|  |  |
| --- | --- |
| **หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ** | การส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโทรทเซอร์ |
| **ผู้เขียน** | นางสาววรวรรณ ชัยยา |
| **ปริญญา** | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คณะกรรมการที่ปรึกษา** | รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุขดี | อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก |
|  | รองศาสตราจารย์ ดร.นันทณี เสถียรศักดิ์พงศ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม |

**บทคัดย่อ**

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Trotzer กรณีศึกษาเป็นนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางสา จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนกิจกรรมกลุ่มตามแนวเทคนิค Trotzer จำนวน 10 แผน แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านตนเอง ด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน ด้านครอบครัว และด้านการเรียน ดำเนินการศึกษาโดยให้กรณีศึกษาทำแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองก่อน และหลังการทำกิจกรรมกลุ่ม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. แผนกิจกรรมกลุ่มตามแนวเทคนิค Trotzer เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าดัชนีความสอดคล้องรวมระหว่างแผนกิจกรรมกับเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.95 ทำให้แผนกิจกรรมกลุ่มตามแนวเทคนิค Trotzer มีคุณภาพที่น่าเชื่อถือได้

2. ผลการศึกษาพบว่า กรณีศึกษามีคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองสูงขึ้น หลังเข้าร่วม 10 กิจกรรมกลุ่มตามแนวเทคนิค Trotzer คิดเป็นร้อยละ 24.14

|  |  |
| --- | --- |
| **Independent Study Title** | Promoting Self-esteem of Children with Learning Disability by  Using Trotzer’s Technique |
| **Author** | Miss Worawan Chaiya |
| **Degree** | Master of Education (Special Education) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Advisory Committee** | Assoc. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee | Advisor |
|  | Assoc. Prof. Dr. Nuntanee Satiansukpong | Co-advisor |

**ABSTRACT**

This independent study aimed at promoting self-esteem of children with learning disability by using Trotzer’s technique. The sample of this study was a case of male student, Prathom 5, Ban Pang Sa School, Chiang Rai Province. Tools used in the study were 10 group activity plans according to Trotzer’s technique, behavior record form, and self-esteem inventory school form divided into four domains: self, society and friend, family, and education. The case study was evaluated by using self-esteem inventory school from before and after participating on group activities. Then, data was analyzed by using descriptive statistics. The results were concluded as follows:

1. Trotzer’s group activity plans for improving self-esteem had 0.95 total index of congruence (IOC) between activity plan and content. Therefore, Trotzer’s group activity plans were of quality and reliable.

2. Results showed that the case had higher self-esteem after participating 10 Trotzer’s group activities.