

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาการยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่นของนักเรียนที่มีความถนัดทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มอิงตามแนวคิดการบำบัดเชิงพฤติกรรมและการรู้คิด

ผู้เขียน นายชานน สรรเสริญ

ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรวรรณ ชีระพงษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมกลุ่มอิงตามแนวคิดการบำบัดเชิงพฤติกรรมและการรู้คิดที่มีต่อการยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่นของนักเรียนที่มีความถนัดทางวิทยาศาสตร์ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง และมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้บทสนทนาของสมาชิกระหว่างทำกลุ่ม การสนทนากลุ่ม และการบันทึกของสมาชิก

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโครงการ พสวท. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 คน ที่มีความสมัครใจเข้าร่วมการวิจัย และมีคะแนนการยอมรับผู้อื่นในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอิงตามแนวคิดการบำบัดเชิงพฤติกรรมและการรู้คิด โดยมีผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่ม มีระยะเวลาในการดำเนินกลุ่มประมาณ 12 ชั่วโมง โดยแบ่งออกเป็น 12 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบวัดการยอมรับตนเอง แบบวัดการยอมรับผู้อื่น และแผนของกิจกรรมกลุ่มอิงตามแนวคิดการบำบัดเชิงพฤติกรรมและการรู้คิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติวิลคอกซัน (wilcoxon) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการทดลอง นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอิงตามแนวคิดการบำบัดเชิงพฤติกรรมและการรู้คิดมีการยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่นสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แสดงว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอิงตามแนวคิดการบำบัดเชิงพฤติกรรมและการรู้คิดได้รับประสบการณ์และมีความรู้สึกนึกคิดที่เป็นไปตามขั้นตอนของการดำเนินกลุ่ม สะท้อนให้เห็นได้จากบรรยากาศทางกายภาพ บรรยากาศของการอยู่ร่วมกันภายในกลุ่ม และสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกกับผู้วิจัย นอกจากนี้ นักเรียนยังตระหนักได้ว่าตนเองมีการยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่นด้วย

จากความรู้สึกและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของสมาชิก หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอิงตามแนวคิดการบำบัดเชิงพฤติกรรมและการรู้คิด ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพดังกล่าว ช่วยเสริมให้ข้อมูลเชิงปริมาณมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น โดยช่วยให้เข้าใจถึงความรู้สึก ความคิด ประสบการณ์เกี่ยวกับการยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่นที่เกิดขึ้นของสมาชิก รวมทั้งทำให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมกลุ่มที่เอื้อให้สมาชิกเกิดประสบการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ด้วย

Thesis Title	Development of Self-Acceptance and Other-Acceptance on Students with Scientific Aptitude by Using Group Activity Based on Cognitive-behavior Therapy
Author	Mr. Chanon Sansern
Degree	Master of Science (Counseling Psychology)
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Teerawan Teerapong

ABSTRACT

This research was aimed to study the effects of group activity based on Cognitive-behavior Therapy on self-acceptance and other-acceptance in students with scientific aptitude. Design of the research was the quasi-experimental pretest-posttest one group design. And have a qualitative data dialogue from group counseling, focus group discussion, and logs. The sample was 10 students from the Development and Promotion of Science and Technology Talents program in Yupparaj Wittayalai, Chiang Mai enrolled in semester 1, 2010 who wanted to participate in this research and have the other-acceptance scored lower than the mean. The experimental group participated in group activity for about 12 hours, divided into 12 sessions, each session for 1 hour, conducted by the researcher from 16 July to 15 September 2010.

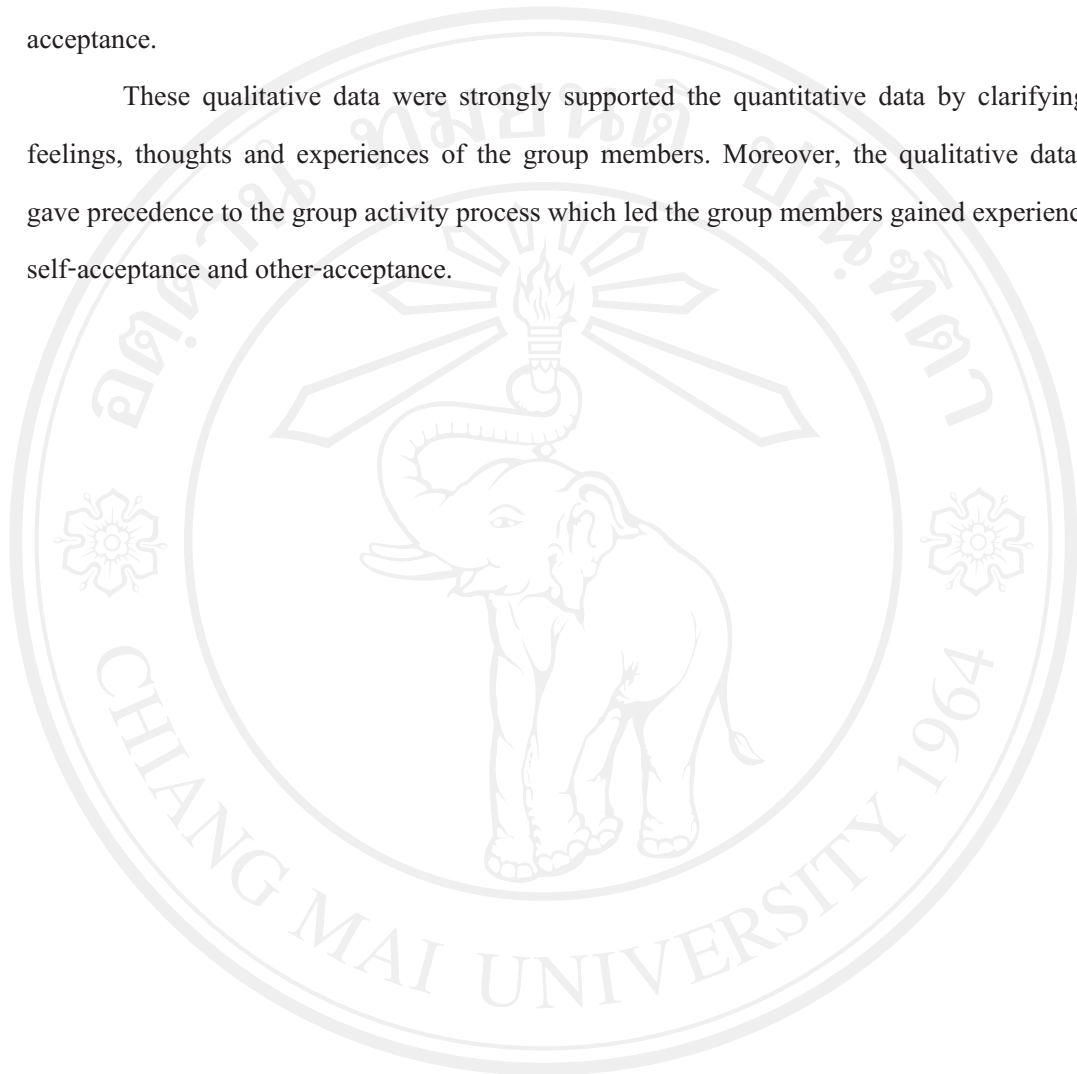
The instruments utilized were self-acceptance inventory, other-acceptance inventory, focus group questions, and the group activity based on Cognitive-behavior Therapy designed by the researcher. The quantitative data were analyzed by using Wilcoxon Signed Rank Test whereas the qualitative data were analyzed by 3 information resources. The results showed that:

1. After the experiment, the students who participated in group activity based on Cognitive-behavior Therapy had a significant higher level of self-acceptance and other-acceptance than before participating group activity. ($p < .05$)

2. Qualitative analysis showed that the students who participated in group activity based on Cognitive-behavior Therapy had experiences, feelings and thoughts followed by group

counseling process. These outcomes were reflected by physical atmosphere and living together atmosphere. In addition, the students also realized that they had self-acceptance and other-acceptance.

These qualitative data were strongly supported the quantitative data by clarifying the feelings, thoughts and experiences of the group members. Moreover, the qualitative data also gave precedence to the group activity process which led the group members gained experiences in self-acceptance and other-acceptance.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved