

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ การรับรู้บรรยากาศการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของพนักงานระดับปฏิบัติการ

ชื่อผู้เขียน นางสาวทิพวรรณ ดวงแก้ว

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รศ. ดร. ชูชัย สมितिไกร	ประธานกรรมการ
รศ. สงคราม เขาวนศิลป์	กรรมการ
ผศ. พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ การรับรู้บรรยากาศการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของพนักงานระดับปฏิบัติการ (2) ศึกษาการทำนายร่วมกันของบุคลิกภาพและการรับรู้บรรยากาศการเรียนรู้ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของพนักงานระดับปฏิบัติการ รูปแบบการวิจัยมีลักษณะเป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างคือพนักงานระดับปฏิบัติการในโรงงานอุตสาหกรรมและโรงแรมขนาดใหญ่ จำนวนทั้งสิ้น 408 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม 5 ฉบับ คือ แบบวัดการรับรู้บรรยากาศการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง การรับรู้ประโยชน์ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและแบบวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเชิงชั้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคลิกภาพด้านความไม่มั่นคงทางอารมณ์มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง การรับรู้ประโยชน์ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)
2. บุคลิกภาพด้านการเปิดเผยตัวเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$)
3. บุคลิกภาพด้านการความเข้าใจผู้อื่นและด้านการเปิดรับประสบการณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง การรับรู้ประโยชน์ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)
4. บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ประโยชน์ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)
5. การรับรู้บรรยากาศการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง การรับรู้ประโยชน์ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของพนักงานระดับปฏิบัติการอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)
6. บุคลิกภาพด้านการเปิดเผยตัวเองและการรับรู้บรรยากาศการเรียนรู้สามารถร่วมกันทำนายความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของพนักงานระดับปฏิบัติการ
7. บุคลิกภาพด้านเปิดรับประสบการณ์และการรับรู้บรรยากาศการเรียนรู้สามารถร่วมกันทำนายการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง การรับรู้ประโยชน์ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของพนักงานระดับปฏิบัติการ
8. บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบและการรับรู้บรรยากาศการเรียนรู้สามารถร่วมกันทำนายการรับรู้ประโยชน์ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของพนักงานระดับปฏิบัติการ

Thesis Title	The Relationships Among Personality, Perception of Learning Climate, and Participation in Self-Development Activities of Operative Workers		
Author	Ms. Tipawan Duangkaew		
M.S.	Industrial and Organizational Psychology		
Examining Committee	Associate Professor Dr. Chuchai Smithikrai		Chairman
	Associate Professor Songkram Chowsilpa		Member
	Assistant Professor Pismai Wibulswasdi		Member

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) to examine the relationships among personality, perception of learning climate, and the participation in self - development activities of the operative workers (2) to examine the joint prediction of personality and perception of learning climate on participation in self-development activities of the operative workers.

The correlational research design was used. The sample was 408 operative employees who worked in a manufacturing factory and a large hotel. The research instruments consisted of 5 questionnaires measuring perception of learning climate, participation in self-development activities, utility perception of self-development activities, intention to participate in self-development activities, and the big five personality inventory. The Pearson product-moment coefficient, and the hierarchical regression were employed to analyze the data.

The research found that:

1. Neuroticism was negatively related to participation in self-development activities, utility perception of self-development activities, and intention to participate in self-development activities ($p < .01$).

2. Extraversion was positively related to participation in self-development activities and intention to participate in self-development activities ($p < .05$).
3. Agreeableness and openness to experience were positively related to participation in self-development activities, utility perception of self-development activities, and intention to participate in self-development activities ($p < .01$).
4. Conscientiousness was positively related to utility perception of self-development activities and intention to participate in self-development activities ($p < .01$).
5. Learning climate was positively related to participation in self-development activities, utility perception of self-development activities, and intention to participate in self-development activities ($p < .01$).
6. Extraversion and perception of learning climate jointly predicted intention to participate in self-development activities of operative workers.
7. Openness to experience and perception of learning climate jointly predicted self-development activities, utility perception of self-development activities, and intention to participate in self-development activities of operative workers.
8. Conscientiousness and perception of learning climate jointly predicted utility perception of self-development activities and intention to participate in self-development activities of operative workers.