

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของการฝึกจินตภาพที่มีต่อพฤติกรรมการส่งการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ชื่อผู้เขียน	นางสาววรรณภา พงษ์ดี	
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.นพนธ์ สัมมา อาจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล อาจารย์พิมพ์มาศ ตาปัญญา	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งการบ้านของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจินตภาพกับนักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกจินตภาพ โดยมีสมมติฐานว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกจินตภาพจะมีพฤติกรรมการส่งการบ้านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกจินตภาพ

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 20 คน กลุ่มทดลองได้เข้ารับการฝึกจินตภาพจำนวน 17 ครั้ง ๆ ละ 20-30 นาที ติดต่อกันเป็นระยะเวลา 17 วันทำการ ทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 08.30 - 09.00 น. กลุ่มควบคุมไม่ได้เข้ารับการฝึกจินตภาพดังกล่าว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการส่งการบ้าน บทบรรยายเพื่อทดสอบความสามารถในการจินตภาพ และแบบฝึกจินตภาพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t -test

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนที่ได้เข้ารับการฝึกจินตภาพ มีคะแนนพฤติกรรมการส่งการบ้านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกจินตภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Effects of Imagery Training on Submitting Homework Behaviors of Prathomsuksa Five Students	
Author	Miss Wannapa Pongdee	
M.S.	Counseling Psychology	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr.Napon Summa	Chairman
	Lect. Dr. Narongsak Chunnuual	Member
	Lect. Pimmas Tapanya	Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the submitting homework behaviors of students who participated and did not participated in group imagery training. It was hypothesized that the students who participated in imagery training had higher submitting homework behaviors than those who did not participate in imagery training.

The samples consisted of 40 Prathomsuksa 5 students at Anuban Chiang Mai School in the second semester of the 2001 academic year. The samples were divided into two groups, one as experimental group and the other as control group. The experimental group was trained in mental imagery for 20 – 30 minutes at a time, 17 times successively for 17 days during 08.30 – 09.00 a.m. every Monday to Friday. The control group was not trained in mental imagery.

The research materials consisted of submitting homework behaviors form, mental imagery performance test on description and mental imagery form. The t – test was used in data analysis

The result was as follows :

The students who had imagery training had higher scores on submitting homework behaviors than those who did not have imagery training at .05 level of significance.