

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลของการผสมผสานกระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยากับการเล่านิทานผ่านหุ่นมือต่อการแสดงออกทางอารมณ์ด้วยการพูดอย่างเหมาะสมในนักเรียนวัยเด็กตอนกลาง

ผู้เขียน

นางสาวนันท์ ทวี แม่ย่า

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อ. ดร. สมชาย เดียวกุล

ประธานกรรมการ

รศ. สงคราม เซวาน์ศิลป์

กรรมการ

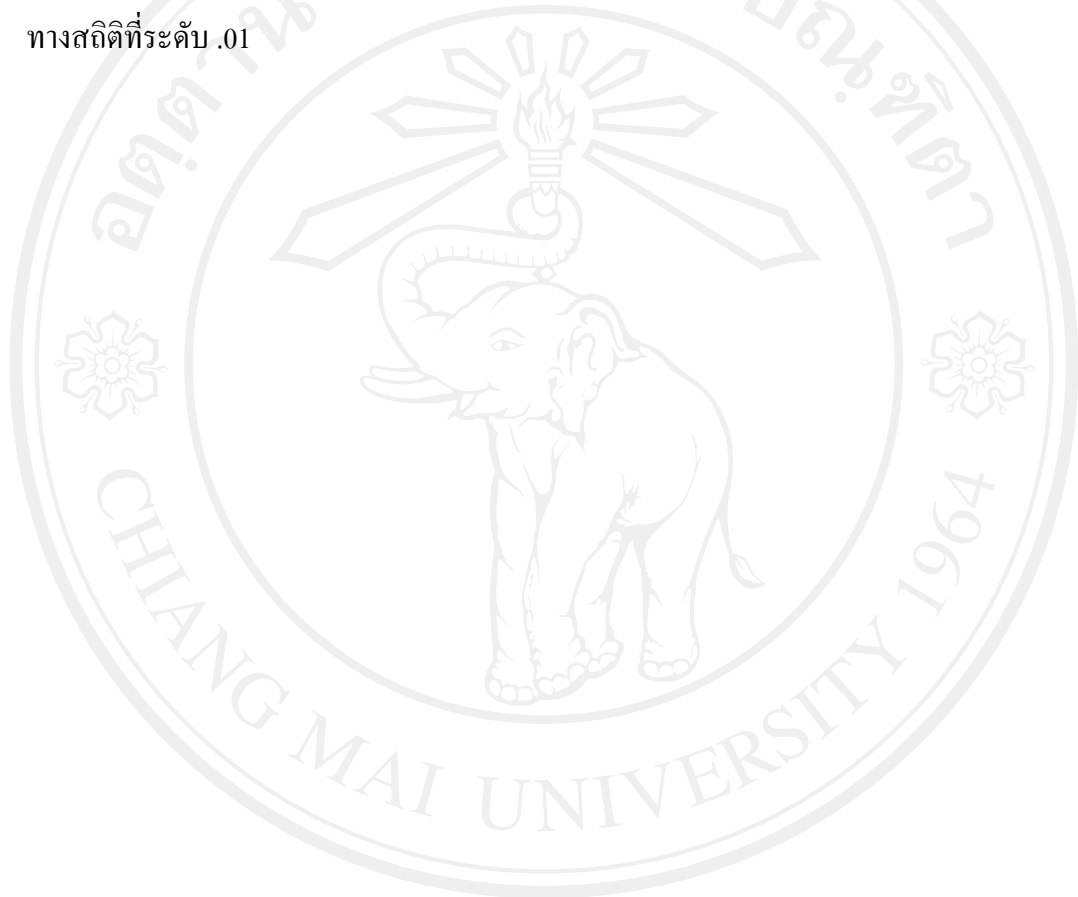
บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของการผสมผสานกระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยากับการเล่านิทานผ่านหุ่นมือ ที่มีต่อการแสดงออกทางอารมณ์ด้วยการพูดอย่างเหมาะสมในนักเรียนวัยเด็กตอนกลาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโป่งน้อย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีคะแนนการแสดงออกทางอารมณ์ด้วยการพูดอย่างเหมาะสมในระดับต่ำ จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินการแสดงออกทางอารมณ์ด้วยการพูดอย่างเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และโปรแกรมการผสมผสานกระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยากับการเล่านิทานผ่านหุ่นมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นบนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวน (one-way ANOVA) และ t-test แบบ Dependent sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการผสมผสานกระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยากับการเล่านิทานผ่านหุ่นมือ มีคะแนนเฉลี่ยการแสดงออกทางอารมณ์ด้วยการพูดอย่างเหมาะสมภายหลังการเข้าร่วมกลุ่มสูงกว่านักเรียนที่เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยา และนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ภายหลังจากทดลอง นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผสมผสานกระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยากับการเล่านิทานผ่านหุ่นมือ มีคะแนนเฉลี่ยการแสดงออกทางอารมณ์ด้วยการพูดอย่างเหมาะสมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยการแสดงออกทางอารมณ์ด้วยการพูดอย่างเหมาะสมภายหลังจากเข้าร่วมกลุ่มสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

| | | |
|----------------------------------|---|-------------|
| Thesis Title | Effects of the Integration of Psychological Group Process with Story Telling Through Puppets on Appropriate Verbal Emotional Expression Among Middle Childhood Students | |
| Author | Miss Nuntawadee Manyum | |
| Degree | Master of Science (Counseling Psychology) | |
| Thesis Advisory Committee | Lect. Dr. Somchai Teaukul | Chairperson |
| | Assoc. Prof. Songkram Chowsilpa | Member |

ABSTRACT

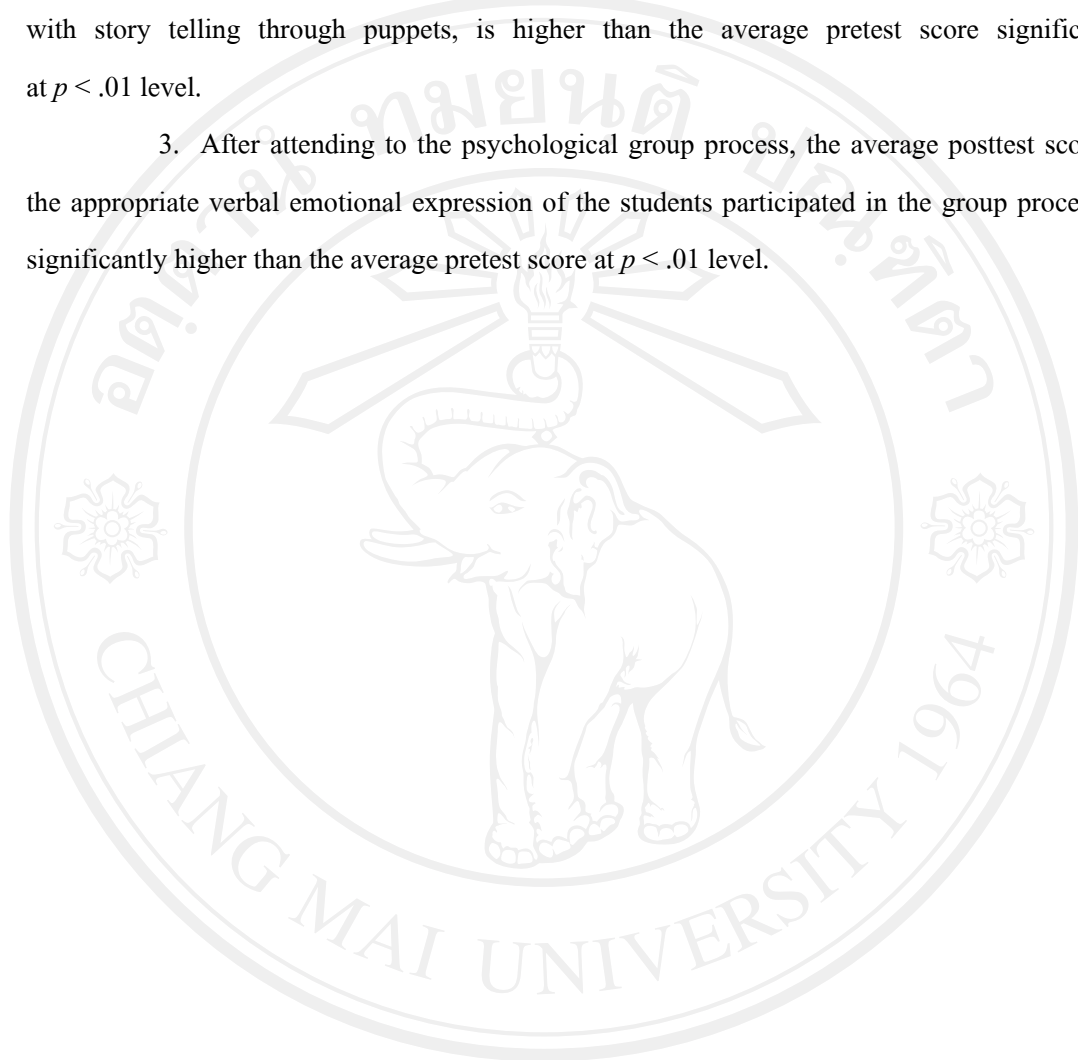
This research aimed to study the effects of the integration of psychological group process with story telling through puppets on appropriate verbal emotional expression among middle childhood students. Subjects in this study were 33 Pratom Suksa 1 students at Ban Pong Noi, Chiang Mai Province, who had a low level of appropriate verbal emotional expression. Instruments used in this study consisted of an appropriate verbal emotional expression test and an integrated program of a psychological group process with story telling through puppets, based on social cognitive learning theory, which was designed by the researcher. The data was analyzed by one-way ANOVA and *t*-test (dependent sample).

It was found that:

1. Students who participated in the integrated program of a psychological group process with story telling through puppets have higher average score of the appropriate verbal emotional expression than the students participated in the psychological group process and the control group significantly at the $p < .05$ level.

2. After the experiment, the average posttest score of the appropriate verbal emotional expression of the students participated in the integrated program of a psychological group process with story telling through puppets, is higher than the average pretest score significantly at $p < .01$ level.

3. After attending to the psychological group process, the average posttest score of the appropriate verbal emotional expression of the students participated in the group process, is significantly higher than the average pretest score at $p < .01$ level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved