หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้กระบวนการสื่อสารเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ผู้เขียน	นายผดุงศักดิ์ เงินใส
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. นัฐจิรา บุศย์ดี

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์จากการใช้กระบวนการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน บันทึกหลังการสอนของครู แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและแบบวัดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และนำข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมมาวิเคราะห์และนำเสนอโดยการบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสื่อสารที่สร้างขึ้นจำนวน 5 กิจกรรม สามารถส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ คือ นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี มีความสามัคคี มีความรู้สึกด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอยู่ในระดับดี นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางความคิดระหว่างการทำกิจกรรมโดยการพูดคุยโต้ตอบซักถามมากขึ้น และได้ส่งผลรวมไปถึงพฤติกรรมทางการเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการสื่อสาร ที่ถือว่าเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี ซึ่งได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างสมเหตุสมผล

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Using Communication Process to Promote Mathematics Classroom Interaction of Mathayom Suksa 2 Students, Sobmoeiwittayakom School, Mae Hong Son Province
Author	Mr. Padungsak Ngernsai
Degree	Master of Education (Mathematics Education)
Advisor	Lect. Dr. Nutjira Busadee

ABSTRACT

The purpose of this independent study was to study mathematics classroom interactions' students who were used communication process in Mathayom Suksa 2, Sobmoeiwittayakom School, Mae Hong Son Province. The group used in this study was 36 students in Mathayom Suksa 2/1 in academic year 2013. The instruments were lesson plans, students' learning logs, behavioral assessment forms, and classroom interaction forms. The data were analyzed and presented in descriptive form.

It was found that the students showed good interaction when working with others. They had good unity, and they were more able to express their opinions by discussing. The results of this study showed the implication of communication process to promote mathematics classroom at a good level according to the objectives significantly.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved