

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษา: ศึกษาเปรียบเทียบขององค์การบริหารส่วนตำบลมะกอกและองค์การบริหารส่วนตำบลปากบ่อง อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน
ชื่อผู้เขียน	นางสาวตฤณกร กันทะโรจน์
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการเมือง และการปกครอง
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. ธเนศวร์ เจริญเมือง ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. โกสุมภ์ สายจันทร์ กรรมการ นายฟุ้ง เหล่าชัย กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภารกิจจัดการศึกษา ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษา และปัญหาอุปสรรคขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบขององค์การบริหารส่วนตำบลมะกอกและองค์การบริหารส่วนตำบลปากบ่อง อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องในอบต. ทั้งสองแห่งจำนวน 31 ราย ใช้แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาแนวคิดทฤษฎีการกระจายอำนาจ และแนวคิดทฤษฎีการปกครองท้องถิ่นเป็นกรอบการวิเคราะห์

จากข้อมูลที่ได้ อบต.มะกอกมีความเหนือกว่า อบต.ปากบ่อง ในหลายๆ ด้าน เช่น อบต.มะกอกมีเขตพื้นที่มากกว่า มีจำนวนประชากรมากกว่า มีงบประมาณมากกว่า และมีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่ดีกว่า

ผลการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของ อบต.มะกอก และ อบต.ปากบ่อง เพื่อรองรับภารกิจจัดการศึกษามีหลายประการ ที่สำคัญได้แก่ นโยบาย กฎหมายของรัฐที่เกี่ยวกับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาให้แก่ อบต. ไม่มีความชัดเจนและขาดความต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาไม่มีการสร้างความพร้อมให้แก่ อบต. เพื่อให้

สามารถรองรับภารกิจนี้และผู้ถ่ายโอนภารกิจมีทัศนคติว่า ระดับวุฒิการศึกษาของกรรมการบริหาร และสมาชิกสภาอบต.เป็นข้อจำกัดที่ทำให้อบต. ไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้

ขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาศักยภาพของอบต.มะกอก และอบต.ปากบ่อง จะพบว่ามีปัญหา งบประมาณ นั่นคืออบต.ทั้งสองแห่งมีงบประมาณน้อยทำให้ไม่สามารถจ้างบุคลากรทางการศึกษา ของอบต.เองได้และไม่สามารถสนับสนุนโครงการด้านการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ในส่วนของอบต. ปากบ่อง กรรมการบริหารและสมาชิกสภาอบต.ยังขาดวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา มีความเข้าใจว่า อบต. มีหน้าที่เฉพาะการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโครงการส่งเสริมอาชีพ ประเด็นเหล่านี้ล้วน เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการเตรียมความพร้อมของอบต.ปากบ่อง ในการดำเนินการจัดการศึกษา

ในส่วนของอบต.มะกอก แม้ว่าอบต.จะมีปัญหาด้านงบประมาณแต่กรรมการบริหารและ สมาชิกสภาอบต. ต่างให้ความสนใจในด้านการศึกษาและมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วน ร่วมจัดการศึกษาของท้องถิ่น ดังเช่นการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนทั้งสี่แห่งในเขตพื้นที่อบต.ดำเนิน โครงการศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล นอกจากนี้ประชาชนในเขตพื้นที่อบต.มะกอกได้มีส่วนร่วมใน ภารกิจหน้าที่ของอบต. และมีการติดตามการดำเนินโครงการของอบต.อย่างใกล้ชิด จากข้อมูลดัง กล่าว อบต.มะกอกมีความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมจัดการศึกษามากกว่าอบต.ปากบ่อง

ผลการศึกษาที่ได้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คืออบต.มะกอกมีงบประมาณมากกว่า อบต.ปากบ่อง ดังนั้นจึงมีศักยภาพในการเตรียมความพร้อมด้านการบริหารการจัดการเพื่อรองรับ ภารกิจจัดการศึกษามากกว่าอบต.ปากบ่อง และอบต.ทั้งสองแห่งมีปัญหาและอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านงบประมาณและด้านบุคลากรที่ส่งผลต่อความพร้อมของอบต. ในการรองรับภารกิจจัดการศึกษา

อย่างไรก็ตาม อบต.ทั้งสองแห่งยังต้องการที่จะพัฒนาความพร้อมของอบต. เพื่อให้สามารถ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น รัฐบาล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อบต. และประชาชน ควรต้อง ร่วมมือกันพัฒนาศักยภาพของอบต. ให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้การกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540

<b>Thesis Title</b>	The Readiness of Tambon Administrative Organizations in Educational Management: A Comparative Study of Makok Tambon Administrative Organization and Pakbong Tambon Administrative Organization, Amphoe Pa Sang, Changwat Lamphun	
<b>Author</b>	Miss Trinaporn Kuntaroj	
<b>M.A.</b>	Political Science	
<b>Examining Committee</b>	Associate Professor Dr. Tanet Charoenmuang	Chairman
	Associate Professor Dr. Kosum Saichan	Member
	Mr. Fung Laochai	Member

### ABSTRACT

This research aimed to study the operation of the Tambon Administration Organization (TAO) in preparation for their readiness in dealing with the education management mission, the readiness of Tambon Administration Organization in education management, and the problems and obstacles of Tambon Administration Organization in education management. The objective also aimed to compare Makok Tambon Administration Organization and Pakbong Tambon Administration Organization in Pasang District, Lamphun Province, by analyzing the data from documents and the interviews with related people in both TAO's, which total 31 cases. The framework for analysis was based on the education reform principles, power distribution theory principles, and the local administration theory principles.

According to the data obtained, Makok TAO had better management than Pakbong TAO in several ways. For example, Makok TAO had more space and had a larger population and budget as well as greater fundamental Public Health readiness than Pakbong TAO

There were several factors, which affected the preparation for readiness of Makok TAO and Pakbong TAO in dealing with the education management mission. The significant ones were the policies, the government's laws related to the transferring of the education management

mission to the TAO. The agencies related to the transferring of the education management mission lacked preparation for the readiness of the TAO so that they were able to deal with the mission. The transferer had the attitude that the education levels of the Administrative Committee and the members of the TAO were caused by the restrictions of the TAO in the education management operation.

Considering the potential of the Makok TAO and the Pakbong TAO, it found that there was a budget problem. Both TAO's had small budgets so that they were unable to hire academic human resources for themselves and were unable to support the academic projects effectively. As for Pakbong TAO, the Administration Committee and the Council Members of the TAO still lacked the educational vision and were of the understanding that TAO's duties were only to develop the fundamental structure and Vocational Promotion Projects. These aspects were the problems and obstacles in the preparation for readiness of the Pakbong TAO in the education management operation.

As for the Makok TAO, in spite of their budget problems, the Administration Committee and the Members of the TAO were interested in education and were enthusiastic in participating in the local education management. The evidence was found in the participation in four schools in the area. The TAO further operated the Tambon Level Education Center Project. Besides, the people in Makok TAO's area participated in the mission of the TAO and closely monitored the project's operation. Regarding the data mentioned Makok TAO had greater readiness in education management than Pakbong TAO.

The research findings were agreeable to the hypothesis being set that Makok TAO had more budget than Pakbong TAO, resulting in the higher potential in preparation for readiness of the administration management to deal with the education management mission than Pakbong TAO. Both TAOs had problems and obstacles, especially with budgets and personnel, which affected the readiness of the TAO in dealing with the education management mission.

However, both TAOs still looked forward to improving the readiness of the TAO in order to be able to participate in the education management. Therefore, the government, the related agencies, and people should co-operate to develop the potential of the TAOs' readiness in education management and to achieve the objectives of education reform in terms of the distribution of the education management power as stipulated in the Constitution of the Kingdom of Thailand, B.E. 2540.