

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ บัณฑิตที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความสำเร็จในการทำงาน
ของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางสาวสุภาวดี ทวีพิริยะ

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ศิริเพ็ญ เชาวน์ศิลป์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์สงคราม เชาวน์ศิลป์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์พีเชษฐ อุดมรัตน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ การรับรู้การสนับสนุนจากองค์การ ความผูกพันในอาชีพ และการรับรู้ความสำเร็จในการทำงานของครูสอนภาษาอังกฤษ และ (2) เพื่อศึกษาอำนาจในการพยากรณ์ของตัวแปรบุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ การรับรู้การสนับสนุนจากองค์การ และความผูกพันในอาชีพ ที่มีต่อการรับรู้ความสำเร็จในการทำงานของครูสอนภาษาอังกฤษ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 291 คน ในจังหวัดเชียงใหม่ การเก็บข้อมูลทำโดยให้ครูสอนภาษาอังกฤษทำแบบวัดบุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ การรับรู้การสนับสนุนจากองค์การ ความผูกพันในอาชีพ และการรับรู้ความสำเร็จในการทำงานของครูสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งแบบวัดทั้งหมดมีข้อคำถามทั้งสิ้น 70 ข้อ ผู้วิจัยได้รับแบบวัดคืนจำนวน 220 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.60 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่ามัธยฐานเลขคณิต ความถี่ ร้อยละ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศทั้งสองแบบวัดคือ State-Trait ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์และความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ความสำเร็จในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุนและการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรนั้น ไม่พบว่ามีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความสำเร็จในการทำงาน

2. บุคลิกภาพการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศทั้งสองแบบวัดคือ State-Trait และความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์การรับรู้ความสำเร็จในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความสามารถในการพยากรณ์ของการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กร ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน และความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน คือ ขนาดใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง และเล็ก รับรู้ความสำเร็จในการทำงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Factors Correlating with the Perception of Job Success Among
Secondary School English Teachers in Chiang Mai Province

Author Miss Supawadi Tawipiriya

M.S. Industrial and Organizational Psychology

Examining Committee

Associate Professor Siriperm Chowsilpa Chairman

Associate Professor Songkram Chowsilpa Member

Associate Professor Pichet Udomratn Member

Abstract

The purpose of this research was two folds (1) to study the relationships among resilience, perceived organizational support, occupational commitment and job success perception and (2) to study resilience, perceived organizational support and occupational commitment as predictor of job success perception.

The population in this research included 297 English teachers in secondary school under Department of General Education in Chiang Mai Province. Data was collected by having the English teachers fill in the 70 item scales, categorized into 4 topics : resilience, perceived organizational support, occupational commitment and job success perception. Two hundred and twenty teachers (75.60%) completed scales. The statistics used in this study were mean, frequency, percent, Pearson's correlation coefficient, stepwise multiple regression analysis and one – way Anova.

The results were as follow :

1. State-trait resilience inventory, affective commitment and normative commitment were positively related to perception of job success at .01 level of

significance. However, continuance commitment and perceived organizational support were not found the relationship with job success perception.

2. State-trait resilience inventory and affective commitment could predict job success perception at .05 level of significance but could not be predicted by normative commitment, continuance commitment and perceived organizational support.

In addition, the results revealed that English teachers in differential size of schools, extra large, large, middle, and small size were not differently perceived job success at .05 level of significance.