

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลของโปรแกรมการฝึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา ต่อพฤติกรรม
การกล้าแสดงออกที่เหมาะสม การปรับตัวในการเรียนร่วม
และความวิตกกังวลทางสังคม

ผู้เขียน

นางสาวกัลยา อัดชู

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.พรพิมล

วรวุฒิพุทธพงศ์

ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข

ศรีสุข

กรรมการ

ผศ.พิมพ์มาศ

ตาปัญญา

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมการกล้า
แสดงออกที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา ต่อพฤติกรรมการกล้าแสดง
ออกที่เหมาะสม การปรับตัวในการเรียนร่วม และความวิตกกังวลทางสังคม

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตาที่อยู่ประจำในโรงเรียนสอนคน
ตาบอดภาคเหนือจังหวัดเชียงใหม่ ในพระบรมราชานุเคราะห์ และออกไปเรียนร่วมกับนักเรียนสายตา
ปกติในโรงเรียนต่าง ๆ 7 โรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองเชียงใหม่ ที่ทำแบบวัดพฤติกรรมการกล้า
แสดงออกได้คะแนนต่ำ จำนวน 24 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบมีระบบเพื่อเข้ากลุ่ม โดยเริ่มจากผู้ที่
ได้คะแนนต่ำสุดเข้ากลุ่มทดลองสลับกับกลุ่มควบคุมไปจนครบ กลุ่มละ 12 คน และให้ทั้ง 2 กลุ่ม
ทำแบบวัดการปรับตัวและแบบวัดความวิตกกังวลทางสังคม กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมโปรแกรมการ
ฝึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง 30
นาที ในวันอังคารและวันศุกร์ รวมทั้งสิ้น 13 ชั่วโมง 30 นาที ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึก หลัง
การทดลองให้ทั้งสองกลุ่มทำแบบวัดทั้ง 3 ชุดอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1) โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม

(2) แบบวัดพฤติกรรมการกล้าแสดงออก จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของตอนที่ 1 = 0.74

ตอนที่ 2 = 0.87 (3) แบบวัดการปรับตัว จำนวน 34 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น = 0.82

(4) แบบวัดความวิตกกังวลทางสังคม จำนวน 58 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น SAD = 0.62, FNE = 0.67

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ สถิติ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Sample) และ แบบกลุ่มอิสระ (Independent Sample)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าหลังการทดลอง นักเรียนที่ผ่านการฝึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม เมื่อวัดในทันทีหลังฝึก มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสมและการปรับตัวในการเรียนร่วมสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึก ส่วนความวิตกกังวลทางสังคมของนักเรียนในกลุ่มที่ผ่านการฝึกและไม่ได้ฝึกไม่แตกต่างกัน

2. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการทดลอง พบว่านักเรียนที่ผ่านการฝึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม มีการปรับตัวในการเรียนร่วมสูงขึ้น และมีความวิตกกังวลทางสังคมต่ำลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title The Effects of Assertive Behavior Training Program for Visually Impaired Students on Assertive Behavior, Adjustment in Mainstreaming and Social Anxiety

Author Miss Kanlaya Auttachoo

Degree Master of Science (Counseling Psychology)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof.Pornpimol Worawutbuddhapong Chairperson

Asst. Prof.Dr.Kiatsuda Srisuk Member

Asst. Prof. Pimmas Tapanya Member

ABSTRACT

The purpose of this experimental research was to study the effects of an assertive behavior training program for visually impaired students on assertive behavior, adjustment in mainstreaming and social anxiety.

Subjects were 24 visually impaired students staying at the Northern School for the blind, under patronage of the Queen, taking part in mainstreaming with visually able students in 7 schools in the Muang Chiang Mai municipality who had low an Assertive Behavior Inventory results and were arranged into experimental and control groups by starting from the lowest score into the experimental group and the control group by alternate systematic random until each group had 12 students. Throughout the process a Personal Adjustment Inventory and Social Anxiety Scale was recorded for both groups. The experimental group had undergone a sessions of the assertive behavior training program developed by researcher 9 times. Each session was about 1 hour and a half on Tuesday and Friday totally 13 hours and a half. The control group

did not get into the program. After that both groups was assessed using 3 inventories again.

- The research instruments were (1) The Assertive Behavior Training Program
(2) The Assertive Behavior Inventory 50 items (R of sec 1 = 0.74 , R of sec 2 = 0.87)
(3) The Personal Adjustment Inventory 34 items (R = 0.82)
(4) The Social Anxiety Scale 58 items (R of SAD = 0.62 , R of FNE = 0.67)

Analyzed data by used dependent and independent t-test.

The results of this study were as follows:

1. Comparison of immediate post-test scores between the experimental and control groups showed that the students who participated in the assertive behavior training program had significantly higher scores from the Assertive Behavior Inventory and the Personal Adjustment Inventory while their scores from the Social Anxiety Scale did not differ significantly.
2. Comparison between pre-test and post-test scores showed that the students who participated in the assertive behavior training program had significantly higher scores from the Assertive Behavior Inventory and the Personal Adjustment Inventory and their scores from the Social Anxiety Scale had decreased significantly.