

ชื่อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช

ชื่อผู้เขียน

นางสาวอายุพร เรืองจันทร์

พยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. ดาราวรรณ	ตะปินตา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนวล	วิวัฒน์คุณูปการ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ อุบล	นิวัติชัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิลาวรรณ	เสนารัตน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช กลุ่มประชากรที่ศึกษา เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่สอง ชั้นปีที่สามและชั้นปีที่สี่ของวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราชจำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วยสองส่วนคือ ข้อมูลส่วนบุคคลและแบบประเมินความเชื่อของโจนส์ นำไปหาความเชื่อมั่นโดยวิธี คูเตอร์-ริชาร์ดสัน 21 ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ .86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และไคสแควร์ ปรากฏผลวิจัยดังนี้

1. ลักษณะความคิดของนักศึกษายาบาล

1.1 ลักษณะความคิดที่มีเหตุผลของนักศึกษายาบาลส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.0 ของชั้นปีที่สอง, ร้อยละ 91.9 ของชั้นปีที่สามและร้อยละ 90.1 ของชั้นปีที่สี่) อยู่ในกลุ่มความคิดที่ 5 คือ การควบคุมอารมณ์

1.2 นักศึกษายาบาลชั้นปีที่สอง ชั้นปีที่สาม และชั้นปีที่สี่ พบว่ามีลักษณะความคิดไม่มีเหตุผลที่คล้ายคลึงกัน โดยพบความคิดไม่มีเหตุผลในกลุ่มความคิดที่ 1 (การต้องการความรักและการยอมรับ) ความคิดไม่มีเหตุผลในกลุ่มความคิดที่ 3 (การกล่าวตำหนิ) และความคิดไม่มีเหตุผลในกลุ่มความคิดที่ 6 (การตระหนักเกี่ยวกับปัญหาที่จะเกิดในอนาคต)

ความคิดไม่มีเหตุผลในกลุ่ม การต้องการความรักและการยอมรับ พบได้สูงสุดในนักศึกษายาบาลชั้นปีที่สาม (ร้อยละ 85.1) รองลงมา คือ ชั้นปีที่สอง (ร้อยละ 82.7) และชั้นปีที่สี่ (ร้อยละ 78.2)

ความคิดไม่มีเหตุผลในกลุ่ม การกล่าวตำหนิ พบได้สูงสุดในนักศึกษายาบาลชั้นปีที่สาม (ร้อยละ 81.1) รองลงมาคือ ชั้นปีที่สี่ (ร้อยละ 75.2) และชั้นปีที่สอง (ร้อยละ 64.0)

ความคิดไม่มีเหตุผลในกลุ่ม การตระหนักเกี่ยวกับปัญหาที่จะเกิดในอนาคต พบได้สูงสุดในนักศึกษายาบาลชั้นปีที่สี่ (ร้อยละ 66.3) รองลงมา คือชั้นปีที่สอง (ร้อยละ 58.7) และชั้นปีที่สาม (ร้อยละ 56.8)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษายาบาล

2.1 ในนักศึกษายาบาลชั้นปีที่สอง พบว่าลักษณะความคิดทั้งความคิดที่มีเหตุผลและความคิดไม่มีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ในนักศึกษายาบาลชั้นปีที่สาม พบว่าลักษณะความคิดทั้งความคิดที่มีเหตุผลและความคิดไม่มีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ในนักศึกษายาบาลชั้นปีที่สี่ พบว่าลักษณะความคิดไม่มีเหตุผลกลุ่มความคิดที่ 8 คือ การพึ่งพาผู้อื่น มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่

ระดับ .05 ส่วนกลุ่มความคิดอื่น ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Relationship Between Cognition and Academic
Achievement of Nursing Student of Buddhachinaraj
Nursing College

Author Miss Aryuporn Ruangjun

M.N.S. Mental Health and Psychiatric Nursing

Examining Committee

Dr. Darawan Thapinta	Chairman
Assistant Professor Srinuan Vivatkunupakan	Member
Associate Professor Ubol Niwatichai	Member
Assistant Professor Wilawan Senaratana	Member

Abstract

The main purpose of this study was to study relationship between cognition and academic achievement of nursing students of Buddhachinaraj Nursing College. Population consisted of 250 student nurses in second, third and fourth levels at Buddhachinaraj Nursing College. The instruments used for data collection was a questionnaire consisted of two parts including demographic part and Jones' Irrational Beliefs Test part. The reliability coefficient

was obtained by Kuder-Richardson 21. The obtained reliability coefficient was .86. Data was analysed by means of frequency, percentage and chi-square.

The results of the study revealed were as follows.

1. The cognition of nursing students

1.1 Rational thinking of most of nursing students(96.0 percent of the second year, 91.9 percent of the third year, and 90.1 percent of the fourth year) were found to be in fifth group which was emotive control.

1.2 The second, third and fourth year nursing students were found to have similar patterns of irrational thinking which included first group of irrational thinking (love and approval), third group (blaming) and sixth group (concern about future problems).

Irrational thinking of love and approval was found in 85.1 percent of the third year nursing students, 82.7 percent of the second year, and 78.2 percent of the fourth year nursing students.

Irrational thinking of blaming was found in 81.1 percent of the third year nursing students, 75.2 percent of the fourth year nursing students, and 64.0 percent of the second year nursing students.

Irrational thinking of concern about future problems was found in 66.3 percent of the fourth year nursing students, 58.7 percent of the second year nursing students, and 56.8 percent of the third year nursing students.

All rights reserved

2. Relationship between cognition and academic achievement of nursing students.

2.1 For the second year nursing students, the relationship between cognition either rational or irrational thinking and academic achievement was found not to be statistically significant.

2.2 For the third year nursing students, the relationship between cognition either rational or irrational thinking and academic achievement was found not to be statistically significant.

2.3 For the fourth year nursing students, the relationship between cognition and high academic achievement was found to be statistically significant at alpha level of .05 only for eighth group of irrational thinking which was relying on others. No statistically significant relationship between other cognitions and academic achievement of nursing students was demonstrated.