (มาก)	4.04 (มาก)	3.97 (มาก)	4.02 (มาก)
3. ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน	4.52 (มากที่สุด)	4.36 (มาก)	4.18 (มาก)	4.34 (มาก)	4.20 (มาก)	4.32 (มาก)
<b>ทักษะในด้านภาษาอื่นๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน</b>						
4. ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย)	3.64 (มาก)	3.50 (มาก)	3.37 (ปานกลาง)	3.56 (มาก)	3.18 (ปานกลาง)	3.45 (ปานกลาง)
5. ทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา)	3.38 (ปานกลาง)	3.41 (ปานกลาง)	3.05 (ปานกลาง)	3.26 (ปานกลาง)	2.86 (ปานกลาง)	3.19 (ปานกลาง)
6. ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย	3.40 (ปานกลาง)	3.45 (ปานกลาง)	3.21 (ปานกลาง)	3.43 (ปานกลาง)	2.95 (ปานกลาง)	3.29 (ปานกลาง)
7. ทักษะในด้านภาษาลาว	3.50 (มาก)	3.47 (ปานกลาง)	3.18 (ปานกลาง)	3.69 (มาก)	3.20 (ปานกลาง)	3.40 (ปานกลาง)
8. ทักษะในด้านภาษาพม่า	3.45 (ปานกลาง)	3.43 (ปานกลาง)	3.29 (ปานกลาง)	3.52 (มาก)	3.09 (ปานกลาง)	3.35 (ปานกลาง)
9. ทักษะในด้านภาษาดากาลีอ็อก (ฟิลิปปินส์)	3.47 (ปานกลาง)	3.45 (ปานกลาง)	3.37 (ปานกลาง)	3.34 (ปานกลาง)	3.04 (ปานกลาง)	3.33 (ปานกลาง)
10. ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม	3.54 (มาก)	3.54 (มาก)	3.24 (ปานกลาง)	3.34 (ปานกลาง)	2.90 (ปานกลาง)	3.31 (ปานกลาง)
11. ทักษะในด้านภาษามาลายู (บรูไน)	3.59 (มาก)	3.60 (มาก)	3.45 (ปานกลาง)	3.30 (ปานกลาง)	3.02 (ปานกลาง)	3.39 (ปานกลาง)
12. ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์	3.90 (มาก)	3.94 (มาก)	3.75 (มาก)	3.73 (มาก)	3.53 (มาก)	3.77 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>3.73 (มาก)</b>	<b>3.66 (มาก)</b>	<b>3.49 (ปานกลาง)</b>	<b>3.64 (มาก)</b>	<b>3.32 (ปานกลาง)</b>	<b>3.57 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ไม่น้อยกว่า 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.57)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีไม่น้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.52) รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.33) ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.11) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.90) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) (ค่าเฉลี่ย 3.64) ทักษะในด้านภาษามาลายู (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.59) ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม (ค่าเฉลี่ย 3.54) ทักษะในด้านภาษาลาว (ค่าเฉลี่ย 3.50) ทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) (ค่าเฉลี่ย 3.47) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.45) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 3.40) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 3.38)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.36) รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีมและทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.94) ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 3.92) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) (ค่าเฉลี่ย 3.60) ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม (ค่าเฉลี่ย 3.54) ทักษะในด้านภาษามาลายู (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.50) ทักษะในด้านภาษาลาว (ค่าเฉลี่ย 3.47) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซียและทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.45) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.43) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 3.41)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.18) รองลงมาคือความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 3.97) ด้านการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 3.83) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.75) ทักษะใน

ด้านภาษามาลย์ (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.45) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) และทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.37) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.29) ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม (ค่าเฉลี่ย 3.24) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 3.21) ทักษะในด้านภาษาลาว (ค่าเฉลี่ย 3.18) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 3.05)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาศมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.34) รองลงมาคือความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.13) ด้านการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.04) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.73) ทักษะในด้านภาษาลาว (ค่าเฉลี่ย 3.69) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) (ค่าเฉลี่ย 3.56) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.52) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 3.43) ทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) และทักษะในด้านภาษาเวียดนาม เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.34) ทักษะในด้านภาษามาลย์ (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.30) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 3.26)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาศมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.00) ด้านการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 3.97) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.53) ทักษะในด้านภาษาลาว (ค่าเฉลี่ย 3.20) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) (ค่าเฉลี่ย 3.18) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.09) ทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) (ค่าเฉลี่ย 3.04) ทักษะในด้านภาษามาลย์ (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.02) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 2.95) ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม (ค่าเฉลี่ย 2.90) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 2.86)



**ตารางที่ 4.61** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการ  
ธุรกิจและองค์กร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม  
ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปดผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1 -3 ปี (55 ราย)	4 -6 ปี (37 ราย)	7 - 10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	
1. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การ บริหารโครงการ การบริหารทรัพยากร มนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมาย	4.21 (มาก)	3.92 (มาก)	3.78 (มาก)	4.17 (มาก)	4.04 (มาก)	4.02 (มาก)
2. ด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ	4.26 (มาก)	3.96 (มาก)	4.00 (มาก)	4.04 (มาก)	4.02 (มาก)	4.05 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปดผล)</b>	<b>4.23 (มาก)</b>	<b>3.94 (มาก)</b>	<b>3.89 (มาก)</b>	<b>4.10 (มาก)</b>	<b>4.03 (มาก)</b>	<b>4.03 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.61 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ น้อยกว่า 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปี  
ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร เพื่อรองรับ  
การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี  
น้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุดในลำดับแรก คือด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.26) รองลงมาคือด้านการ  
วางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการ  
มอบหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี ต้องการพัฒนา  
สมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้าน  
ความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 3.96) รองลงมาคือด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหาร  
โครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมาย (ค่าเฉลี่ย 3.92)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนา  
สมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้าน

ความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.00) รองลงมาคือด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมาย (ค่าเฉลี่ย 3.78)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.04)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรกคือด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.04) รองลงมาคือด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.02)

**ตารางที่ 4.62** แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ด้านทักษะทางวิชาชีพ	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี									
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	ลำดับ ที่	1-3 ปี (55 ราย)	ลำดับ ที่	4-6 ปี (37 ราย)	ลำดับ ที่	7-10 ปี (23 ราย)	ลำดับ ที่	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	ลำดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทักษะด้านการเรียนรู้	4.19 (มาก)	3 เท่ากัน	4.02 (มาก)	3	3.96 (มาก)	2	4.15 (มาก)	3	3.95 (มาก)	4
ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่	4.28 (มาก)	1	4.10 (มาก)	1	4.02 (มาก)	1	4.25 (มาก)	2	4.17 (มาก)	1
ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล	4.19 (มาก)	3 เท่ากัน	4.05 (มาก)	2	3.88 (มาก)	4	4.39 (มาก)	1	3.99 (มาก)	3
ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.73 (มาก)	4	3.66 (มาก)	5	3.49 (มาก)	5	3.64 (มาก)	5	3.32 (มาก)	5
ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร	4.23 (มาก)	2	3.94 (มาก)	4	3.89 (มาก)	3	4.10 (มาก)	4	4.03 (มาก)	2
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.12 (มาก)		3.95 (มาก)		3.84 (มาก)		4.10 (มาก)		3.89 (มาก)	

จากตารางที่ 4.62 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีน้อยกว่า 1 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.28)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.95) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.84) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.10) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.39)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.89) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.17)

4.6 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 เรื่อง ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ประกอบด้วย คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี (ตารางที่ 4.63 – 4.64)

ตารางที่ 4.63 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี					ค่าเฉลี่ย (แปดผล)
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	1 -3 ปี (55 ราย)	4 -6 ปี (37 ราย)	7 - 10 ปี (23 ราย)	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	
1. ด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เที่ยงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	4.38 (มาก)	4.14 (มาก)	4.21 (มาก)	4.56 (มาก)	4.30 (มาก)	4.31 (มาก)
2. ด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็น อิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.45 (มาก)	4.20 (มาก)	4.18 (มาก)	4.39 (มาก)	4.23 (มาก)	4.29 (มาก)
3. ด้านการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพ ด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ	4.47 (มาก)	4.16 (มาก)	4.21 (มาก)	4.47 (มาก)	4.39 (มาก)	4.34 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปดผล)	4.43 (มาก)	4.17 (มาก)	4.20 (มาก)	4.47 (มาก)	4.30 (มาก)	4.31 (มาก)

จากตารางที่ 4.63 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ประสบการณ์ตั้งแต่น้อยกว่า 1 ปี จนถึงมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.31)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี น้อยกว่า 1 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญ ในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.47) รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.45) และด้านการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณธรรม เที่ยงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.38)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.16) และด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.14)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตและด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.21) รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.18)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.56) รองลงมาคือด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.47) และด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.39)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.39) รองลงมาคือด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.30) และด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.23)

ตารางที่ 4.64 แสดง สรุปลำค่าเฉลี่ย และลำดับระดับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชี ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี									
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	ลำดับ ที่	1-3 ปี (55 ราย)	ลำดับ ที่	4-6 ปี (37 ราย)	ลำดับ ที่	7-10 ปี (23 ราย)	ลำดับ ที่	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	ลำดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
คุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ	4.43 (มาก)	1	4.17 (มาก)	1	4.20 (มาก)	1	4.47 (มาก)	1	4.30 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.43 (มาก)		4.17 (มาก)		4.20 (มาก)		4.18 (มาก)		4.30 (มาก)	

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีน้อยกว่า 1 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.43)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.20)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี ต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.18)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและ

ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.30)

**ตารางที่ 4.65** แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES	ประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี									
	น้อยกว่า 1 ปี (42 ราย)	ลำดับ ที่	1-3 ปี (55 ราย)	ลำดับ ที่	4-6 ปี (37 ราย)	ลำดับ ที่	7-10 ปี (23 ราย)	ลำดับ ที่	มากกว่า 10 ปี (43 ราย)	ลำดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	4.43 (มาก)	1	4.17 (มาก)	1	4.00 (มาก)	2	4.21 (มาก)	2	4.07 (มาก)	2
ด้านทักษะทางวิชาชีพ	4.12 (มาก)	2	3.95 (มาก)	2	3.84 (มาก)	3	4.10 (มาก)	3	3.89 (มาก)	3
คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.43 (มาก)	1	4.17 (มาก)	1	4.20 (มาก)	1	4.47 (มาก)	1	4.30 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.32 (มาก)		4.09 (มาก)		4.01 (มาก)		4.26 (มาก)		4.08 (มาก)	

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี น้อยกว่า 1 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และความรู้ทางวิชาชีพ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.32) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และความรู้ทางวิชาชีพ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.95)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 4-6 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือ ความรู้ทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.00) และด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 7-10 ปี มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.47) รองลงมาคือ ความรู้ทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.21) และด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมาคือ ความรู้ทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.07) และด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.89)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



4.7 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 2 เรื่อง เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความรู้ทางการบัญชี การเงิน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความรู้ทางองค์กรและธุรกิจ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตาม กิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ตารางที่ 4.66 – 4.69)

ตารางที่ 4.66 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม กิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านบัญชี การเงิน	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. การบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC	4.27 (มาก)	4.29 (มาก)	4.23 (มาก)	4.26 (มาก)
2. การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ	4.19 (มาก)	4.02 (มาก)	4.12 (มาก)	4.11 (มาก)
3. การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ	4.16 (มาก)	4.04 (มาก)	4.09 (มาก)	4.09 (มาก)
4. ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC	4.25 (มาก)	4.15 (มาก)	4.20 (มาก)	4.20 (มาก)
5. กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC	4.21 (มาก)	4.17 (มาก)	4.19 (มาก)	4.19 (มาก)
6. การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี	4.16 (มาก)	4.13 (มาก)	4.20 (มาก)	4.16 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.20 (มาก)	4.13 (มาก)	4.17 (มาก)	4.16 (มาก)

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงิน เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.16)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงินย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.27) รองลงมาคือ ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.25) กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.21) การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.19) และการบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศและการตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.16)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงินย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.29) รองลงมาคือ กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.17) ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.15) การตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.13) การบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.04) และการบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านบัญชีการเงินย่อย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือการบัญชีของกลุ่มประเทศ AEC (ค่าเฉลี่ย 4.23) รองลงมาคือ ภาษีอากรของประเทศและระหว่างประเทศในกลุ่ม AEC และการตรวจสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่นทางวิชาชีพบัญชี เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.20) กฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายธุรกิจกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.19) การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.12) และการบัญชีบริหารและการควบคุมทางการบริหารระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.09)

ตารางที่ 4.67 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตาม กิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านองค์กรธุรกิจ	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC	4.17 (มาก)	3.84 (มาก)	3.97 (มาก)	3.99 (มาก)
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC	4.09 (มาก)	3.84 (มาก)	4.06 (มาก)	3.99 (มาก)
3. ด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC	4.22 (มาก)	3.98 (มาก)	4.17 (มาก)	4.12 (มาก)
4. ด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ	4.09 (มาก)	3.84 (มาก)	3.93 (มาก)	3.95 (มาก)
5. ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ	4.24 (มาก)	3.80 (มาก)	4.01 (มาก)	4.01 (มาก)
6. ด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ	4.22 (มาก)	4.00 (มาก)	4.01 (มาก)	4.07 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.17 (มาก)</b>	<b>3.88 (มาก)</b>	<b>4.02 (มาก)</b>	<b>4.02 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.24) รองลงมาคือ ด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC และด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.22) ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.17) ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC และด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.09)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 3.98) ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC ด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC และด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.84) และด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ (ค่าเฉลี่ย 3.80)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านองค์กรธุรกิจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือ ด้านตลาดทางการเงินของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมทางธุรกิจของประเทศและกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 4.06) ด้านพฤติกรรมองค์กรและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระหว่างประเทศ และด้านธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.01) ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่ม AEC (ค่าเฉลี่ย 3.97) และด้านการนำวิธีการเชิงปริมาณและสถิติไปใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจ (ค่าเฉลี่ย 3.93)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**ตารางที่ 4.68** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการที่มีโอกาสที่จะเข้าไป  
ดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.25 (มาก)	4.26 (มาก)	4.16 (มาก)	4.22 (มาก)
2. ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	4.25 (มาก)	4.21 (มาก)	4.21 (มาก)	4.22 (มาก)
3. ด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	4.31 (มาก)	4.26 (มาก)	4.25 (มาก)	4.27 (มาก)
4. ด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น	4.20 (มาก)	4.13 (มาก)	4.22 (มาก)	4.18 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.25 (มาก)</b>	<b>4.21 (มาก)</b>	<b>4.21 (มาก)</b>	<b>4.22 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะ  
เข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน  
เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยรวมในระดับมาก  
(ค่าเฉลี่ย 4.22)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่ม  
ประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับ  
แรก คือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.31) รองลงมาคือ  
ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ  
เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.25) ด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบ  
เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.20)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน  
ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความรู้  
ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ

งานบัญชี เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.26) รองลงมาคือด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.21) และด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านทักษะการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.25) รองลงมาคือ ด้านการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.22) ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.21) และด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.16)

**ตารางที่ 4.69** แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 2 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีด้านความรู้ทางวิชาชีพ	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ					
	มีโอกาส (74 ราย)	ลำดับที่	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ลำดับที่	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ด้านบัญชีการเงิน	4.20 (มาก)	2	4.13 (มาก)	2	4.17 (มาก)	2
ด้านองค์การธุรกิจ	4.17 (มาก)	3	3.88 (มาก)	3	4.02 (มาก)	3
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25 (มาก)	1	4.21 (มาก)	1	4.21 (มาก)	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.20 (มาก)</b>		<b>4.07 (มาก)</b>		<b>4.13 (มาก)</b>	

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และ ไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.20) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.25)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ด้านความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.13) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

4.8 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร จำแนกตาม กิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ตารางที่ 4.70 – 4.75)

ตารางที่ 4.70 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.00 (มาก)	3.90 (มาก)	4.17 (มาก)	4.02 (มาก)
2. ด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี	4.09 (มาก)	3.96 (มาก)	4.12 (มาก)	4.05 (มาก)
3. ด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้	4.10 (มาก)	3.90 (มาก)	4.09 (มาก)	4.03 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.06 (มาก)</b>	<b>3.92 (มาก)</b>	<b>4.12 (มาก)</b>	<b>4.03 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.70 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และ ไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ (ค่าเฉลี่ย 4.10)



รองลงมาคือ ด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.09) และด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้/ปัญญา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 3.96) รองลงมาคือ ด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการประเมินการแข่งขันของนักบัญชีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.17) รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์ข่าวสารของแต่ละประเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.12) และด้านความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ (ค่าเฉลี่ย 4.09)

**ตารางที่ 4.71** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมีโอกาที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน	4.18 (มาก)	4.00 (มาก)	4.31 (มาก)	4.16 (มาก)
2. ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ	4.22 (มาก)	3.90 (มาก)	4.21 (มาก)	4.11 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.20 (มาก)</b>	<b>3.95 (มาก)</b>	<b>4.26 (มาก)</b>	<b>4.13 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และ ไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 4.22) รองลงมาคือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.18)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.00) รองลงมาคือ ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 3.90)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะด้านบัญชี เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยง การวัดมูลค่า การจัดทำและนำเสนอรายงานการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.31) รองลงมาคือ ทักษะทั่วไป เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ (ค่าเฉลี่ย 4.21)

ตารางที่ 4.72 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการที่มีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง	4.16 (มาก)	4.03 (มาก)	4.20 (มาก)	4.13 (มาก)
2. ด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน	4.12 (มาก)	3.98 (มาก)	4.00 (มาก)	4.03 (มาก)
3. ด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี	4.14 (มาก)	4.00 (มาก)	4.12 (มาก)	4.08 (มาก)
4. ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้	4.08 (มาก)	3.96 (มาก)	4.09 (มาก)	4.04 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.12 (มาก)</b>	<b>3.99 (มาก)</b>	<b>4.10 (มาก)</b>	<b>4.07 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.72 ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.16) รองลงมาคือด้านการปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.14) ด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.12) และด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 4.08)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.03) รองลงมาคือ ด้านการปรับใช้ ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยง ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.00) ด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.98) และด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 3.96)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการคิดริเริ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.20) รองลงมาคือด้านการปรับใช้ ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ และระมัดระวังสงสัยเยี่ยง ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี (ค่าเฉลี่ย 4.12) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ (ค่าเฉลี่ย 4.09) และด้านการบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.00)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 4.73 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนก  
ตามกิจกรรมมีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.91 (มาก)	4.15 (มาก)	4.01 (มาก)	4.02 (มาก)
2. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.08 (มาก)	3.84 (มาก)	4.09 (มาก)	4.00 (มาก)
3. ทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การ เขียน	4.37 (มาก)	4.32 (มาก)	4.28 (มาก)	4.32 (มาก)
<b>ทักษะในด้านภาษาอื่นๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน</b>	3.54 (มาก)	3.30 (ปานกลาง)	3.45 (ปานกลาง)	3.43 (ปานกลาง)
4. ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย)				
5. ทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา)	3.44 (ปานกลาง)	2.84 (ปานกลาง)	3.21 (ปานกลาง)	3.16 (ปานกลาง)
6. ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย	3.41 (ปานกลาง)	2.98 (ปานกลาง)	3.37 (ปานกลาง)	3.25 (ปานกลาง)
7. ทักษะในด้านภาษาลาว	3.51 (มาก)	3.17 (ปานกลาง)	3.43 (ปานกลาง)	3.37 (ปานกลาง)
8. ทักษะในด้านภาษาพม่า	3.44 (ปานกลาง)	3.25 (ปานกลาง)	3.32 (ปานกลาง)	3.33 (ปานกลาง)
9. ทักษะในด้านภาษาดากาล็อก (ฟิลิปปินส์)	3.48 (ปานกลาง)	3.01 (ปานกลาง)	3.43 (ปานกลาง)	3.30 (ปานกลาง)
10. ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม	3.51 (มาก)	2.88 (ปานกลาง)	3.45 (ปานกลาง)	3.28 (ปานกลาง)
11. ทักษะในด้านภาษามาลดี (บรูไน)	3.55 (มาก)	3.15 (ปานกลาง)	3.45 (ปานกลาง)	3.38 (ปานกลาง)
12. ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์	3.89 (มาก)	3.51 (มาก)	3.87 (มาก)	3.75 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>3.67 (มาก)</b>	<b>3.36 (ปานกลาง)</b>	<b>3.61 (มาก)</b>	<b>3.54 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.73 ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.54)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.37) รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.08) ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 3.91) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.89) ทักษะในด้านภาษามาลเลย์ (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.55) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) (ค่าเฉลี่ย 3.54) ทักษะในด้านภาษาลาวและทักษะในด้านภาษาเวียดนาม เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.51) ทักษะในด้านภาษาดากาล็อก (ฟิลิปปินส์) (ค่าเฉลี่ย 3.48) ทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) และทักษะในด้านภาษาพม่า เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.44) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 3.41)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.32) รองลงมาคือความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.15) ด้านการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 3.84) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย 3.51) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) (ค่าเฉลี่ย 3.30) ทักษะในด้านภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.25) ทักษะในด้านภาษาลาว (ค่าเฉลี่ย 3.17) ทักษะในด้านภาษามาลเลย์ (บรูไน) (ค่าเฉลี่ย 3.15) ทักษะในด้านภาษาดากาล็อก (ฟิลิปปินส์) (ค่าเฉลี่ย 3.01) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 2.98) ทักษะในด้านภาษาเวียดนาม (ค่าเฉลี่ย 2.88) และทักษะในด้านภาษาเขมร (กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 2.84)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือทักษะในด้านภาษาอังกฤษ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.28) รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.09) ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ค่าเฉลี่ย 4.01) ทักษะในด้านภาษาสิงคโปร์ (ค่าเฉลี่ย

3.87) ทักษะในด้านภาษามลายู (มาเลเซีย) และทักษะในด้านภาษาเวียดนาม และทักษะในด้านภาษา มาเลย์ (บรูไน) เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.45) ทักษะในด้านภาษาลาวและทักษะในด้านภาษาตากาล็อก (ฟิลิปปินส์) เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 3.43) ทักษะในด้านภาษาอินโดนีเซีย (ค่าเฉลี่ย 3.37) ทักษะในด้าน ภาษาพม่า (ค่าเฉลี่ย 3.32) ทักษะในด้านภาษาเขมร(กัมพูชา) (ค่าเฉลี่ย 3.21)

**ตารางที่ 4.74** แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการ ธุรกิจและองค์กร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมี โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมาย	4.01 (มาก)	3.88 (มาก)	4.10 (มาก)	3.99 (มาก)
2. ด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ	4.09 (มาก)	3.92 (มาก)	4.10 (มาก)	4.03 (มาก)
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.05 (มาก)</b>	<b>3.90 (มาก)</b>	<b>4.10 (มาก)</b>	<b>4.01 (มาก)</b>

จากตารางที่ 4.74 ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไป ดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการ บริหารจัดการธุรกิจและองค์กร เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับ มาก(ค่าเฉลี่ย 4.01)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.09) รองลงมาคือด้านการ วางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการ มอบหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.01)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจ (ค่าเฉลี่ย 3.92) รองลงมาคือด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมาย (ค่าเฉลี่ย 3.88)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านความเป็นผู้นำและการจูงใจและด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจและการมอบหมาย เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.10)

ตารางที่ 4.75 แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมีโอกาที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีด้านทักษะทางวิชาชีพ	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ					
	มีโอกาส (74 ราย)	ลำดับที่	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ลำดับที่	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ทักษะด้านการเรียนรู้	4.06 (มาก)	3	3.92 (มาก)	3	4.12 (มาก)	2
ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่	4.20 (มาก)	1	3.95 (มาก)	2	4.26 (มาก)	1
ทักษะด้านลักษณะเฉพาะบุคคล	4.12 (มาก)	2	3.99 (มาก)	1	4.10 (มาก)	3
ทักษะด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	3.67 (มาก)	5	3.36 (ปานกลาง)	5	3.61 (มาก)	5
ทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร	4.05 (มาก)	4	3.90 (มาก)	4	4.10 (มาก)	4
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.02 (มาก)		3.82 (มาก)		4.03 (มาก)	



จากตารางที่ 4.75 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และ ไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.20)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.82) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านทักษะเฉพาะบุคคลเป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 3.99)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03) โดยต้องการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.26)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

4.9 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 เรื่อง ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ประกอบด้วย คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จำแนกตามกิจการมีโอกาที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน(ตารางที่ 4.76 – 4.77)

ตารางที่ 4.76 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมีโอกาที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	มีโอกาส (74 ราย)	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรมเที่ยงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	4.27 (มาก)	4.26 (มาก)	4.32 (มาก)	4.28 (มาก)
2. ด้านความรับผิดชอบทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจ พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.27 (มาก)	4.26 (มาก)	4.29 (มาก)	4.27 (มาก)
3. ด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ	4.36 (มาก)	4.26 (มาก)	4.32 (มาก)	4.31 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.30 (มาก)	4.26 (มาก)	4.31 (มาก)	4.28 (มาก)

จากตารางที่ 4.76 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาส และ ไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28)

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 4.36) รองลงมาคือด้านการ

ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตและด้านความรับผิดชอบต่อทางสังคม เป็นอิสระ และตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.27)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตและด้านความ รับผิดชอบต่อทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็มความสามารถ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.26)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดในลำดับแรก คือด้านการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เทียงธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตและด้านการ ปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพด้วยความมีสติ ใฝ่ใจ เต็ม ความสามารถ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.32) รองลงมาด้านความรับผิดชอบต่อทางสังคม เป็นอิสระและตั้งใจ พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.29)

**ตารางที่ 4.77** แสดง สรุปค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตาม กรอบแนวคิดของ IES 4 ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการมีโอกาสที่จะเข้าไป ดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชี ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ					
	มีโอกาส (74 ราย)	ลำดับที่	ไม่มีโอกาส (52 ราย)	ลำดับที่	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.30 (มาก)	1	4.26 (มาก)	1	4.31 (มาก)	1
<b>ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)</b>	<b>4.30 (มาก)</b>		<b>4.26 (มาก)</b>		<b>4.31 (มาก)</b>	

จากตารางที่ 4.77 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสและไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.30)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.26)

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES 4 ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.31)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 4.78 แสดง สรุป ค่าเฉลี่ย และลำดับระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามกิจการที่มีโอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะ นักบัญชีตามกรอบ IES	โอกาสที่จะเข้าไปดำเนินธุรกิจ					
	มีโอกา (74 ราย)	ลำดับที่	ไม่มีโอกา (52 ราย)	ลำดับที่	ไม่แน่ใจ (74 ราย)	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	4.20 (มาก)	2	4.07 (มาก)	2	4.13 (มาก)	2
ด้านทักษะทางวิชาชีพ	4.02 (มาก)	3	3.82 (มาก)	3	4.03 (มาก)	3
ด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ	4.30 (มาก)	1	4.26 (มาก)	1	4.31 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม (แปลผล)	4.17 (มาก)		4.05 (มาก)		4.15 (มาก)	

จากตารางที่ 4.78 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสและไม่มีโอกาสหรือไม่แน่ใจจะเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES ประกอบด้วยความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ คุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมในระดับมาก

ในรายละเอียดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.30) รองลงมา ด้านความรู้ทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.20) และด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.02) ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่มีโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.26) รองลงมาด้านความรู้ทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.07) และด้านทักษะทางวิชาชีพ(ค่าเฉลี่ย 3.82) ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของกิจการที่ไม่แน่ใจโอกาสเข้าไปดำเนินธุรกิจประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบ IES ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในลำดับแรก คือด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.31) รองลงมาด้านความรู้ทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.13) และด้านทักษะทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.03) ตามลำดับ

**ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558**

จากแบบสอบถามที่ได้ทั้งหมด 200 ชุด ในจำนวนนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 24 ชุด ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอำเภอเมืองเชียงใหม่ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดอบรมและสัมมนาหรือให้ความรู้แลกเปลี่ยนระหว่างประเทศอาเซียนด้วยกัน เพื่อศึกษาความเป็นมาของประเทศอาเซียนให้แก่แก่นักบัญชีและเพื่อเพิ่มศักยภาพนักบัญชีในอำเภอเมืองเชียงใหม่ให้มากขึ้นโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย รวมถึงควรจัดสัมมนาวันธรรมดา เนื่องจากมีบางกลุ่มติดเรียน เสาร์ – อาทิตย์ (จำนวน 6 ราย)
2. นักบัญชีต้องเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนมากขึ้น โดยจะต้อง/ควรได้รับการสนับสนุนจากเจ้าของกิจการ มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในอาเซียน การเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสำหรับนักบัญชี (จำนวน 4 ราย)
3. สภาวิชาชีพบัญชีควรมีการจัดโปรแกรมอบรมความรู้แก่นักบัญชีอย่างต่อเนื่อง และกระจายศูนย์กลางอบรมความรู้ในทุกภาค โดยเฉพาะภาคเหนือ เพื่อสะดวกต่อการเข้าร่วมอบรม (จำนวน 3 ราย)

4. มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบเป็นวงกว้างและสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบต่างๆ ให้กับนักบัญชีในกิจการทราบถึงบทบาทหน้าที่ของนักบัญชีกับประชาคมอาเซียน (จำนวน 2 ราย)
5. มีการพัฒนาศักยภาพ/สมรรถนะของนักบัญชีอย่างเร่งด่วนและจริงจัง ให้เหมาะกับกิจการแต่ละอย่าง มีการวางแผนอย่างต่อเนื่อง และวาง โครจนวทางการพัฒนาให้ชัดเจน ผลักดันให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง (จำนวน 3 ราย)
6. เพื่อเพิ่มความสามารถทางการแข่งขันของธุรกิจ ควรศึกษาและพัฒนาทางด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศและทักษะทางด้านภาษาให้มากยิ่งขึ้นรวมถึงการเพิ่มทักษะด้านบัญชีขั้นสูงและมีการจัดทดสอบมาตรฐานสำหรับนักบัญชี (จำนวน 3 ราย)
7. องค์กรต้องให้ความสนใจกับการเปิด AEC แล้วผลักดันให้บุคลากรในองค์กรสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อเปิด โอกาสในการพัฒนาตนเองให้เท่าเทียมกับประเทศอื่น (จำนวน 1 ราย)
8. อยากให้มีการจัดตั้งสมาคมหรือกลุ่ม “นักบัญชีสำหรับ AEC” โดยการสมัครเป็นสมาชิก เพื่อ update ข่าวสาร, แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์, แนวคิดและวิธีการทำงาน (จำนวน 2 ราย)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved