

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	กลยุทธ์ด้านการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ	
	ครูระดับประถม โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่	
ผู้เขียน	นางจงกลณี กุหะสุวรรณ	
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ดร.ปรีชา โนแก้ว	ประธานกรรมการ
	ผศ. เขวภา ศังชะศิลป์	กรรมการ
	อ. ประนุท สุขศรี	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะกลยุทธ์ด้านการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูระดับประถม การวิจัยมุ่งจุดประสงค์เพื่อสำรวจวิธีการสอนในปัจจุบันของครูระดับประถมของโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ โดยมีกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูไทยผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถม โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ จำนวน 15 คน ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้จากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ส่วน คือ 1) ส่วนของพื้นฐานด้านการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน การพัฒนาวิชาชีพครู หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานในความรับผิดชอบ และ 2) ส่วนของกลยุทธ์ด้านการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ข้อมูลที่ได้เป็นค่าตัวเลขแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติในรูปแบบร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

#### 1. ด้านการสอนคำศัพท์

ผลการสำรวจ พบว่าการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมของโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี มีการฝึกทักษะการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ยิ่งไปกว่านั้นวิธีการเรียนการสอนได้ถูกถ่ายทอดทั้งโดยทางตรง คือ การเชื่อมโยงระหว่างคำศัพท์กับความหมาย และโดยทางอ้อมคือการจัดเตรียมการสื่อสารตามสภาพแวดล้อมต่างๆ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งแบบตัวต่อตัวและแบบกลุ่ม ซึ่งสรุปได้ว่าครูผู้สอนมีกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ที่กระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนใน

ระดับประถม แต่ยังคงขาดการออกแบบกิจกรรมเกี่ยวกับกระบวนการสะสมต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากบทเรียนหนึ่งไปยังบทเรียนอื่นๆ นอกจากนี้พบว่าครูผู้สอนยังคงใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาแบบใหม่ที่กำหนดให้ครูผู้สอนลดบทบาทลงเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ทั้งนี้การออกแบบบทเรียนควรมีเนื้อหาการสื่อสารตามสภาพแวดล้อมที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยครูเป็นศูนย์กลาง

## 2. การพัฒนาวิชาชีพครู

จากผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่าครูมีพื้นฐานการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่ในระดับสูง รวมทั้งมีความพึงพอใจค่อนข้างมากต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน อย่างไรก็ตามผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าครูยังมีความต้องการการสนับสนุนจากทางโรงเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์และประสิทธิภาพการทำงานของคณะครู

ผู้ศึกษามีความเห็นว่า ควรมีการทำวิจัยด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อไปในอนาคต

<b>Independent Study Title</b>	English Vocabulary Teaching Strategies Used by Primary Teachers at Sacred Heart School, Chiang Mai	
<b>Author</b>	Mrs.Jongkolnee Kuhasuwan	
<b>Degree</b>	Master of Arts (English)	
<b>Independent Study Advisory Committee</b>		
	Dr.Preeya Nokaew	Chairperson
	Asst. Prof. Yaowapa Sangkhasilapin	Member
	Lect. Pranut Suksri	Member

### ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the nature of the teaching strategies used in English language classrooms among primary school teachers. The focus of the study was to explore the current strategies for teaching English vocabulary used by primary school teachers at Sacred Heart School, Chiang Mai. The sample population consisted of 15 Thai primary school teachers who teach English at Sacred Heart School, Chiang Mai. The data were collected by means of a questionnaire which consisted of two parts: respondents' educational background, experience, professional development, current duties and responsibilities and respondents' English vocabulary teaching strategies. The responses were scored and analyzed in percentage. The findings were as follows:

#### 1. Vocabulary Instruction

It was found that the teaching of English vocabulary for students at the Sacred Heart Primary school is a well-balanced curriculum, carried out through all four skills of language learning, namely listening, speaking, reading, and writing. Furthermore, the vocabulary instruction was given through both direct method, association between form and meaning, and indirect method, provision of

communicative contexts. In addition, students participate and perform in the learning activities individually as well as in group. It was concluded that while the vocabulary learning strategies were appropriate and motivating for primary students, the activities were not designed to be in a cumulative process so that students' learning in one lesson can contribute to another lesson. Moreover, the teachers still play a central role in the learning activities. It was recommended that teachers' roles be reduced to become those of facilitators and the lessons be designed with students independently engaging in various communicative contexts among themselves not with the teacher as the center.

## **2. Professional Development**

The findings reveal favorable educational background, experience, professional development, and current duties and responsibilities of the respondents. However, the findings indicate that an increase in school general support can lead to a higher level of productive relationship and academic competence among the teachers.

More research on education development should be conducted in the future.