

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** สมรรถนะของครูตามการรับรู้และความคาดหวังของครู  
นักเรียนและผู้ปกครองที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
แผนกมัธยม

**ชื่อผู้เขียน** นางสาววรรณดา ตั้งสุภกิจกำจร

**วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต** สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์สงคราม เขาวนศิลป์ ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชัย สมितिไกร กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ ภูประเสริฐ กรรมการ

#### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงสำรวจครั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง  
(1) ความคาดหวังกับการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อสมรรถนะของครู (2) ความคาดหวังของ  
ผู้ปกครองที่มีต่อสมรรถนะของครูกับการรับรู้สมรรถนะตนเองของครู (3) ความคาดหวังของ  
นักเรียนที่มีต่อสมรรถนะของครูกับการรับรู้สมรรถนะตนเองของครู (4) การรับรู้ของนักเรียนที่มี  
ต่อสมรรถนะของครูกับการรับรู้สมรรถนะตนเองของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองจำนวน  
339 คน นักเรียนจำนวน 336 คน และครูจำนวน 92 คน ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
แผนกมัธยม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสอบถามความคาดหวังของ  
ผู้ปกครองที่มีต่อสมรรถนะของครู (2) แบบสอบถามความคาดหวังและการรับรู้ของนักเรียนที่  
มีต่อสมรรถนะของครู (3) แบบสอบถามการรับรู้สมรรถนะตนเองของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดย  
การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคาดหวังของนักเรียนกับการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อสมรรถนะของครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านการปกครองนักเรียน ด้านบุคลิกภาพ และด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสมรรถนะของครู กับการรับรู้ตนเองของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านการปกครองนักเรียน และด้านบุคลิกภาพ
3. ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อสมรรถนะของครูกับการรับรู้ตนเองของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการปกครองนักเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในด้านบุคลิกภาพและด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามลำดับ
4. การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อสมรรถนะของครู กับการรับรู้ตนเองของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านการปกครองนักเรียน ด้านบุคลิกภาพ และด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู