

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
แผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
- แนวความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	7
- แนวความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	9
- แนวความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการในการเรียนการสอน	16
- แนวความรู้เกี่ยวกับความตระหนัก	19
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
กรอบแนวคิดในการวิจัย	28

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	30
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความ	32
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคล	34
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทางด้านความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของกว๊านพะเยา	38
ส่วนที่ 3 ข้อมูลทางด้านความตระหนักต่อพื้นที่กว๊านพะเยา ในการเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	39
ส่วนที่ 4 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย	46
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	54
สรุปผลการศึกษา	55
ผลของการทดสอบสมมติฐาน	56
อภิปรายผลการศึกษา	57
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	59
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	65
ภาคผนวก ก. หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	66
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	74
ภาคผนวก ค. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	77
ภาคผนวก ง. รายชื่อโรงเรียนที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล	85
ประวัติผู้เขียน	89

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา	35
2	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามหมวดวิชาที่สอน	35
3	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	36
4	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามการรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกวีานพะเยา	37
5	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	38
6	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษาจำแนกตามระดับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของกวีานพะเยา	39
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าคะแนนการเห็นคุณค่าหรือเห็นความสำคัญต่อการใช้พื้นที่กวีานพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	40
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าคะแนนความรู้สึก โน้มเอียงที่จะเลือกปฏิบัติปฏิบัติต่อการใช้ประโยชน์พื้นที่กวีานพะเยาในด้านการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา	44
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าคะแนนความตระหนักต่อพื้นที่กวีานพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	46
10	การเปรียบเทียบความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กวีานพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน	47

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11.	การเปรียบเทียบความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กวี้นพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่สอนในหมวดวิชาที่แตกต่างกัน	48
12.	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กวี้นพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนจำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	49
13.	การเปรียบเทียบความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กวี้นพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน	49
14	การเปรียบเทียบความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กวี้นพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีการรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกวี้นพะเยาแตกต่างกัน	50
15	การเปรียบเทียบความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กวี้นพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน	51
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กวี้นพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนจำแนกตามระดับความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับกวี้นพะเยา	52
17	การเปรียบเทียบความตระหนักต่อการการใช้พื้นที่กวี้นพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับกวี้นพะเยาแตกต่างกัน	53
18	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความตระหนักต่อการใช้พื้นที่กวี้นพะเยาเพื่อเป็นแหล่งความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับกวี้นพะเยาแตกต่างกันเป็นรายคู่	53

แผนภูมิ

แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

หน้า

28



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved