

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยทางจิตสังคมตามแนวทฤษฎีของพีช ไบน์ - ไอเซน ที่เกี่ยวข้องกับ การถามครู ในชั้นเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อผู้เขียน นางอรุณศรี คำถาม

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา โรงเรียน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพนธ์	ลัมมา	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ พรนิมล	วรวิฑูรย์พงษ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สงคราม	เชาวน์ศิลป์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบปัจจัยทางจิตสังคมตามแนวทฤษฎีของ พีช ไบน์ - ไอเซน ที่เกี่ยวข้องกับการถามครู ในชั้นเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ในโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โรงเรียนสตรีศึกษา โรงเรียนพลาญชัยวิทยาคม และ โรงเรียนหัตถิยะวงษา จำนวน 289 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดตัวแปรที่ เกี่ยวข้องกับการถามครู ในชั้นเรียน เวลาเรียนปกติ และแบบสังเกตพฤติกรรมถามครู จากการ ศึกษาครั้งนี้ พบว่า

1. ตัวแปรเจตคติต่อการถามครูและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เป็นตัวแปรร่วมใน การทำนายเจตนาในการถามครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เจตนาในการถามครูมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการถามครูอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title Psycho - Social Factors in Fishbein - Ajzen Theory
 Related to Student Question Asking in Classroom of
 Secondary School Students in Roi-et Province

Author Mrs. Arunsri Kamtham

M.S. School Psychology

Examining Committee :

Assist. Prof. Dr. Napon	Summa	Chairman
Assoc. Prof. Pornpimol	Worawutputtapongs	Member
Assist. Prof. Songkarm	Chowsilpa	Member

Abstract

The purpose of this research was to examine the psycho-social factors of Fishbein-Ajzen theory related to student question asking in classroom of secondary school students in Roi-et province. The Samples were 289 Mathayomsuksa 4 students studying in academic year of 1992 from 4 secondary schools in Roi-et, namely, Roietwithayalai school, Streesuksa school, Planchaipitthayakom school and Kattiyavongsa school. The research materials consisted of questionnaires which measure variables related to student question asking in classroom and questionnaires for observing student question asking behavior.

The findings were as follows :

1. The attitude toward student question asking and subjective norm were co-variables to predict student question asking intention at .01 level of significance.

2. There was a relationship between student question asking intention and student question asking behavior at .001 level of significance.