

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว  
 อ้อมโนทัศน์ และการตั้งเป้าหมาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน

นางสาวรวิรัชต์ บัณฑิตยารักษ์

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. นพนธ์ สัมมา

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร. ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว อ้อมโนทัศน์ และ การตั้งเป้าหมาย กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2) เพื่อศึกษาอำนาจในการทำนายของการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว อ้อมโนทัศน์ และ การตั้งเป้าหมาย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย รวมทั้งสิ้น 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ (1) แบบสอบถามลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง (2) แบบวัดการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว (3) แบบวัดอ้อมโนทัศน์ (4) แบบวัดการตั้งเป้าหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า

การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .719$ )  
อ้อมโนทัศน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .684$ ) และการตั้งเป้าหมายมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
( $r = .877$ )

การตั้งเป้าหมาย สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ได้ร้อยละ 77 ( $R^2 = .77$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ยังพบว่าการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ  
อ้อมโนทัศน์ และ การตั้งเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .717, r = .569$ )  
ส่วนอ้อมโนทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การตั้งเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
( $r = .662$ )

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Thesis Title** The Relationships Between Family Function Perception, Self-Concept and Goal Setting with Regard to Academic Achievement of Matthayom Suksa 6 Students

**Author** Miss Ruangrach Bandhittayarak

**Degree** Master of Science (Counseling Psychology)

**Thesis Advisory Committee**

Associate Professor Dr. Napon Summa

Chairperson

Lecturer Dr. Narongsak Chunnual

Member

**ABSTRACT**

The objectives of this research was two folds, (1) to study the relationships between Family Function Perception, Self-Concept and Goal Setting with regard to Academic Achievement of Matthayom Suksa 6 students, (2) to study the predictability of Family Function Perception, Self-Concept and Goal Setting to Academic Achievement of Matthayom Suksa 6 students.

The samples were 186 students from Science-Mathematics Program Matthayom Suksa 6 Samakeevitayakom School who studied in term 1 of 2003 academic year. The materials consisted of 4 measures; (1) Demographic questionnaire, (2) Chulalongkorn Family Inventory, (3) Self-Concept Scale and (4) Goal Setting Scale of Matthayom Suksa 6 students.

The results of the study were as follows :

Family Function Perception was positively related to Academic Achievement of Matthayom Suksa 6 students at .01 statistical level of significance ( $r = .719$ ). Self-concept was positively related to academic achievement of Matthayom Suksa 6 students at .01 statistical level of significance ( $r = .684$ ). Goal setting was positively related to academic achievement of Matthayom Suksa 6 students at .01 statistical level of significance ( $r = .877$ ).

Goal setting could predict Academic Achievement of Matthayom Suksa 6 students for 77% at .01 statistical level of significance.

In addition, Family Function Perception was positively related to Self-Concept and Goal Setting at .01 statistical level of significance ( $r = .717$ ,  $r = .569$ ). Self-Concept was positively related to Goal Setting at .01 statistical level of significance ( $r = .662$ ).