

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยที่ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาดังถึงข้อมูลพื้นฐาน และสภาพทั่วไปในปัจจุบันของประชาชน กระบวนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของประชาชนในพื้นที่อุทยานแห่งชาติถ้ำน้ำตกล้ำเสือ รวมทั้งเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านประชากรที่ต่างกันกับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของอุทยานแห่งชาติถ้ำน้ำตกล้ำเสือ โดยประชากรในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษานั้นประกอบไปด้วย 4 ชนเผ่า 4 หมู่บ้าน ในเขตพื้นที่ 4 ตำบล 2 อำเภอ ประกอบไปด้วย เผ่าไทยใหญ่ของหมู่บ้านนาปลาจาด ตำบลห้วยผา เผ่ากะเหรี่ยงของหมู่บ้าน ไม้สะเป่ ตำบลปางหมู เผ่ามูเซอของหมู่บ้านไม้ฆางหนาม ตำบลนาปู่ป้อม และเผ่าม้งของหมู่บ้านห้วยมะเจือส้ม ตำบลหมอกจำแป่

ผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษาชุมชนด้วยตนเองและคลุกคลีอยู่ในชุมชนอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งทำการรวบรวมข้อมูลครบตามประเด็นที่ศึกษา นอกจากนี้ผู้ศึกษายังได้กลับเข้าไปในชุมชนในระยะเวลาหลังอีกเป็นช่วง ๆ เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ที่สุดและเป็นการตรวจสอบข้อมูลที่รวบรวมได้ในระยะแรกด้วย เนื่องจากประเด็นที่ศึกษา เป็นการศึกษาถึงความรู้ความเข้าใจและระดับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ซึ่งในแต่ละพื้นที่จะมีความต่างกันในด้านของภาษา ประเพณี วัฒนธรรมและสังคมของแต่ละเผ่าพันธุ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ละเอียดอ่อนและไม่อาจที่จะมองข้ามได้

#### 3.1 การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และบุคคล

##### 3.1.1 การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าจากเอกสารตำราวิชาการต่าง ๆ เพื่อหาแนวคิดทฤษฎี ที่จะช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถนำไปใช้พัฒนากรอบแนวคิด และแนวทางในการศึกษา โดยมีแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ แนวคิดเรื่องป่าไม้กับการพัฒนาสังคม แนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชน แนวคิดความสัมพันธ์ระหว่างคนกับป่าไม้ แนวคิดการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

แนวความคิดอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวคิดการกระจายอำนาจและลดช่องว่างในการจัดการสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ส่วนข้อมูลทุติยภูมิจะมาจากเอกสารของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลบริบทของพื้นที่ศึกษา ข้อมูลจำเพาะในบางส่วนของเนื้อหา รวมทั้งเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเพื่อสนับสนุนงานวิจัยให้มีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิผล

### 3.1.2 การศึกษาข้อมูลจากบุคคล

ในการศึกษาครั้งนี้การได้มาของข้อมูลที่เป็นระบบและการศึกษาที่เป็นจริงให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการศึกษา อาทิเช่นช่วงการสำรวจข้อมูลบริบทหมู่บ้าน เช่นวิถีชีวิต ข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่ศึกษา ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจของแต่ละชุมชน จะใช้วิธีการสังเกต ถ่ายรูป การร่วมสนทนาทั่วไป ๆ ผ่านร้านค้าชุมชน ข้อมูลเฉพาะส่วนบุคคลจะใช้แบบสอบถาม ส่วนของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมและการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จะสนทนาเพื่อถามข้อมูลเชิงลึกโดยจะเน้นกลุ่มคนที่มียุทธศาสตร์ในท้องถิ่น เช่นผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน เจ้าหน้าที่อบต.ในพื้นที่ ประธานกลุ่มองค์กรต่างๆ ในหมู่บ้าน ประชาชนที่เป็นหัวหน้าครัวเรือน นักวิชาการและเจ้าหน้าที่องค์กรเอกชนในพื้นที่ (ถ้ามี) การเก็บข้อมูลในส่วนของการวิเคราะห์ของความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เช่น การตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ ชักถามสนทนา การเข้าไปลองใช้ชีวิตแบบคนในพื้นที่ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ให้ข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการ ครอบคลุม สามารถตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อมูลที่เป็นการแสดงความคิดเห็นส่วนตัวจะเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้าง

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างซึ่งใช้วิธีสัมภาษณ์ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามผ่านแบบสอบถามและการประชุมกลุ่มย่อย เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยสถิติเชิงปริมาณ (Quantitative statistics) โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. การทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่ม สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ t-test และการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ตัวแปรที่มีตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไปวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (ANOVA) และถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จะทำการเปรียบเทียบ LSD (Post Hoc test) เพื่อทดสอบว่ากลุ่มย่อยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยสามารถจำแนกเครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

### 3.2.1 การสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสังเกตในการเก็บข้อมูลเบื้องต้นของพื้นที่ที่ต้องการศึกษา ในขณะที่เข้าไปได้ทำการรวบรวมข้อมูลในประเด็นต่อไปนี้คือ ลักษณะทางกายภาพ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม การดำรงชีวิต สภาพของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกและการถ่ายภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-participatory observation) ส่วนการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participatory observation) จะเน้นการสังเกตผ่านกิจกรรมภายในชุมชนต่างๆ เช่นงานประเพณีท้องถิ่น การประชุมหรือการเสวนาผ่านร้านค้าและร้านนั่งทานอาหาร

### 3.2.2 การประชุมกลุ่มย่อย (Focus group discussion)

เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มโดยใช้ประเด็นคำถามจากแบบสอบถามเป็นหลักในการสนทนา ซึ่งผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้นำชุมชนที่เป็นทางการ ผู้นำชุมชนที่ไม่เป็นทางการ หน่วยงานราชการ โดยร่วมกันให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและแสดงทัศนคติเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของแต่ละหมู่บ้านว่า เป็นอย่างไร โดยการประชุมกลุ่มย่อยอย่างเป็นทางการจะประชุม 1 ครั้ง ส่วนการประชุมย่อยอื่นๆ จะเป็นการร่วมประชุมผ่านการประชุมคณะกรรมการหมู่บ้าน โดยแยกประเด็นประชุมต่างหาก จากหัวข้อประชุมหลัก เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะในการที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของประชาชนให้เพิ่มขึ้นวิธีการดังกล่าวจะใช้กระบวนการการวิเคราะห์ชุมชนอย่างมีส่วนร่วม หรือ PRA (Participatory rural appraisal)

### 3.2.3 แบบสอบถาม (Questionnaires)

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการพิจารณาความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อจัดเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อเป็นการสนับสนุนความถูกต้องและน่าเชื่อถือเป็นจริงมากที่สุด โดยได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากรครัวเรือนทั้งหมด 813 ครัวเรือน ภายขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Darwin Hendel (มันัส สุวรรณ, 2544) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดต้องไม่น้อยกว่า 268 ครัวเรือน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างตามจริงเป็นจำนวน 342 ครัวเรือน โดยจะทำการเก็บข้อมูลจากผู้ที่เป็นหัวหน้าครัวเรือนหรือตัวแทนหัวหน้าครัวเรือน สักส่วนการ จัดเก็บข้อมูล จะอาศัยช่วงความห่างของครัวเรือน จากการคำนวณ จำนวนครัวเรือนหารด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกเก็บข้อมูลวันสามหลังคาเรือน

$$\frac{N}{n} = C$$

N = จำนวนครัวเรือน n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$$\frac{813}{268} = 3$$

### สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ประกอบไปด้วยประชากรในเขตพื้นที่อุทยานถ้ำปลา-น้ำตกผาเสื่อ ซึ่งเลือกมา 4 ชนเผ่า 4 หมู่บ้าน 4 ตำบล ใน 2 อำเภอ เพื่อต้องการให้ประชากรกระจายอยู่ในทุกพื้นที่ และให้ครอบคลุมพื้นที่ศึกษาให้มากที่สุด โดยจะใช้วิธีแบบจับฉลากกลุ่มเพื่อคัดเลือกตัวแทนของชนเผ่าและหมู่บ้านใน 39 หมู่บ้าน ของ 4 ตำบล ซึ่งได้มา 4 เผ่า 4 หมู่บ้านดังนี้

ตาราง 1 สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

| ชื่อหมู่บ้าน                           | จำนวนครัวเรือนทั้งหมด | จำนวนตามสัดส่วนของ 268 ตัวอย่าง | ชาติพันธุ์ (ชนเผ่า) |
|--|-----------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. บ้านนาปลาจาด<br>(ต.ห้วยผา)          | 412                   | 136                             | ไทยใหญ่             |
| 2. บ้านไม้สะเป่<br>(ต.ปางหมู)          | 113                   | 37                              | กะเหรี่ยง           |
| 3. บ้านไม้ซางหนาม<br>(ต. นาปู่ป้อม)    | 142                   | 47                              | มูเซอ               |
| 4. บ้านห้วยมะเกลือส้ม<br>(ต.หมอกจำแป่) | 146                   | 48                              | ม้ง                 |
| รวม                                    | 813                   | 268                             |                     |

นอกจากการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มทั่วไปแล้วยังทำการสัมภาษณ์ข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ผ่านการประชุมกลุ่มย่อยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์แบบรายบุคคล ประกอบด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน สมาชิก อบต. และเจ้าหน้าที่ป่าไม้ในเขตพื้นที่จำนวน 10 คน

ในการวิจัยเชิงปริมาณนี้จะใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลในพื้นที่และรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open-End Questionnaire) แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนในการใช้แบบสอบถามจำนวน 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย อายุ เพศ การศึกษา การประกอบอาชีพ ทั้งอาชีพหลักอาชีพรอง รวมทั้งรายได้ของครัวเรือน ข้อมูลวิถีชีวิต การใช้ทรัพยากรโดยเฉพาะป่าไม้ การพึ่งพิงป่า ข้อมูลเศรษฐกิจ สังคมของแต่ละกลุ่มชนเผ่า ใช้เป็นคำถามปลายเปิด ในส่วนของข้อมูลสมาชิกกลุ่ม การรับรู้ข่าวสาร การร่วมกิจกรรม การใช้ภูมิปัญญาในการอนุรักษ์ จะกำหนดให้มีข้อเลือกหลายข้อเป็นแบบเลือกตอบ ซึ่งผู้ตอบต้องเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ

ตอนที่ 2 คำถามวัดระดับความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในเขตพื้นที่อุทยานแห่งชาติถ้ำปลา-น้ำตกผาเสื่อ โดยจะเป็นคำถามปลายเปิดแบบเลือกตอบ 2 ตัวเลือก คือ “ใช่” และ “ไม่ใช่” จำนวน 12 ข้อ คะแนนเต็ม 12 คะแนน

ตอนที่ 3 ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในเขตพื้นที่อุทยานแห่งชาติถ้ำปลา-น้ำตกผาเสื่อใช้การประเมินค่าเป็นแบบ 5 ระดับตัวเลือก กำหนดให้คะแนนกลุ่มตัวอย่างตอบระดับการมีส่วนร่วม มากที่สุด กำหนดให้คะแนน 5 ระดับการมีส่วนร่วมมาก กำหนดให้คะแนน 4 ระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง กำหนดให้คะแนน 3 ระดับการมีส่วนร่วมน้อย กำหนดให้มีคะแนน 2 ระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด กำหนดให้มีคะแนน 1 โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านต่างๆ ประกอบด้วย

- การมีส่วนร่วมในการร่วมค้นหาและสาเหตุของปัญหา

- การมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการ

- การมีส่วนร่วมในการลงทุน/ปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการ

- การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการลดลงของป่าไม้และการอนุรักษ์พื้นที่ป่าไม้ในเขตพื้นที่เตรียมประกาศเป็นอุทยานแห่งชาติถ้ำปลา - น้ำตกผาเสื่อจะใช้เป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อที่จะสามารถแสดงทัศนคติได้อย่างเต็มที่

### 3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามครั้งนี้มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามดังนี้

3.3.1 กำหนดเนื้อหาและตัวชี้วัดโดยศึกษาจากแนวคิด วรรณกรรม งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และเอกสารอ้างอิงต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 นำเนื้อหาและตัวชี้วัดที่ได้มาประยุกต์เป็นข้อคำถาม ซึ่งศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาไปหาความสัมพันธ์ของเนื้อหา โดยผู้ทำการศึกษาได้ดำเนินการไปตามลำดับดังนี้

- 1) นำแบบสอบถามเสนอต่อประธานที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจสอบความชัดเจน ความเหมาะสมของเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 2) นำแบบสอบถาม เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในพื้นที่เตรียมประกาศเป็นอุทยานแห่งชาติถ้ำปลา น้ำตกผาเสื่อ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างใน 4 หมู่บ้านจำนวนหมู่บ้านละ 10 ครั้วเรือน

### 3.4 การตรวจสอบข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางการวิจัยเชิงปริมาณนั้น เมื่อเก็บข้อมูลได้มาบางส่วนแล้ว ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบข้อมูลควบคู่กัน ไปเพื่อจะทำให้ทราบว่าข้อมูลที่ได้มาเป็นความจริงหรือไม่ การตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งพิจารณาถึงเวลา สถานที่ บุคคลที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงอายุ ว่าข้อมูลที่ได้มีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร และหากข้อมูลมีความแตกต่างหรือขัดแย้งกัน ผู้ศึกษาได้เข้าไปเก็บรวบรวมในประเด็นที่แตกต่างอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบและยืนยันข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามหรือสัมภาษณ์ได้ทำการตรวจสอบร่วมกับการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการและการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ การตรวจสอบด้วยวิธีนี้ใช้ตรวจสอบกับข้อมูลประเด็นเดียวกันหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบด้วยวิธีการดังกล่าวจึงเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้และทำให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบมาทำการวิเคราะห์ทดสอบสมมุติฐานเพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อไป

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

ในการศึกษาครั้งนี้ นอกจากวิธีการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างดังนี้

3.5.1 การสนทนากลุ่ม ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้วิจัยจะทำการบันทึกในกระดาษและเทปบันทึกเสียงเพื่อไม่ให้ข้อมูลที่สำคัญในการสนทนากลุ่มขาดหายไป นอกจากนั้นยังใช้กล้องถ่ายภาพบันทึกภาพการสนทนากลุ่มอีกด้วย

3.5.2 แบบสอบถาม ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประชากรในหมู่บ้านซึ่งผู้ศึกษาจะทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและผู้ช่วยวิจัย โดยมีการอธิบายวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และขั้นตอนต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นก็จะดำเนินการแจกแบบสอบถามโดยผู้ศึกษาและผู้ช่วยวิจัยจะทำการอ่านให้ฟังแล้วกรอกข้อมูลตามคำบอกของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะใช้หลักสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่มสถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ t-test และการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ตัวแปรที่มีตั้งแต่สาม กลุ่มขึ้นไปวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (ANOVA) และถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะทำการเปรียบเทียบแบบ LSD (Post Hoc test) เพื่อทดสอบว่ากลุ่มย่อยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน แบบสอบถามจำนวน 4 ตอนจะทำการวิเคราะห์เป็นรายข้อโดยคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล คิดเป็นค่าสถิติร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับของความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้นำมาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบประเมินระดับการมีความรู้ความเข้าใจของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ จะเป็นลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) ของ Likert โดยวิธีการเลือกตอบระดับความรู้ความเข้าใจแต่ละข้อว่าใช่หรือไม่ใช่ โดยรวมคะแนนทั้งหมดถูกต้อง 12 คะแนนซึ่งแบ่งระดับความรู้ความเข้าใจได้ดังนี้

|                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| ระดับ 0 – 4 คะแนน หมายถึง  | มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย    |
| ระดับ 5 – 8 คะแนน หมายถึง  | มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง |
| ระดับ 9 – 12 คะแนน หมายถึง | มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก     |

ตอนที่ 3 ระดับของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ใช้เกณฑ์ในการวัด 5 ระดับ คือการมีส่วนร่วม มากที่สุด กำหนดให้คะแนน 5 ระดับการมีส่วนร่วม มาก กำหนดให้คะแนน 4 ระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง กำหนดให้คะแนน 3 ระดับการมีส่วนร่วม น้อย กำหนดให้มีคะแนน 2 ระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด กำหนดให้มีคะแนน 1 มาแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลค่า มัชฌิมเลขคณิตใช้ ช่วงค่าเฉลี่ยช่วงละ ซึ่งคำนวณจากสูตรหาความกว้างของ อัตราภาคชั้นดังนี้ (อัญริย์ จันทลักขณา, 2541)

$$\frac{\text{max} - \text{min}}{\text{max}} = i$$

โดย  $i$  หมายถึง ความกว้างของอัตราภาคชั้น  
 $\text{max}$  หมายถึง คะแนนสูงสุดในอัตราภาคชั้น  
 $\text{min}$  หมายถึง คะแนนสูงสุดในอัตราภาคชั้น

การกำหนดค่าคะแนนในแบบสอบถามมีค่าสูงสุดเป็น 5 คะแนน และต่ำสุดเป็น 1 คะแนน ดังนั้นช่วงความกว้างของอัตราภาคชั้นจึงคำนวณได้จาก

$$\frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

ดังนั้นการแปลผลค่าเฉลี่ยจึงเป็นดังนี้

**ตาราง 2** การแปลผลค่าเฉลี่ยของระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน

| คะแนน | ความกว้างของอัตราภาคชั้น | ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน |
|-------|--------------------------|----------------------------|
| 1     | 1.00 ถึง 1.80            | มีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด  |
| 2     | 1.81 ถึง 2.61            | มีส่วนร่วมระดับน้อย        |
| 3     | 2.62 ถึง 3.42            | มีส่วนร่วมระดับปานกลาง     |
| 4     | 3.43 ถึง 4.23            | มีส่วนร่วมระดับมาก         |
| 5     | 4.24 ถึง 5.00            | มีส่วนร่วมระดับมากที่สุด   |



ตอนที่ 4 ข้อมูลเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการลดลงของป่าไม้ การฟื้นฟูป่า และอื่น ๆ ใช้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิดให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่

ข้อมูลระดับความรู้ความเข้าใจของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้มีความแตกต่างกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ด้วยการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่ม สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ t-test ส่วนการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ทำการวิเคราะห์ทางสถิติโดยตัวแปรที่มีตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (ANOVA) และในกรณีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จะทำการเปรียบเทียบแบบ LSD (Post Hoc test) เพื่อทดสอบว่ากลุ่มย่อยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน ในการสรุปข้อมูลที่ได้ในประเด็นต่างๆ ผู้วิจัยได้มีการนำทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบการวิเคราะห์ และการใช้ข้อมูลเชิงปริมาณมาจัดเป็นหมวดหมู่ และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อหาความเชื่อมโยงและวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคล ในเรื่องการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลจะทำการลงพื้นที่แบบวนซ้ำ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใช้อย่างมั่นใจในบางประเด็นที่ยังไม่ครบถ้วน