

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** ผลของการผสมศิลปะกับการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มต่อ  
ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองต่ำและภาวะซึมเศร้าของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

**ผู้เขียน** นางสาวพิลาสินี วงษ์นุช

**ปริญญา** วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

อ.ดร. สมชาย เตียวกุล

ประธานกรรมการ

รศ. แสงสุรีย์ ตำอังก์กุล

กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการผสมศิลปะกับการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง และภาวะซึมเศร้าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนอาสาสมัคร จำนวน 30 คน ที่มีคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองต่ำและมีภาวะซึมเศร้า จัดแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน ด้วยวิธีจับคู่ตามคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการเข้าร่วมโปรแกรมการผสมศิลปะกับการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีมนุษยนิยมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการเข้าร่วมการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีมนุษยนิยม ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสองอย่างดังกล่าว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test (dependent) และ F-test (ANOVA)

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. กลุ่มตัวอย่างมีภาวะเห็นคุณค่าในตนเองระดับสูงร้อยละ 6.5 ระดับปานกลางร้อยละ 59.5 และระดับต่ำร้อยละ 34.0 นักเรียนในกลุ่มนี้มีภาวะซึมเศร้าร้อยละ 50.7 โดยมีภาวะซึมเศร้าในระดับเล็กน้อย 45.6 และระดับปานกลาง 5.1

2. นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมการผสมศิลปะกับการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนภาวะซึมเศร้าหลังการทดลองต่ำกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนภาวะซึมเศร้าหลังการทดลองต่ำกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ภายหลังจากทดลอง คะแนนความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยคะแนนภาวะซึมเศร้าของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มต่ำกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าภายหลังจากทดลองของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

<b>Thesis Title</b>	Effects of Integrating Arts with Group Counseling on Low Self-Esteem and Depression of Junior High School Students	
<b>Author</b>	Miss Pilasinee Wongnuch	
<b>Degree</b>	Master of Science (Counseling Psychology)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Lect. Dr. Somchai Teaukul	Chairperson
	Assoc. Prof. Saengsuree Sam-angoon	Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study the effects of a counseling program which integrated arts activities together with group counseling on self-esteem and depression of junior high school students. The subjects in this study were 30 volunteer students with low self-esteem and were classified as having depression. They were divided into three groups according to the Self-Esteem scores by matched-paired technique. Each group had 10 members. The first experimental group participated in the integrating arts with a humanistic group counseling program designed by the researcher. The second experimental group participated in the humanistic group counseling program. The control group did not participate in any group activity. Data was analyzed by t-test (dependent) and F-test (one-way ANOVA)

The findings were as follows:

1. Six point five percent of the students were at high self-esteem level, 59.5 percent were at the average level, and 34.0 percent had low self-esteem. Fifty point seven

percent of students in this group had depression, 45.6 percent were at the mild level, and 5.1 percent were at the moderate level.

2. There was a significant increase of the self-esteem scores among students

who participated in the integrating arts with group counseling program ( $p \leq .01$ ), and a significant reduction of the depression score ( $p \leq .05$ ) after the treatment.

3. There was a significant increase of the self-esteem scores among students

who participated in the group counseling program ( $p \leq .05$ ) and a significant reduction of the depression score ( $p \leq .05$ ) after the treatment.

4. After the experimental trial, the average self-esteem scores of the two experimental groups were significant higher than that of the control group ( $p \leq .05$ ). The average depression scores of the two experimental groups were significant lower than that of the control group ( $p \leq .05$ ).

5. There was no significant difference in the posttest scores between the two experimental groups.