

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความเป็นชายชอบกับการจัดการศึกษาไทยในเขตพื้นที่ชายแดน ไทย-พม่า: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านปางคามในอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน	
ผู้เขียน	นางสาวกรรณาภรณ์ สอนสมฤทธิ	
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภูมิภาคศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. บุษพา อนันต์สุชาติกุล	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. โกสุมภ์ สายจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาความเป็นชายชอบกับการจัดการศึกษาไทยในเขตพื้นที่ชายแดนไทย – พม่า : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านปางคามในอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาสถานการณ์ปัญหาที่กลุ่มชาติพันธุ์ปะโอถูกทำให้เป็นชายชอบ 2) เพื่อศึกษาว่าในภาวะความเป็นชายชอบของกลุ่มชาติพันธุ์ปะโอมีกระบวนการผสมกลมกลืนและปฏิสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมอย่างไร และ 3) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความเป็นชายชอบของกลุ่มเด็กชาติพันธุ์ปะโอ วิธีการศึกษาเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยรวบรวมข้อมูลจากการวิจัยเอกสาร และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพกับเนื้อหาของข้อมูลที่ ได้มา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงอุปมัย (Analytic Induction) และนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงแนวคิด (Conceptualize) ออกมาเป็นความคิดรวบยอด

ผลการศึกษาพบว่าความเป็นชายชอบของชาวปะโอผ่านกระบวนการสร้างความเป็นชายชอบภายใต้ความสัมพันธ์ที่แตกต่างกันไป ซึ่งประกอบไปด้วยกระบวนการสร้างความเป็นชายชอบที่เป็นผลกระทบจากการเมืองการปกครองในประเทศพม่าและความสัมพันธ์กับกลุ่มชาติพันธุ์อื่น เช่น ไทใหญ่ และพม่าที่เป็นประวัติศาสตร์ที่ตีตราชาวปะโอว่าล่าหัง เป็นคนป่า คนดอยและไม่มีวัฒนธรรม

นอกจากนั้นเมื่อชาวปะโอได้ทำการเคลื่อนย้ายเข้ามาในประเทศไทย ชาวปะโอยังคงถูกกดขี่ แบ่งแยกเป็นคนชายขอบที่ไม่มีที่ทาง ขาดโอกาสต่อรอง สร้างพื้นที่ที่ตอบโต้ ได้แต่พยายามปรับตัว ผสมกลมกลืน ใช้วัฒนธรรมประเพณีความเชื่อ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้

ในพื้นที่การศึกษาค้นพบว่า โรงเรียนในฐานะหน่วยบริการขั้นพื้นฐานและในฐานะที่เป็นกระบวนการสร้างความเป็นเอกภาพและความมั่นคงในชาติไทย ได้เปิดโอกาสให้เด็กชาวปะโอเข้ามาเรียนและปรับตัว นำการศึกษามาปรับปรุง ยกกระตือรือร้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองเพื่อพยายามให้พ้นจากสถานะชายขอบที่เผชิญ โรงเรียนได้ทำหน้าที่ตอบสนองโดยจัดการศึกษาที่ใช้หลักสูตรจากศูนย์กลางและประยุกต์ใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่นำเอาประเพณี วัฒนธรรมของชาวปะโอ และทักษะส่งเสริมอาชีพเพื่อให้เด็กชาวปะโอสามารถพึ่งตนเองได้ ทั้งนี้เพราะโอกาสจาก นโยบายและกฎหมายด้านการศึกษา การคุ้มครองเด็กที่อยู่ในสถานะยากลำบาก และที่ได้รับผลกระทบจากสงคราม ส่งผลต่อกระบวนการทัศน์ของบุคลากรในโรงเรียนที่นำไปสู่การตอบสนองความเป็นชายขอบของเด็กชาวปะโอได้

Thesis Title	Marginality and Thai Formal Education in the Thai-Burmeses Border Area : A Case Study of Ban Pangkam School in Pang Mapha District, Mae Hong Son Province		
Author	Ms. Kanaporn Sonsomrit		
Degree	Master of Arts (Regional Studies)		
Thesis Advisory Committee			
	Assoc.Prof.Dr. Bupa Anansuchatkul		Chairperson
	Assoc.Prof. Dr. Kosum Saichan		Member

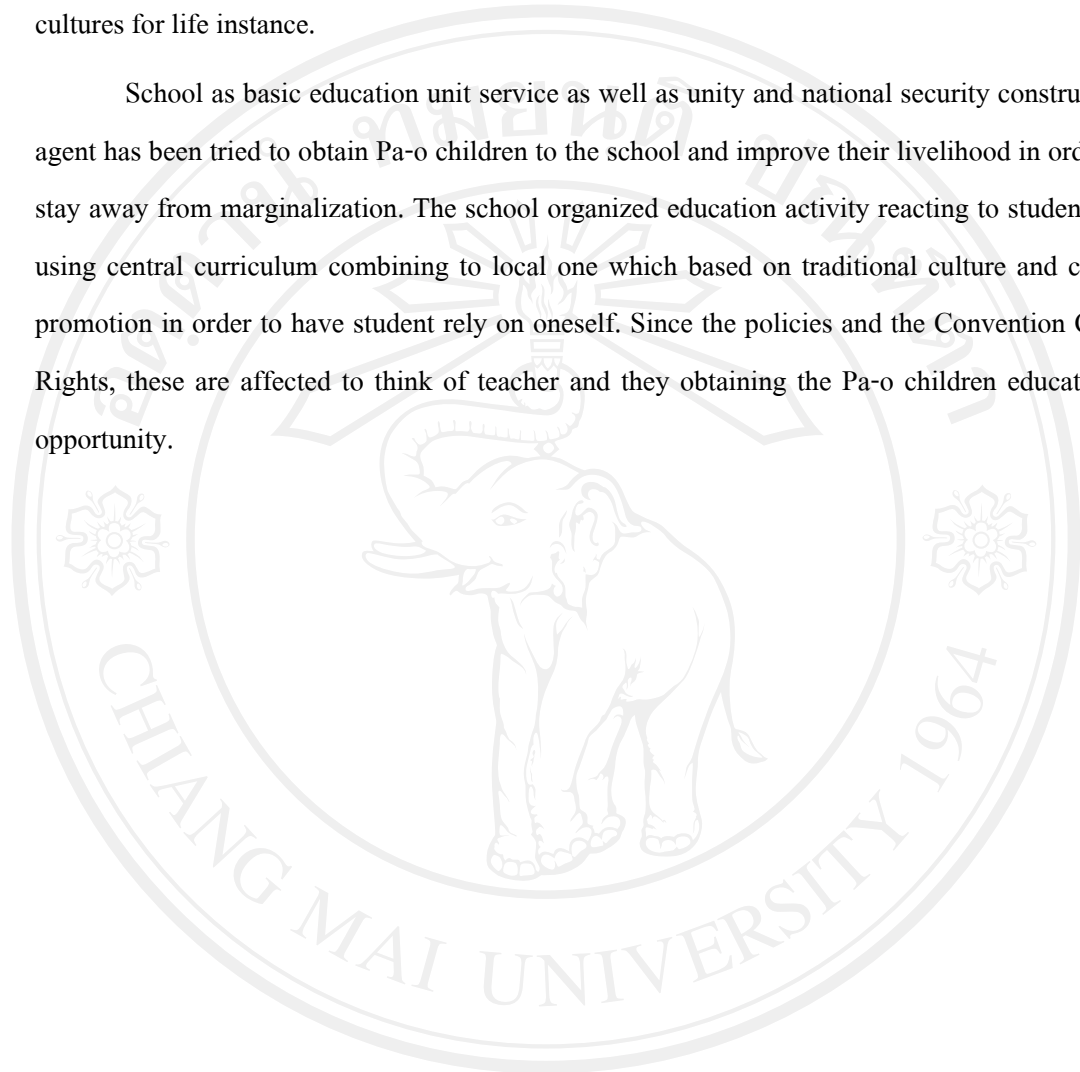
ABSTRACT

This thesis is an attempt to understand the processes of marginality and Thai Formal Education in the Thai-Burmese Boarder Area : A Case of Ban Pangkam School in Pang Mapha District, Mae Hong Son Province. The study applies a concept of marginality to examine the condition of exclusion in a context of power relationship and Multicultural between Pa-O people and other agents. The study has 3 main objectives as the followings; 1) to research situations of how the Pa-o people became marginalization 2) to research marginalization condition of the Pa-o people of how their culture were assimilation and interacted 3) to research Thai formal Education that serves the Pa-o marginality.

The researching has its results of the Pa-o people marginalization with different conditions namely; marginalization because Burma political situation and relationship to other ethnic groups such as the Shan and Burmese which the history indicated that the Pa-o people is undeveloped, barbarian and cultureless.

Moreover, after the Pa-o people resettled to Thailand, still they oppressed, marginalized as stateless people, lack of negation procession and they attempts to harmonize outsider's cultures for life instance.

School as basic education unit service as well as unity and national security construction agent has been tried to obtain Pa-o children to the school and improve their livelihood in order to stay away from marginalization. The school organized education activity reacting to students by using central curriculum combining to local one which based on traditional culture and career promotion in order to have student rely on oneself. Since the policies and the Convention Child Rights, these are affected to think of teacher and they obtaining the Pa-o children educational opportunity.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved