

### บทที่ 3

#### ผลที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน มีนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง 294 ราย นำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- สาขาวิชาที่เรียน
- ที่พักอาศัย
- การรับรู้ข่าวสาร
- ความรู้
- ทัศนคติ
- พฤติกรรม
- ความตั้งใจ
- บรรทัดฐานส่วนบุคคล
- ความคาดหวังทางสังคม

#### ส่วนที่ 2 การแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามสมมติฐาน

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล

ตารางที่ 2 ร้อยละของประชากรในการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน ที่อยู่อาศัย  
จำนวนประชากรตัวอย่าง = 294

ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ
1. สาขาวิชา	
บัญชี - การตลาด	81.0 (239)
คอมพิวเตอร์	18.7 (55)
2. ที่อยู่อาศัย	
บ้านบิดา มารดา	50.4 (148)
หอพัก	49.6 (146)
รวม	100

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม นักเรียนที่เรียนวิชาบัญชี และการตลาดคิดเป็นร้อยละ 81.0 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 18.7 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจะพักอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงมาคือ อาศัยอยู่ตามหอพัก คิดเป็นร้อยละ 49.6 ตามลำดับ จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่า ประมาณ ร้อยละ 50 ที่เด็กจะพักอยู่ตามหอพัก สาเหตุที่เด็กพักอยู่ตามหอพักต่าง ๆ เป็นเพราะว่าเด็กส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด และนิยมพักอยู่ในหอพักของทางโรงเรียนที่จัดไว้ให้เนื่องจากมีราคาถูก ส่วนอีกร้อยละ 50 จะพักอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากนักเรียนเห็นว่าถ้าเรียนอยู่ใกล้บ้านก็จะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และอีกอย่างโรงเรียนเอกชนที่อยู่ในจังหวัดปัจจุบันการเรียนการสอนก็ทันสมัย ซึ่งไม่มีความจำเป็นเลยที่ต้องไปศึกษาต่างจังหวัด ซึ่งจะต้องเสียค่าใช้จ่ายที่สูง

ตารางที่ 3 ร้อยละของประชากรในการศึกษา จำแนกเกี่ยวกับการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม / สัปดาห์

จำนวนประชากรตัวอย่าง = 294

ประเภทสื่อ	5 ครั้งขึ้นไป	3-4 ครั้งขึ้นไป	2 ครั้งขึ้นไป	1 ครั้งขึ้นไป	ไม่เคย	รวม
						%
วิทยุ	40.1(118)	23.5 (69)	21.8 (64)	7.8 (23)	6.8 (20)	100
โทรทัศน์	46.3 (136)	26.2 (77)	15.3 (45)	9.2 (27)	3.1 (9)	100
หนังสือพิมพ์/วารสาร	11.2 (33)	19.7 (58)	32.7 (96)	27.6 (81)	8.8 (26)	100
บอร์ดประชาสัมพันธ์	3.4 (10)	13.3 (39)	31.0 (91)	37.1 (109)	15.3 (45)	100
สมาชิกในครอบครัว	16.3 (48)	17.0 (50)	19.7 (58)	25.5 (75)	21.4 (63)	100
เพื่อน	24.5 (72)	18.7 (55)	9.7 (58)	19.0 (56)	8.0 (53)	100

$\alpha$  0.8

ตารางที่ 3 ในเรื่องของการรับรู้ข่าวสาร จากการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในเรื่องของการรับรู้ข่าวสาร เท่ากับ 0.8 และพบว่า สื่อประเภท โทรทัศน์เป็นสื่อที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่สุด ดังตารางที่แสดงข้างต้น การจำแนกประเภทสื่อพบว่านักเรียนที่มีความถี่ในการได้รับข้อมูลข่าวสาร 5 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์ มีการรับรู้ข่าวสารทางโทรทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 46.3 รองลงมาทางวิทยุ จำนวน ร้อยละ 40.1 จากเพื่อน ร้อยละ 24.5 และจากสมาชิกในครอบครัว ร้อยละ 16.3 จากหนังสือพิมพ์/วารสาร 11.2 และจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 3.4 ตามลำดับ การได้รับข้อมูลข่าวสาร 3-4 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์ มีการรับรู้ข่าวสารทางโทรทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 26.3 รองลงมาทางวิทยุ ร้อยละ 23.5 จากหนังสือพิมพ์/วารสาร ร้อยละ 19.7 จากเพื่อน ร้อยละ 18.7 และจากสมาชิกในครอบครัว ร้อยละ 17.0 และจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 13.3 ตามลำดับ ส่วนการได้รับข้อมูลข่าวสาร 2 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์ มีการรับรู้ข่าวสารทางหนังสือพิมพ์หรือวารสารมากที่สุด ร้อยละ 32.7 รองลงมาทางบอร์ดประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 31.0 และจากทางวิทยุ ร้อยละ 21.8 จากสมาชิกในครอบครัวและจากเพื่อน ร้อยละ 19.7 และจากโทรทัศน์ ร้อยละ 15.3 ตามลำดับ สำหรับการได้รับข้อมูลข่าวสาร 1 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์ มีการรับรู้ข่าวสารทางบอร์ดประชาสัมพันธ์มากที่สุด ร้อยละ 37.1 รองลงมาทางหนังสือพิมพ์หรือวารสาร ร้อยละ 27.6 และจากทางสมาชิกในครอบครัว ร้อยละ 25.5 จากเพื่อน ร้อยละ 19.0 และจากโทรทัศน์ ร้อยละ 9.2

และจากวิทยุ ร้อยละ 7.8 ตามลำดับ และจากการรวมคะแนนของจำนวนความถี่ทั้งหมด พบว่า สื่อที่ทางนักเรียนได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มากที่สุดคือ สื่อทางโทรทัศน์ ร้อยละ 96.9 รองลงมาคือทางวิทยุ ร้อยละ 93.2 และหนังสือพิมพ์/วารสาร ร้อยละ 91.2 ตามลำดับ การที่นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารทางด้านโทรทัศน์มากกว่าสื่ออื่น ๆ เป็นเพราะปัจจุบัน โทรทัศน์ เป็นสื่อที่ได้พัฒนาให้ระบบการทำงานที่ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน จึงสามารถดึงดูดความสนใจของผู้ชมได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการนำเสนอข้อมูลและเนื้อหาต่าง ๆ มักจะมีการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามานำเสนอ ซึ่งทำให้เป็นจุดขายที่สร้างความสนใจต่อผู้ชมรายการเป็นอย่างดี และจากการซักถามพบว่า ปัจจุบันโทรทัศน์เป็นสิ่งที่ทุกบ้านจะต้องมีอยู่แล้ว ส่วนสื่อประเภทวิทยุ ปัจจุบันนักเรียนส่วนมากจะอาศัยอยู่ตามหอพัก และส่วนมากจะนิยมฟังรายการจากทางวิทยุและมักจะได้รับข่าวสารทางวิทยุ

ตารางข้างต้นจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มักจะได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากทางรายการ โทรทัศน์และวิทยุมากกว่าส่วนการได้รับข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ หรือจากสมาชิกในครอบครัวและจากเพื่อนนั้นแทบจะไม่ค่อยได้รับเลยเพราะส่วนมากจะพูดคุยกันในเรื่องของวิชาที่เรียนมากกว่า

ตารางที่ 4 ร้อยละของประชากรในการศึกษา จำแนกตามข้อมูลเรื่องความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของ การประหยัดพลังงาน และการรักษาความสะอาด

จำนวนประชากรตัวอย่าง = 294

ข้อความ	ร้อยละของผู้ตอบถูก	ร้อยละของผู้ตอบผิด
1. โทรทัศน์ขาวดำจะกินไฟมากกว่าโทรทัศน์สี ประมาณ 1-3 เท่าตัว	77.9(229)	21.2(65)
2. ถ้ามีโอกาสในการเลือกซื้อเครื่องปรับอากาศ ท่านจะซื้อเครื่องปรับอากาศที่มีขนาดใหญ่เพราะสามารถ กระจายความเย็นได้เต็มที่	60.2(177)	39.8(117)
3. ตู้เย็น 2 ประตู และตู้เย็นที่มีประตูเดียวที่มีขนาด เท่ากันย่อมกินไฟเท่ากัน	88.8(261)	11.8(331)
4. การหุงต้มอาหาร ถ้าหากว่าเราปิดฝามือจะทำให้ อาหารเดือดเร็วยิ่งขึ้น แต่ทำให้เปลืองไฟมากยิ่งขึ้น	71.1(202)	28.9(92)
5. การใช้บรรจุภัณฑ์ที่ย่อยสลายได้ มีส่วนทำให้ บ้านเมืองสะอาดขึ้น	95.5(92)	4.5(202)

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ร้อยละของผู้ตอบถูก	ร้อยละของผู้ตอบผิด
6. การตัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะรีไซเคิล ถือเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	95.5(280)	4.5(14)
7. ตะแกรงระบายความร้อนด้านหลังตู้เย็นนั้น เราไม่ควรจะทำความสะอาด เพราะอาจทำให้ไฟฟ้า ดูดได้	56.5(166)	43.5(128)
$\alpha$ 0.8		

จากตารางที่ 4 ในเรื่องความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเด็นในเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการรักษาความสะอาด จากการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือได้ทำการตัดข้อคำถามที่ทำให้ความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ต่ำลงทิ้งไป ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในเรื่องของความรู้ เท่ากับ 0.8 และได้ใช้คำถาม 7 ข้อ ในการตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาพาณิชยการ ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดพะเยา มีความรู้ในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและการรักษาความสะอาดตามลำดับต่อไปนี้

1. การใช้บรรจุภัณฑ์ที่ย่อยสลายได้มีส่วนทำให้บ้านเมืองสะอาดขึ้น ตอบถูก ร้อยละ 95.9 จากการสอบถามนักเรียนพบว่า ข้อคำถามข้อนี้ส่วนมากนักเรียนจะทราบกันอยู่แล้ว เพราะสามารถหาอ่านได้จากในหนังสือหรือตามวารสารต่าง ๆ
2. การคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะรีไซเคิล ถือเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตอบถูก ร้อยละ 95.2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับคำถามนี้ และได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ถ้าหากทุกคน ร่วมใจกันแยกขยะ ก็จะสามารถช่วยทำให้บ้านเมืองสะอาดขึ้นได้
3. ตู้เย็น 2 ประตู และตู้เย็นที่มีประตูเดียวที่มีขนาดเท่ากันข่มกินไฟเท่ากัน ตอบถูก ร้อยละ 88.8 จะเห็นว่าคำถามข้อนี้เป็นคำถามลวงแต่นักเรียนสามารถตอบข้อนี้ได้ถูก ร้อยละ 88.8 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าชนิดนี้ดีพอสมควร และส่วนมากจะได้รับความรู้จากการอ่านจากคู่มือที่ได้มา และตู้เย็นถือได้ว่าเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ส่วนมากจะมีใช้กันแทบทุกบ้าน
4. โทihatสนั้ขาวค่าจะกินไฟมากกว่าโทihatสนั้สี ประมาณ 1-3 เท่า ตอบถูกต้อง

ร้อยละ 77.9 พบว่า ถึงแม้แบบสอบถามข้อนี้จะเป็นคำถามลวง แต่มีนักเรียนตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 77.9 แต่จากการซักถามพบว่า ส่วนมากที่ตอบถูกเนื่องจากทุกคนมีความเข้าใจว่า โทรท์สันดีจะต้องกินไฟมากกว่าโทรท์สันขาวดำเพราะว่าโทรท์สันดีจะต้องเพิ่มระบบหลายอย่าง ทำให้ต้องกินไฟมากกว่าโทรท์สันขาวดำ

5. การหุงต้มอาหาร ถ้าหากว่าเราปิดฝาหม้อจะทำให้อาหารเดือดเร็วยิ่งขึ้น แต่ทำให้เปลืองไฟมากขึ้น ตอบถูก ร้อยละ 71.1 ส่วนใหญ่นักเรียนมีความเข้าใจว่าการที่จะทำให้อาหารสุกเร็วขึ้นนั้นจะต้องปิดฝาหม้อ และสามารถทำให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้าไปในตัวด้วย จากคำตอบนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ในเรื่องดีพอสมควร

6. ถ้ามีโอกาสในการเลือกซื้อเครื่องปรับอากาศท่านจะซื้อเครื่องปรับอากาศที่มีขนาดใหญ่เพราะสามารถกระจายความเย็นได้เต็มที่ ตอบถูก ร้อยละ 60.2 คำถามข้อนี้เป็นคำถามลวงเช่นกัน ประกอบกับนักเรียนยังไม่มีความรู้ในเรื่องของการใช้เครื่องปรับอากาศ และส่วนมากจะไม่ค่อยใส่ใจในเรื่องของการใช้เครื่องปรับอากาศเท่าที่ควร เพราะส่วนมากมักจะอาศัยอยู่หอพัก และจะนิยมใช้พัดลมในการระบายความร้อนมากกว่าเพราะมีราคาถูกกว่าถือว่าเป็นเรื่องที่ไม่มีความจำเป็นเท่าไร

7. ตะแกรงระบายความร้อนด้านหลังตู้เย็นนั้นเราไม่ควรทำความสะอาดเพราะจะทำให้ไฟฟ้าดูดได้ ตอบถูก ร้อยละ 56.5 จะเห็นว่าคำถามข้อนี้เป็นคำถามลวงและนักเรียนบางคนคิดว่าเป็นเรื่องจริงถ้าหากทำความสะอาดตะแกรงหลังตู้เย็นอาจโดนไฟฟ้าดูดได้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่มีความรู้ในเรื่องนี้เท่าที่ควร

จากการวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการรักษาความสะอาด เป็นเพราะว่าส่วนใหญ่ได้รับความรู้ในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาจาก เนื้อหาวิชาที่เรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งบางครั้งครู อาจารย์ที่สอนได้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไว้ในวิชาสามัญทั้งวิชาสังคมศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์ และนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดชมรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ ขึ้นมา จึงทำให้นักเรียนโดยรวมมีความรู้ในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 5.45 จากตารางหน้า 43)

ตารางที่ 5 ร้อยละของประชากรในการศึกษา จำแนกตามรายชื่อในเรื่องของทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อความ	จำนวนประชากรตัวอย่าง = 294				รวม %
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
1. การประหยัดพลังงานไฟฟ้ามีส่วนทำให้ชีวิตลดความสะดวสบายลงเป็นอย่างมาก	18.7 (55)	48.6 (143)	28.6 (84)	4.1 (12)	100
2. การฝึกนิสัยให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดเป็นเรื่องที่ปฏิบัติได้ยาก	9.2 (27)	34.4 (101)	44.2 (130)	12.2 (36)	100
3. พลังงานไฟฟ้าในโลกมีอยู่มากมายใช้ไม่มีวันหมด	6.8 (20)	13.3 (39)	42.2 (124)	37.8 (111)	100
4. นักเรียนทุกคนควรมีสิทธิ์ใช้ไฟฟ้าได้อย่างเต็มที่เพราะทุกคนจ่ายค่าเล่าเรียนแล้ว	13.9 (41)	28.9 (85)	46.9 (138)	10.2 (30)	100
5. การใช้รีโมท เปิด-ปิดทีวีเป็นการเพิ่มความสะดวสบายให้กับชีวิตและเป็นการประหยัดพลังงานอีกด้วย	14.3 (42)	40.8 (120)	36.4 (107)	8.5 (25)	100
6. ท่านเห็นว่าการปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้ายไม่จำเป็นจะต้องกระทำเพราะเป็นหน้าที่ของนักการภารโรงไม่ใช่นักเรียน	5.4 (16)	9.9 (29)	43.5 (128)	41.2 (121)	100
7. การคัดแยกขยะในความเป็นจริงแล้วไม่น่าที่จะทำเพราะจะทำให้เสียเวลา	6.5 (19)	10.5 (31)	48.3 (142)	34.7 (102)	100

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	รวม %
8. บรรยากาศในห้องเรียนจะ ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับวิธีการสอน ของครูมากกว่าเรื่องของการรักษา ความสะอาด	9.5 (28)	24.5 (72)	46.9 (138)	19.0 (56)	100
9. การคัดแยกขยะเป็นสิ่งจำเป็น แต่ทำให้เสียเวลาเป็นอย่างมาก	6.5 (19)	33.7(99)	46.3 (136)	13.6 (40)	100
10.การทิ้งขยะลงถนนเป็นสิ่ง ที่น่าจะกระทำได้ในบางครั้งใน กรณีที่ไม่มีถังขยะ	5.4 (16)	12.9(38)	44.6 (131)	37.1 (109)	100

$$\alpha = 0.8$$

จากตารางที่ 5 ในเรื่องของทัศนคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและการรักษาความสะอาด จากการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในเรื่องของการรับรู้ข่าวสาร เท่ากับ 0.8 ได้ใช้แบบคำถาม 10 ข้อ เพื่อวัดทัศนคติของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นแต่ละประเด็นตามตารางที่ 4 ดังนี้

1. การประหยัดพลังงานไฟฟ้ามีส่วนทำให้ชีวิตลดความสะควสสบายลงเป็นอย่างมาก ปรากฏว่ามีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งเพียง ร้อยละ 4.1 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 28.6 ที่สำคัญมีผู้ตอบเห็นด้วยถึง ร้อยละ 48.6 และมีผู้ที่ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งถึง ร้อยละ 18.7 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนมากยังต้องการความสะควสสบายมากกว่า การช่วยกันประหยัดพลังงานไฟฟ้า ผู้ทำการวิจัยมีความเห็นว่า ทางโรงเรียนควรมีการณรงค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนวิชาชีพ ถ้าเรียนจบไปแล้ว ส่วนมากพวกเขาเหล่านี้จะต้องเป็นผู้ที่ใช้ทรัพยากรโดยตรง

2. การฝึกนิสัยให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดเป็นเรื่องที่ปฏิบัติได้ยาก มีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 12.2 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 44.2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนหนึ่ง



ร้อยละ 56.4 เห็นว่าการฝึกนิสัยให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดเป็นเรื่องที่สามารถปฏิบัติได้ง่าย ตัวอย่างเช่น การถอดปลั๊กเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกครั้งหลังเลิกเรียน ถือว่าเป็นการช่วยกันประหยัดไฟฟ้าวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยกันประหยัดไฟฟ้าได้ และส่วนมากมักจะปฏิบัติกันเป็นนิสัยอยู่แล้ว

3. พลังงานไฟฟ้าในโลกมีอยู่มากมายใช้ไม่มีวันหมด มีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 37.8 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 42.2 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเชื่อว่าพลังงานไฟฟ้าในโลกมีอยู่มากก็จริง แต่มันย่อมมีวันหมด ถ้าหากว่าทุกคนใช้กันอย่างฟุ่มเฟือย

4. นักเรียนทุกคนควรมีสิทธิ์ใช้ไฟฟ้าได้อย่างเต็มที่เพราะทุกคนจ่ายค่าเล่าเรียนแล้ว มีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 10.2 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 46.9 แสดงให้เห็นว่าประมาณร้อยละ 57.1 ยังเห็นว่าการช่วยกันประหยัดพลังงานยังเป็นเรื่องที่ต้องช่วยกันอยู่ ส่วนอีกประมาณ ร้อยละ 42.9 ยังเห็นว่าถ้าเรียนในโรงเรียนเอกชนแล้วสามารถใช้ไฟฟ้าได้อย่างเต็มที่เพราะเป็นสิทธิ์ของนักเรียน

5. การใช้รีโมท เปิด-ปิดทีวีเป็นการเพิ่มความสะดวกสบายให้กับชีวิตและเป็นการประหยัดพลังงานอีกด้วย มีผู้ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 44.9 ตอบเห็นด้วยร้อยละ 55.1 แสดงให้เห็นว่า บางส่วนยังต้องการความสะดวกสบายมากกว่ากันช่วยกันประหยัดพลังงาน

6. ท่านเห็นว่าการปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้ายไม่จำเป็นจะต้องกระทำ เพราะเป็นหน้าที่ของนักการภารโรงไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียน มีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 41.2 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 43.5 แสดงให้เห็นว่า จากการสอบถามพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการช่วยกันปิดไฟหลังจากออกจากห้องเรียนถือว่าการประหยัดพลังงานอีกวิธีหนึ่ง และส่วนมากมักจะปฏิบัติกันเป็นประจำอยู่แล้ว

7. การคัดแยกขยะในความเป็นจริงแล้วไม่น่าที่จะทำเพราะจะทำให้เสียเวลา มีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 34.7 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 48.3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการคัดแยกขยะ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่น่ายินดีที่ทุกคนรู้ถึงประโยชน์ของการคัดแยกขยะเพราะนอกจากจะทำให้บ้านเมืองสะอาดแล้ว ขยะบางประเภทสามารถนำไปขายและก่อให้เกิดรายได้

8. บรรยากาศภายในห้องเรียนจะดีหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครูมากกว่า การรักษาความสะอาด มีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 19.0 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 46.9 แสดงให้เห็นว่า ทุกคนให้ความสำคัญในเรื่องของการรักษาความสะอาดพอสมควร จากการสอบถามพบว่า ถ้าห้องเรียนสะอาดก็จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนได้ และสามารถมีสมาธิกับการเรียนมากขึ้น

9. การคัดแยกขยะเป็นสิ่งที่จำเป็น แต่ทำให้เสียเวลาเป็นอย่างมาก มีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 13.6 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 46.3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ค่อยให้ความสำคัญของการคัดแยกขยะ

10. การทิ้งขยะลงบนถนนเป็นสิ่งที่น่าจะทำได้ในบางครั้งในกรณีที่ไม่มีถังขยะ มีผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 37.1 ตอบไม่เห็นด้วย ร้อยละ 44.6 แสดงให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าทุกคนจะพร้อมใจกันช่วยกันคัดแยกขยะ แต่ในบางครั้งก็ยังมีกรทิ้งขยะลงบนถนนอยู่ จากการสอบถามพบว่า ส่วนมากขยะที่ทิ้งกัน มักจะเป็นเศษกระดาษมากกว่า เพราะถือว่ามีขนาดเล็กถ้าทิ้งลงบนถนนบางครั้งก็มองไม่เห็นและคิดว่ากระดาษเพียงเล็กน้อยคงไม่ทำให้ถนนสกปรกมากนัก

จากการวิเคราะห์ จะเห็นว่า ส่วนมากนักเรียนจะมีทัศนคติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง (ค่าเฉลี่ย = 27.68 ตารางหน้า 43) และจากการตั้งเกศของผู้วิจัย จะเห็นว่าในเรื่องของทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการรักษาความสะอาดและการประหยัดพลังงานไฟฟ้านั้น เป็นเรื่องที่ค่อนข้างจะวัดยาก เพราะทัศนคติเป็นเรื่องของความเชื่อของแต่ละคน มากกว่านอกจากนี้จะสังเกตเห็นว่า คำถามข้อที่ 6 และข้อที่ 7 มีนักเรียนตอบไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึงร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังมีความเชื่อและมีทัศนคติในด้านบวกในเรื่องของการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและการรักษาความสะอาดอยู่ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 6 ร้อยละของประชากรในการศึกษา จำแนกตามรายชื่อในเรื่องของพฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 294

ข้อความ	การปฏิบัติ			รวม %
	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย	
1. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในโรงเรียนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	12.2 (36)	58.8 (173)	28.9 (85)	100
2. เวนประจำวันของท่าน ท่านปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้หรือเมื่อออกจากห้องเรียน	4.8 (14)	51.4 (151)	43.9 (129)	100
3. หลังเลิกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ท่านปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน	32.3 (95)	28.2 (83)	39.5 (116)	100
4. เมื่อท่านใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า ท่านจะปฏิบัติตามคำแนะนำของคู่มือตลอดหลังเลิกเรียน	5.1 (15)	48.6 (143)	46.3 (136)	100
5. ท่านเปิดพัดลมในระดับที่แรงสุดทุกครั้ง	19.0 (56)	69.4 (204)	11.6 (34)	100
6. ท่านมักจะเปิดไฟไว้ตลอดเวลา ถึงแม้ว่าในห้องเรียนจะมีแสงสว่างที่เพียงพอ	43.2 (127)	44.2 (130)	12.6 (37)	100
7. เวนประจำวันในห้องเรียนท่านตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าก่อนการใช้งานเสมอ	31.3 (92)	54.8 (161)	13.9 (41)	100
8. ท่านมักจะพูดจาดักเตือนเพื่อนเสมอ เมื่อเห็นว่าเพื่อนของท่านกำลังจะทิ้งขยะลงบนถนน	21.1 (62)	67.3 (198)	18.4 (54)	100
9. เมื่อท่านพบขยะอันตราย เช่น หลอดฟลูเรสเซนต์ ท่านจะใส่ถุงแยกไว้ต่างหาก	10.5 (31)	47.6 (140)	31.3 (92)	100
10. การกวาดพื้นหลังเลิกเรียนเป็นสิ่งที่สมควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง	5.4(16)	57.8(170)	31.6(93)	100
11. ท่านจะเก็บเศษขยะนั้นไว้และนำไปทิ้งเมื่อท่านพบถึงขยะ	7.84(23)	54.4(160)	40.1(118)	100

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ทุกครั้ง	การปฏิบัติ			รวม %
		บางครั้ง	ไม่เคย		
12. การคัดแยกขยะทุกประเภทลงถัง ถึงแม้จะเสียเวลาไปบ้างแต่เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องทำทุกครั้ง	7.8 (23)	53.4 (157)	38.8 (111)		100
13. เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมการณรงศ์รักษาความสะอาด ท่านเป็นคนหนึ่งที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้	5.8 (17)	56.5 (166)	37.8 (111)		100
14. การทิ้งขยะลงถนนเป็นสิ่งที่น่าจะทำได้ในบางครั้งในกรณีที่ไม่มีถังขยะ	41.5 (122)	46.9 (138)	11.6 (34)		100

$\alpha = 0.7$

จากตารางที่ 6 ในเรื่องของพฤติกรรมในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการรักษาความสะอาด จากการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือได้ตัดข้อที่ทำให้ค่าความเชื่อมั่นต่ำลงทิ้งไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในเรื่องของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เท่ากับ 0.7 ได้ใช้แบบคำถาม 14 ข้อ เพื่อวัดพฤติกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นแต่ละประเด็นตามตารางที่ 5 ดังนี้

1. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในโรงเรียนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ร้อยละ 12.2 เข้าร่วมเป็นบางครั้ง ร้อยละ 58.8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากจะให้ความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่วนในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้า

2. เสร็จประจำวันของท่านท่านปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้หรือเมื่อออกจากห้องเรียนหลังเลิกเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 4.8 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 51.4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนหนึ่งประมาณ ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่านักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้าเท่าที่ควร

3. หลังเลิกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ท่านจะปิดเครื่องทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 32.3 ที่ตอบว่าปฏิบัติ ร้อยละ 28.2 ตอบปฏิบัติเป็นบางครั้ง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญในเรื่องของการประหยัดพลังงานในส่วนนี้เท่าที่ควร

4. เมื่อท่านใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า ท่านจะปฏิบัติตามคำแนะนำของกลุ่มมือตลอด มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 5.1 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 48.6 แสดงให้เห็นว่ายังมีนักเรียนอยู่กลุ่มหนึ่งที่ยังให้ความสำคัญในเรื่องของการใช้พลังงานอยู่

5. ท่านเปิดพัดลมในระดับแรงสุดทุกครั้ง มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 19.0 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 69.4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญในเรื่องของการประหยัดพลังงานเท่าที่ควร

6. การเปิดไฟไว้ตลอดเวลา ถึงแม้ว่าในห้องเรียนจะมีแสงสว่างเพียงพอ มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 43.2 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 44.8 จากการสอบถามพบว่า เหตุผลหนึ่งที่ปฏิบัติกันมาเพราะความเคยชินมากกว่า

7. เวิร์ประจำวันในห้องเรียนของท่านตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าก่อนการใช้งานเสมอ มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 31.3 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 54.8 แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้าเท่าที่ควร

8. การคัดแยกขยะ การทิ้งขยะอันตราย เช่น หลอดฟลูโรเรสเซนต์ จะใส่ถุงแยกไว้ต่างหาก มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 10.5 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 47.6 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่นิยมแยกขยะ

9. การกวาดพื้นในห้องเรียนเป็นสิ่งที่เหมาะสมควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 5.4 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 57.8 ถือว่าทุกคนให้ความสำคัญในเรื่องของการรักษาความสะอาดอยู่

10. ท่านจะเก็บขยะนั้นไว้และนำไปทิ้งเมื่อท่านพบถังขยะ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 7.8 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 54.4 ไม่ปฏิบัติ ร้อยละ 40.1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่เห็นความสำคัญ และเห็นประโยชน์ในเรื่องของการรักษาความสะอาด

11. ท่านมักจะดักเตือนเพื่อนเสมอ เมื่อเห็นว่าเพื่อนของท่านกำลังกำลังจะทิ้งขยะบนถนนมีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 21.1 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 67.3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่เห็นความสำคัญ ในเรื่องของการรักษาความสะอาด

12. การคัดแยกขยะทุกประเภทลงถัง ถึงแม้จะเสียเวลาไปบ้าง แต่เป็นเรื่องที่จำเป็นจะต้องทำทุกครั้ง ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 7.8 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 54.4 ไม่เคย ร้อยละ 38.8 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการคัดแยกขยะ

13. เมื่อโรงเรียนมีการรณรงค์รักษาความสะอาด ท่านเป็นคนหนึ่งที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 5.8 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 56.5 ไม่เคย ร้อยละ 37.8 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม เพราะจากการสอบถามจากอาจารย์ พบว่าถ้าหากมีแรงกระตุ้น หรือมีปัจจัยเสริมนักเรียนส่วนใหญ่จึงจะลงมือปฏิบัติ

14. การทิ้งขยะลงบนถนน เป็นสิ่งที่น่าจะกระทำได้ในบางครั้ง ในกรณีที่ไม่มีถังขยะ ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 41.5 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 46.9 จากการสอบถามนักเรียน พบว่า การทิ้งขยะลงบนถนนนั้นบางครั้งเป็นเรื่องที่น่าจะทำได้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนยังไม่มี ความตระหนักในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเท่าที่ควร

จากการตอบแบบสอบถามสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนจะไม่ค่อยให้ความสำคัญในเรื่องพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเท่าที่ควร เพราะทุกคนถือว่าเข้ามาเรียนในโรงเรียนเอกชนซึ่งเสียค่าเล่าเรียนแพง ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องช่วยกันประหยัดในเรื่องของพลังงาน และการรักษาความสะอาด เหตุผลนี้เป็นเหตุผลที่เข้าใจผิดเป็นอย่างมาก ถึงแม้ว่าจะเรียนในโรงเรียนเอกชน แต่เรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกคนต้องให้ความสำคัญเพราะพลังงานทุกอย่างในโลกย่อมมีวันหมดไปถ้าทุกคนใช้กันอย่างฟุ่มเฟือย จากความคิดเห็นของผู้วิจัยเอง คิดว่า ครู อาจารย์ รวมถึงบุคคลที่ใกล้ชิด ไม่ว่าจะเป็น พ่อแม่ ญาติ ผู้นำชุมชนเอง และเพื่อน ซึ่งถือว่าเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกันมากที่สุด น่าจะเป็นแบบอย่าง หรือชักชวนให้ทุกคนหันมาช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากยิ่งขึ้น จากคะแนนรวมทั้งหมดของการตอบแบบสอบถาม ยกตัวอย่างเช่น ข้อที่ 2 ที่บอกว่า ปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้ไฟหรือเมื่อออกจากห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนที่ตอบไม่เคย หรือ บางครั้ง รวมกันแล้ว มีมากถึง ร้อยละ 95 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนอาจจะมีความรู้ในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูง แต่ถ้าทุกคนไม่มีความตระหนัก ขาดจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่มีความตั้งใจที่จะลงมือกระทำต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้ว ท้ายที่สุดนักเรียนก็ยังคงปฏิบัติ และมีพฤติกรรมที่ไม่ประหยัดพลังงานอยู่นั่นเอง แสดงให้เห็นว่า เด็กยังคงยึดถือเอาความคิดของตนเองเป็นหลักโดยไม่สนใจในเรื่องของทัศนคติ ความเชื่อ และสิ่งแวดล้อมรอบข้างเลย จากการวิเคราะห์จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 22.37 จากหน้า 43)

ตารางที่ 7 ร้อยละของประชากรในการศึกษา จำนวนตามรายชื่อในเรื่องของความตั้งใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จำนวนประชากรตัวอย่าง = 294

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. จะอย่างไรก็ตาม ทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียนท่านจะต้องปิดไฟหรือปิดพัดลมอยู่เสมอ	92.5 (272)	7.5 (22)
2. ก่อนใช้งานเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดในห้องเรียนท่านจะต้องทำการตรวจสอบก่อนการใช้งานเสมอ	66.0 (194)	34 (100)
3. เมื่อโรงเรียนของท่านมีกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า ท่านเป็นคนหนึ่งที่มีความสนใจ จะต้องเข้าร่วมโครงการนี้อย่างแน่นอน	76.5 (225)	23.5 (69)
4. ถ้าโรงเรียนของท่านมีการอบรมเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน ท่านมีความสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการนี้แน่นอน	78.6 (231)	21.4(63)
5. ท่านคิดว่าท่านจะแยกขยะทุกครั้งก่อนทิ้ง ถึงแม้ว่าท่านจะไม่มีเวลาก็ตาม	80.3 (236)	19.7(58)
6. ขณะที่ท่านกำลังทำความสะอาดห้องเรียนอยู่นั้น หากมีงานใดเข้ามาแทรก ท่านจะต้องทำความสะอาดให้เสร็จก่อนทุกครั้ง	67.7 (199)	32.2(95)
7. จะอย่างไรก็ตามก่อนออกจากห้องเรียนทุกครั้งท่านจะต้องทำความสะอาดโต๊ะเรียนของตนเองทุกครั้งก่อนกลับบ้าน	62.6 (184)	37.4(110)
8. ในกรณีที่ท่านมีขยะอยู่ในมือ ถ้าบริเวณนั้นไม่มีถังขยะท่านจะเก็บขยะนั้นไว้และนำไปทิ้งเมื่อพบถังขยะทุกครั้ง	70.4 (207)	29.6 (87)
9. ท่านเห็นว่าการรณรงค์การรักษาความสะอาดโรงเรียนเดือนละครั้งเป็นสิ่งที่พึงกระทำ และท่านมีความต้องการเข้าร่วมโครงการนี้แน่นอน	84.0 (247)	16(47)
10. ถังขยะในห้องเรียนของท่าน มีป้ายบอกตามชนิดของขยะและท่านเป็นคนหนึ่งที่ก่อนจะทิ้งขยะ ท่านจะทำการคัดแยกขยะก่อนทิ้งทุกครั้ง	85.4 (251)	14.6 (43)

$$\alpha = 0.7$$

จากตารางที่ 7 ในเรื่องของ ความตั้งใจในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการรักษาความสะอาด ผู้วิจัยได้ให้ความหมายไว้ว่า ความตั้งใจ

หมายถึง ความมุ่งมั่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ในเรื่องของการรักษาความสะอาดและการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และจากการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ตัดข้อที่ทำให้ค่าความเชื่อมั่นต่ำลงทิ้งไป ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในเรื่องของพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เท่ากับ 0.7 ได้ใช้แบบคำถาม 12 ข้อ เพื่อวัดเพื่อวัดเกณฑ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของความตั้งใจที่จะลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะพิจารณาผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. จะอย่างไรก็ตาม ทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียนท่านจะต้องปิดไฟ หรือปิดพัดลม อยู่เสมอ ตอบใช่ ร้อยละ 92.5 ไม่ใช่ ร้อยละ 7.5
2. ก่อนใช้งานเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดในห้องเรียนท่านจะต้องทำการตรวจสอบก่อนการใช้งานเสมอ ตอบใช่ ร้อยละ 66.0 ไม่ใช่ ร้อยละ 34
3. เมื่อโรงเรียนของท่านมีกิจกรรมเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า ท่านเป็นคนหนึ่งที่มีความสนใจ จะต้องเข้าร่วมโครงการนี้อย่างแน่นอน ตอบใช่ ร้อยละ 76.5 ไม่ใช่ ร้อยละ 23.5
4. ถ้าโรงเรียนของท่านมีการอบรมเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานท่านมีความสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการนี้แน่นอน ตอบใช่ ร้อยละ 78.6 ไม่ใช่ ร้อยละ 21.4
5. ท่านคิดว่าท่านจะแยกขยะทุกครั้งก่อนทิ้ง ถึงแม้ว่าท่านจะไม่มีเวลาก็ตาม ตอบใช่ ร้อยละ 80.3 ไม่ใช่ ร้อยละ 19.7
6. ขณะที่ท่านกำลังทำความสะอาดห้องเรียนอยู่นั้น หากมีงานใดเข้ามาแทรก ท่านจะต้องทำความสะอาดให้เสร็จก่อนทุกครั้ง ตอบใช่ ร้อยละ 67.7 ไม่ใช่ ร้อยละ 32.2
7. จะอย่างไรก็ตามก่อนออกจากห้องเรียนทุกครั้งท่านจะต้องทำความสะอาดโต๊ะเรียนของตนเองทุกครั้งก่อนกลับบ้าน ตอบใช่ ร้อยละ 62.2 ไม่ใช่ ร้อยละ 37.4
8. ในกรณีที่ท่านมีขยะอยู่ในมือ ถ้าบริเวณนั้นไม่มีถังขยะท่านจะเก็บขายนั้นไว้และนำไปทิ้งเมื่อพบถังขยะทุกครั้ง ตอบใช่ ร้อยละ 70.4 ไม่ใช่ ร้อยละ 29.6
9. ท่านเห็นว่าการรณรงค์การรักษาความสะอาดโรงเรียนเดือนละครั้งเป็นสิ่งที่พึงกระทำ และท่านมีความต้องการเข้าร่วมโครงการนี้แน่นอน ตอบใช่ ร้อยละ 84 ไม่ใช่ ร้อยละ 16
10. ถังขยะในห้องเรียนของท่าน มีป้ายบอกตามชนิดของขยะและท่านเป็นคนหนึ่งที่ก่อนจะทิ้งขยะ ท่านจะทำการคัดแยกขยะก่อนทิ้งทุกครั้ง ตอบใช่ ร้อยละ 85.4 ไม่ใช่ ร้อยละ 14.6

จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความตั้งใจที่จะลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและการรักษาความสะอาดอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 6.22 ตารางหน้า 43) แต่จากการสังเกตจะพบว่า ในแบบสอบถาม



ข้อที่ 1 ในเรื่องของการปิดไฟหรือพัดลมออกจากห้อง ข้อที่ 10 เรื่องการคัดแยกขยะ และข้อที่ 11 เรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมการณรงค์การรักษาความสะอาด พบว่านักเรียนตอบว่า เคย มากกว่า ร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มนี้จะเน้นในเรื่องดังกล่าวมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความตั้งใจที่จะทำในเรื่องของการประหยัดพลังงานและการรักษาความสะอาดอยู่ในระดับที่สูง และจากการตอบแบบสอบถามข้อที่ 2 เรื่องของการตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้าก่อนการใช้งาน ข้อที่ 6 เรื่องการทำความสะอาดให้เสร็จก่อนที่จะทำงานอื่น ข้อที่ 7 เรื่องการทำความสะอาดโต๊ะเรียน ก่อนกลับบ้าน และข้อที่ 8 เรื่องของการทิ้งขยะลงถังทุกครั้งและข้อที่ 12 เรื่อง การคัดแยกขยะ ก่อนทิ้งนั้น นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม ร้อยละ 60 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทุกคนมีความ ตั้งใจที่จะทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันออกไป

ตารางที่ 8 ร้อยละขอประชากรในการศึกษา จำแนกตามรายชื่อในเรื่องของบรรทัดฐานส่วนบุคคล เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อความ	จำนวนประชากรตัวอย่าง = 294	
	ใช่	ไม่ใช่
1. หลังเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เสร็จท่านจะต้องปิดสวิทช์ทุกครั้ง	70.1 (206)	29.9 (182)
2. ท่านจะเปิดหน้าต่างขณะที่เปิดเครื่องปรับอากาศอยู่เสมอ	46.3 (136)	53.7 (158)
3. การเปิดเครื่องปรับอากาศ ควรตั้งอุณหภูมิไว้ที่ 25 องศาเซลเซียสเพราะถ้าต่ำกว่านี้จะทำให้เปลืองไฟ	66.7 (196)	33.7 (98)
4. ท่านจะเปิดพัดลมระบายอากาศตลอดเวลา ถึงแม้ว่าจะไม่มีใครอยู่ในห้องก็ตาม	43.2 (127)	56.8 (167)
5. หลอดไฟชนิดเรืองแสงประหยัดไฟน้อยกว่าหลอดนีออนที่มีขนาดยาว ท่านจะใช้หลอดนีออนเสมอ ๆ	51.0 (150)	49(144)
6. ท่านไม่เคยคัดแยกขยะเพราะเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น	43.2 (127)	56.8 (167)
7. ทุกครั้งที่ท่านพบขยะตกตามพื้น ท่านจะต้องเก็บมันไปทิ้งทุกครั้ง	67.3 (198)	32.7 (96)
8. ท่านคัดแยกขยะทุกครั้ง ก่อนที่จะทิ้งขยะลงถังขยะเสมอ	76.5 (225)	23.5(69)
9. ขยะประเภท พลาสติก โฟมเป็นสิ่งที่ย่อยสลายได้ยาก	78.2 (230)	21.8 (64)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
ท่านจะทิ้งขยะพวกนี้ลงถังขยะทุกครั้งที่ท่านเห็น		
10. การช่วยเพื่อนนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนเป็นสิ่งที่ท่าน ทำเป็นประจำสม่ำเสมอ	80.3 (236)	19.7 (58)

$$\alpha = 0.7$$

จากตารางที่ 8 บรรทัดฐานส่วนบุคคลเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการรักษาความสะอาด ผู้วิจัยได้ให้ความหมายในเรื่องนี้คือ แนวทางที่บุคคลรับนำมาปฏิบัติในเรื่องของการรักษาความสะอาด และการใช้พลังงานไฟฟ้า และจากการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ตัดข้อที่ทำให้ค่าความเชื่อมั่นต่ำลงทิ้งไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในเรื่องของพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เท่ากับ 0.7 ได้ใช้แบบคำถาม 10 ข้อ เพื่อวัดเพื่อวัดเกณฑ์เกี่ยวกับบรรทัดฐานทางสังคมในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการรักษาความสะอาด ซึ่งจะพิจารณาผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. หลังเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เสร็จท่านจะต้องปิดสวิทช์ทุกครั้ง มีผู้ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 70.1 ไม่ใช่ ร้อยละ 29.9
2. ท่านจะเปิดหน้าต่างขณะที่เปิดเครื่องปรับอากาศอยู่เสมอ ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 46.3 ไม่ใช่ ร้อยละ 29.9
3. การเปิดเครื่องปรับอากาศ ควรตั้งอุณหภูมิไว้ที่ 25 องศาเซลเซียสเพราะถ้าต่ำกว่านี้ จะทำให้เปลืองไฟ ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 66.7 ไม่ใช่ ร้อยละ 33.7
4. ท่านจะเปิดพัดลมระบายอากาศตลอดเวลา ถึงแม้ว่าจะไม่มีใครอยู่ในห้องก็ตาม ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 43.2 ไม่ใช่ ร้อยละ 56.8
5. หลอดไฟชนิดเรืองแสงประหยัดไฟน้อยกว่าหลอดนีออนที่มีขนาดยาว ท่านจะใช้หลอดนีออนเสมอๆ ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 51 ไม่ใช่ ร้อยละ 49
6. ท่านไม่เคยคัดแยกขยะเพราะเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 43.2 ไม่ใช่ ร้อยละ 56.8
7. ทุกครั้งที่ท่านพบขยะตกตามพื้น ท่านจะต้องเก็บมันไปทิ้งทุกครั้ง ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 67.3 ไม่ใช่ ร้อยละ 32.7
8. ท่านคัดแยกขยะทุกครั้ง ก่อนที่จะทิ้งขยะลงถังขยะเสมอ ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 76.5 ไม่ใช่ ร้อยละ 23.5

9. ขยะประเภท พลาสติก โฟมเป็นสิ่งที่ย่อยสลายได้ยากท่านจะทิ้งขยะพวกนี้ลงถังขยะทุกครั้งที่ท่านเห็น ตอบว่า ใช่ ร้อยละ 78.2 ไม่ใช่ ร้อยละ 21.8

10. การช่วยเพื่อนนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนเป็นสิ่งที่ท่าน ทำเป็นประจำสม่ำเสมอตอบว่า ใช่ ร้อยละ 80.3 ไม่ใช่ ร้อยละ 19.7

จากการวิเคราะห์ จะเห็นว่า ในการตอบแบบสอบถาม ส่วนมากคะแนนจะแตกต่างกันออกไปจากแบบสอบถามข้อที่ 1 หลังเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เสร็จจะต้องปิดสวิทช์คอมพิวเตอร์ทุกครั้ง และข้อที่ 8 เรื่องของการคัดแยกขยะลงถังก่อนทิ้งเสมอ และข้อที่ 9 เรื่องของการทิ้งขยะประเภท โฟม พลาสติกลงถัง และข้อที่ 10 การช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนเป็นประจำ จะเห็นได้ว่าคำถามเหล่านี้นักเรียนจะตอบ มากกว่าร้อยละ 70 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มนี้จะเน้นในเรื่องดังกล่าวมาก ส่วนคำถามข้อที่ 2 การเปิดหน้าต่างร่วมกับเปิดเครื่องปรับอากาศและคำถามข้อที่ 4 การเปิดพัดลมระบายอากาศตลอดเวลา คำถามข้อที่ 6 การไม่คัดแยกขยะก่อนทิ้งทั้งหมดนี้ นักเรียนตอบ ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่านักเรียนแต่ละคนจะมีเกณฑ์ในการตัดสินใจไม่เหมือนกัน และจากการสังเกตของผู้วิจัยอาจสรุปได้ว่า บรรทัดฐานส่วนบุคคลของนักเรียนแต่ละคนนั้นแตกต่างกันออกไป ถึงแม้ว่านักเรียนจะเรียนอยู่สาขาวิชาเดียวกัน หรือเรียนในสถาบันเดียวกันก็ตาม ซึ่งจากการสอบถามและจากการสังเกตพบว่า นักเรียนจะมีความคิด มีเกณฑ์ในการตัดสินใจของแต่ละคนที่แตกต่างกันออกไปโดยบางครั้งเกณฑ์นั้นก็ไม่ได้มาจากสังคมที่อยู่รอบตัวนักเรียนเลย ส่วนมากนักเรียนจะยึดเอาความคิดของตนเองเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจมากกว่าที่จะยึดเอาบรรทัดฐานทางสังคมเป็นเกณฑ์ในการกระทำ

ตารางที่ 9 ร้อยละประชากรในการศึกษา จำแนกตามรายชื่อในเรื่องของความคาดหวังทางสังคม  
เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จำนวนประชากรตัวอย่าง = 294

ข้อความ	ความถี่ในการถูกชักชวนจากบุคคลอื่น					รวม %
	5 ครั้งขึ้นไป	3-4 ครั้ง	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ไม่เคย	
<b>ในสถานศึกษา</b>						
1. ครู	33.3 (98)	36.1 (106)	12.9 (38)	14.3 (42)	3.4 (10)	100
2. เพื่อน	14.6 (43)	18.0 (53)	30.6 (90)	13.3 (39)	23.5 (69)	100
3. แม่ค้า	6.8 (20)	9.9 (29)	15.0 (44)	20.7 (61)	47.6 (140)	100
4. นักการภารโรง	14.6 (43)	17.0 (50)	13.9 (41)	17.3 (51)	37.1 (109)	100
<b>นอกสถานศึกษา</b>						
1. บิดามารดา	31.3 (92)	26.2 (77)	16.3 (48)	15.0 (44)	11.2 (33)	100
2. ญาติ	13.6 (43)	23.8 (70)	20.4 (60)	20.1 (69)	22.1 (65)	100
3. เพื่อน	12.6 (37)	22.1 (65)	24.1 (71)	15.0 (44)	26.4 (77)	100
4. ผู้นำชุมชน	11.9 (35)	20.1 (59)	23.8 (70)	19.4 (57)	24.8 (73)	100

$\alpha = 0.7$

จากตารางที่ 9 ในเรื่องของความคาดหวังทางสังคมในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการรักษาความสะอาด ผู้วิจัยได้ให้ความหมายไว้คือ การที่บุคคลรอบข้างตัวนักเรียน บุคคลทั้งในสถานศึกษา ได้แก่ ครู-อาจารย์ เพื่อน พ่อค้าแม่ค้า และนักการภารโรง และนอกสถานศึกษา ได้แก่ บิดามารดา ญาติ กลุ่มเพื่อน และผู้นำชุมชน คาดหวังในด้านกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และจากการหาค่าความเชื่อมั่นของ เครื่องมือ ได้ตัดข้อที่ทำให้ค่าความเชื่อมั่นต่ำลงทิ้งไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในเรื่องของความคาดหวังทางสังคมต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการรักษาความสะอาด จากการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในเรื่องของการรับรู้ข่าวสาร เท่ากับ 0.7 ได้ใช้แบบคำถาม วัดเกณฑ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของความคาดหวังทางสังคม ซึ่งจะพิจารณาผลการวิเคราะห์ ดังนี้

จำนวนความถี่ในการถูกชักชวนจากบุคคลรอบข้าง ในสถานศึกษา มากที่สุดคือ จากครู อาจารย์ 5 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 33.3 3-4 ครั้ง ร้อยละ 36.1 จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า การที่นักเรียนได้รับคำแนะนำจากครูมากกว่าบุคคลอื่น อาจเป็นเพราะว่าขณะที่ทำการสอนหนังสือ นักเรียน ครูได้นำเอาเนื้อหาเกี่ยวกับของสิ่งแวดลอมสอดแทรกเข้าไปด้วยจึงทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อถือและเห็นประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม นอกสถานศึกษา บุคคลที่ชักจูงและแนะนำท่านเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดลอมมากที่สุดคือ บิดามารดา 5 ครั้งขึ้นไป ร้อยละ 31.3 3-4 ครั้ง ร้อยละ 26.2 จะเห็นได้ว่านักเรียนจะถูกบุคคลที่ใกล้ชิดมากที่สุดคือ บิดามารดา เป็นผู้ชักชวนให้ทำกิจกรรมมากที่สุด อาจเป็นเพราะความใกล้ชิด และการปลูกฝังของคนในครอบครัวแต่ละคนที่ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดลอมอยู่เสมอ ๆ ส่วนความถี่ของการถูกชักชวนจากแม่ค้า การโรง ในสถานศึกษานั้น พบว่า ความถี่ 1 ครั้ง และไม่เคยเลย มีมากถึงร้อยละ 50 และนอกสถานศึกษาจากเพื่อน ญาติ และผู้นำชุมชนนั้น พบว่า จำนวนความถี่จะกระจายกันออกไป จากการสอบถามและจากการสังเกตพบว่า บุคคลเหล่านี้ ยกตัวอย่างเช่น แม่ค้า หรือนักการภารโรง นักเรียนจะไม่ให้ความสนิทสนมเท่าที่ควร หรือแม้แต่เพื่อนเองก็ตาม ส่วนมากเกี่ยวกับเรื่องของการชักชวนให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดลอมแล้วนั้นส่วนใหญ่จะไม่ค่อยให้ความสนใจกันเท่าที่ควร อาจเป็นเพราะส่วนใหญ่จะพูดคุยกันในเรื่องอื่น ๆ มากกว่า

## 2. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามสมมติฐาน

ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรนั้น หลังจากตัดข้อความที่ใช้ไม่ได้ ออกไปแล้วจึงทำการหาคะแนนรวมของแต่ละตัวแปรก่อน ซึ่งเมื่อได้คะแนนรวมของทุกตัวแปรแล้วจะได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งสถิติที่ใช้ดังนี้

1. สถิติที่ใช้วัดขนาดทิศทาง ซึ่งสถิติชนิดนี้ สามารถบอกระดับความเข้มข้นของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้ และนอกจากนี้ยังสามารถบอกทิศทางของตัวแปรได้ คือ

ค่า Pearson's r

2. สถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ Anova (F test)

ที่ต้องใช้สถิติดังกล่าวเพราะทั้งตัวแปรอิสระและตัวแปรตามเป็นมาตราช่วงชั้น (Interval scale)

ภูษงค์ คุณทลบุตร (2544)

ตารางที่ 10 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตัวแปร	จำนวนข้อ	คะแนนรวม	ค่าเบี่ยงเบน	
			ค่าเฉลี่ย $\mu$	มาตรฐาน $\sigma$
การรับรู้ข่าวสาร	6	24	13.2	5.04
ความรู้	7	7	5.45	1.73
ทัศนคติ	10	40	27.68	5.08
พฤติกรรม	14	42	22.37	3.41
ความตั้งใจ	12	12	6.22	2.42
บรรทัดฐานทางสังคม	10	10	6.22	2.42
ความคาดหวังทางสังคม	8	40	23.23	7.10

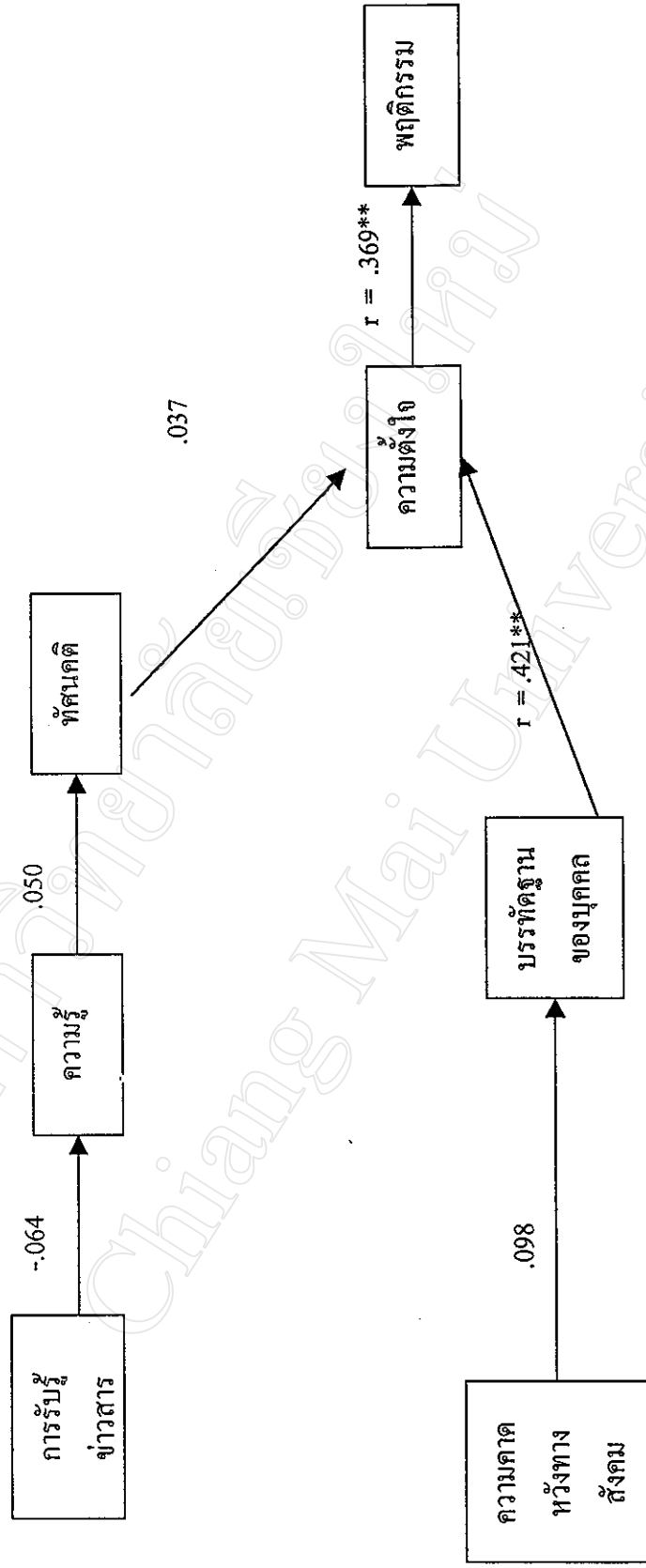
ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ แสดงผลดังนี้

	การรับรู้ ข่าวสาร	ความรู้	ทัศนคติ	พฤติกรรม	ความตั้งใจ	บรรทัดฐานทางสังคม	ความคาดหวังทางสังคม
การรับรู้ ข่าวสาร	1.000	-.064	-.084	.117*	.091	.032	.444*
ความรู้		1.000	.050	.056	.008	-.067	-.038
ทัศนคติ			1.000	.031	-.037	-.151**	-.036
พฤติกรรม				1.000	.369**	.284**	.231**
ความตั้งใจ					1.000	.421**	.217**
บรรทัดฐานส่วนบุคคล						1.000	.098
ความคาดหวังทางสังคม							1.000

\* ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

\* ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางข้างบนสามารถอธิบายในรูปแบบของกรอบแนวคิดตามค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างตัวแปรได้ดังนี้



\*\* ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

\* ระดับนัยสำคัญที่ 0.05



## 1. การวิเคราะห์พิชัญ สมมติฐานตามกรอบคิดดังนี้

1.1 ข่าวสารไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อธิบายได้ว่า นักเรียนได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากสื่อประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 13.2 จากตารางหน้า 43) แต่ในเรื่องของความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น นักเรียนมีระดับความรู้เกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์อยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 5.45 จากตารางหน้า 43) อธิบายได้ว่า ถึงแม้ว่านักเรียนจะได้รับข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางแต่นักเรียนก็ยังมีความรู้ที่อยู่ในระดับสูงนั้น จากการสอบถามพบว่าส่วนใหญ่แล้วนักเรียนจะได้รับความรู้ในเรื่องของสิ่งแวดล้อมจากการถ่ายทอดของอาจารย์มากกว่า เพราะส่วนมากเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอาจารย์มักจะสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งมีส่วนทำให้นักเรียนมีระดับความรู้เกี่ยวกับเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูง

1.2 ความรู้ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อธิบายได้ว่า จากการตอบแบบสอบถามในเรื่องของความรู้พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูง และมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง สาเหตุที่ทั้ง 2 ไม่มีความสัมพันธ์กันอาจกล่าวได้ว่า ข่าวสารไม่มีผลต่อความรู้ และความรู้ก็ไม่มีผลต่อทัศนคติ ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูงก็จริงและทัศนคติอยู่ในระดับสูง แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า ทุกคนจะมีทัศนคติที่ดีทางด้านบวกไปด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ลักษณะนิสัยส่วนบุคคลรวมไปถึงการเลี้ยงดูของแต่ละบุคคลไปนักเรียนทุกคนจะมีความเชื่อ และความรู้สึกในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันออกไป (ยึดเอาความคิดตัวเองเป็นหลัก) ซึ่งแตกต่างไปจากงานวิจัยของ ศิริพน หงส์พันธุ์ (2527 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษของนักเรียนผู้ใหญ่ระดับ 5 ในเขตการศึกษา 5 พบว่า นักเรียนผู้ใหญ่ระดับ 5 มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษอยู่ในระดับสูง และพบว่า ความรู้มีความสัมพันธ์กับเจตคติที่เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษมีความสัมพันธ์กัน

1.3 ทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

อธิบายได้ว่า ทัศนคติในที่นี้ให้ความหมายว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อของนักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในเรื่องของการประหยัดพลังงานและการรักษาความสะอาด จากการตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนมีทัศนคติในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง (ค่าเฉลี่ย = 27.68) แต่ก็ไม่ได้หมายความว่านักเรียนจะต้องปฏิบัติตาม

ความเชื่อที่สังคมตั้งไว้เป็นเกณฑ์เสมอไป เพราะจากการสังเกตและการซักถามของผู้วิจัย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะยึดเอาความคิดของตนเองเป็นหลักมากกว่ายึดเอาเกณฑ์ของสังคมเป็นหลักซึ่งส่งผลทำให้ทัศนคติไม่มีความสัมพันธ์กันกับความตั้งใจ

#### 1.4 ความตั้งใจมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

ความตั้งใจมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับปานกลาง และมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .369, P = 0.00$ ) อธิบายได้ว่า ถ้าหากว่านักเรียนมีความตั้งใจที่จะกระทำต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้ว ผลย่อมแสดงออกมาทางพฤติกรรมเสมอ ๆ เพราะความตั้งใจของนักเรียนแต่ละคนจะส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรม

#### 1.5 ความคาดหวังทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบรรทัดฐานส่วนบุคคล

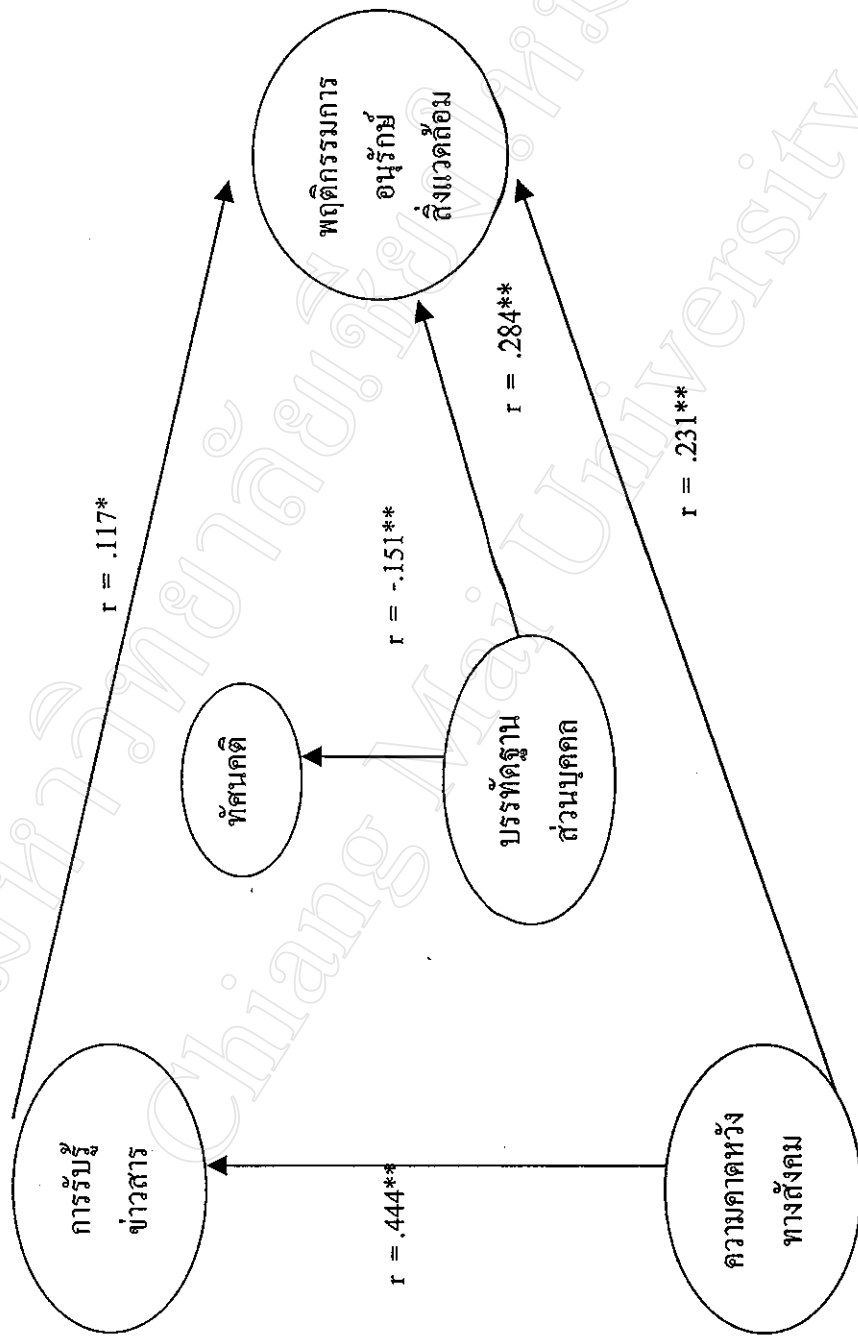
อธิบายได้ว่า เนื่องจากตัวนักเรียนเองยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก และบรรทัดฐานของตัวนักเรียนเองบางครั้งอาจจะได้มาจากไหนก็ได้ซึ่งบางครั้งอาจจะไม่ได้มาจากสิ่งที่บุคคลรอบข้างกำหนดไว้ แต่การที่เด็กจะทำกิจกรรมในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น เด็กจะทำก็ต่อเมื่อมีกฎ ระเบียบ เข้ามามีบังคับจึงส่งผลทำให้ความคาดหวังทางสังคมไม่มีความสัมพันธ์กับบรรทัดฐานทางสังคม

#### 1.6 บรรทัดฐานส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับความตั้งใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

บรรทัดฐานส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับปานกลาง โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .421, P = 0.00$ ) จากการสอบถามและการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะยึดเอาตัวเองเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ซึ่งอธิบายได้ว่า ยิ่งนักเรียนมีบรรทัดฐานของตัวเองมากเท่าไรนักเรียนจะไม่ให้ความสนใจในเรื่องของความเชื่อหรือสิ่งที่สังคมที่อยู่รอบข้างคาดหวังไว้เลยนักเรียนจะยึดเอาตัวเองเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจลงมือกระทำต่อกิจกรรมต่าง ๆ เสมอและสิ่งเหล่านั้นย่อมส่งผลให้เกิดการปฏิบัติตามมาเสมอ

## 2. ข้อค้นพบเพิ่มเติมถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตั้งจะได้แสดงดังแผนภูมิดังนี้

ข้อค้นพบเพิ่มเติมจากกรอบแนวคิดเดิม



\*\* ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

\* ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

2.1 การรับรู้ข่าวสารมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรับรู้ข่าวสารมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับต่ำ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .117, P = 0.045$ ) อธิบายได้ว่า นักเรียนได้รับข่าวสารจากทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง แต่ถ้าทุกคนให้ความสนใจ เห็นประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้ว ก็จะส่งผลให้ทุกคนหันมาช่วยกันรณรงค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุลลดา ใจชวคเจริญ (2536) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนของแม่บ้านในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 480 ราย ซึ่งการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามพบว่า แม่บ้านที่มีการรับรู้ข่าวสารมากกว่ามีพฤติกรรมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้ามากกว่าแม่บ้านที่มีการรับรู้ข่าวสารปานกลางและน้อย

### 2.2 ความคาดหวังทางสังคมมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ข่าวสาร

ความคาดหวังทางสังคมมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ข่าวสารในระดับปานกลาง และมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = 0.444, P = 0.00$ ) อธิบายได้ว่า สิ่งที่สังคมคาดหวังไว้ในแต่ละเรื่อง ทุกเรื่องจะมีข่าวสารเป็นตัวเชื่อมโยงเสมอ โดยส่วนมากในสถานศึกษาข่าวสารที่ได้รับจะมาจาก ครู อาจารย์ เพื่อน แม่ค้า และนักการภารโรง ส่วนนอกสถานศึกษา จะได้รับข่าวสารจากทาง บิดามารดาญาติ เพื่อนนอกสถาบัน และผู้นำชุมชน แต่จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า บรรทัดฐานส่วนบุคคลของนักเรียนแต่ละคนนั้น ไม่ได้มาจากสิ่งที่สังคมคาดหวังไว้เลย ถ้าหากสังคมต้องการให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นมา สังคมจะต้องตั้งเกณฑ์ต่าง ๆ ขึ้นมา ยกตัวอย่างเช่น ถ้าหากโรงเรียนต้องการให้เด็กทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนต้องสร้างกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขึ้นมาเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรม ซึ่งจากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างหากที่มาจากความคาดหวังทางสังคม

### 2.3 บรรทัดฐานส่วนบุคคลของบุคคลมีความสัมพันธ์กับทัศนคติ

บรรทัดฐานส่วนบุคคลของบุคคลมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในระดับต่ำ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติในทิศทางตรงกันข้าม ( $r = -.151, P = .009$ ) อธิบายได้ว่า ถ้านักเรียนคิดว่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่น่ากระทำ นักเรียนก็จะลงมือปฏิบัติ ถึงแม้ว่าจะมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปในทางลบก็ตาม นักเรียนก็ยังคงปฏิบัติ เพราะจากการสังเกต พบว่านักเรียนส่วนมากจะยึดเอาตัวเองเป็นเกณฑ์ในการที่จะทำต่อกิจกรรมต่าง ๆ ถึงแม้ว่าจะมีความรู้ในระดับสูง หรือมีทัศนคติอยู่ในทางลบหรือทางบวกก็ตาม สิ่งเหล่านี้ไม่มีผลต่อบรรทัดฐานที่นักเรียนตั้งไว้เป็นเกณฑ์

## 2.4 บรรทัดฐานของบุคคลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอนุรักษ์

### สิ่งแวดล้อม

บรรทัดฐานทางสังคมของบุคคลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับต่ำ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .284, P = 0.00$ ) อธิบายได้ว่า ยิ่งนักเรียนมีบรรทัดฐานของตัวเองมากขึ้นเท่าใด นักเรียนจะยึดเกณฑ์เหล่านั้นนำมาปฏิบัติมากขึ้นเท่านั้น และนักเรียนจะไม่ให้ความสนใจในเรื่องของทัศนคติ และสังคมที่อยู่รอบข้างเลย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความคาดหวังทางสังคม หรือในเรื่องของความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลแสดงออกมาทางพฤติกรรมเสมอ

## 2.5 ความคาดหวังทางสังคมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอนุรักษ์

### สิ่งแวดล้อม

ความคาดหวังทางสังคมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับต่ำ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .231, P = 0.00$ ) อธิบายได้ว่า ถ้าหากเป็นเรื่องของความคาดหวังทางสังคมเพียงอย่างเดียว สิ่งนี้จะไปมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนเสมอ จากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า ส่วนมากถ้าหากทางโรงเรียนมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือการรณรงค์เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดแล้ว ส่วนมากจะเป็นไปในลักษณะที่จะต้องมีการมีปัจจัยเสริมแรงเข้าไปช่วยมากกว่านักเรียนถึงจะให้ความร่วมมือและ ปฏิบัติต่อกิจกรรมนั้น ๆ เป็นอย่างดี ซึ่งจากข้อค้นพบใหม่นี้ จะแตกต่างจากแนวคิดของพีชเบียน ซึ่ง พีชเบียน กล่าวไว้ว่า มนุษย์ทุกคนเมื่อมีความรู้ และความตระหนักเกิดขึ้น สิ่งเหล่านี้จะไปกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ ออกมา และถ้าบุคคลนั้นมีทัศนคติ ที่ดีและเห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของการกระทำนั้น ๆ แล้วสิ่งเหล่านี้ก็จะนำไปสู่ความตั้งใจที่จะลงมือปฏิบัติ ต่อกิจกรรมต่าง ๆ ออกมาได้ซึ่งทั้งหมดก็จะแสดงออกมาในรูปแบบของพฤติกรรมนั่นเอง และเช่นเดียวกันกับความคาดหวังทางสังคมที่อยู่รอบตัวบุคคลของแต่ละคน เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าหรือประโยชน์แล้ว ก็จะทำให้เกิดบรรทัดฐานทางสังคมของบุคคลขึ้นมา ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถทำให้บุคคลเกิดความตั้งใจที่จะลงมือปฏิบัติ ซึ่งทั้งหมดก็จะแสดงออกมาทางพฤติกรรม สรุปได้ว่า ความคาดหวังทางสังคม ถ้าหากผ่านบรรทัดฐานทางสังคมของบุคคลแล้ว ก็จะมีผลทำให้นักเรียนปฏิบัติมากยิ่งขึ้น และมักจะแสดงออกมาทางพฤติกรรมเสมอ ๆ แต่ถ้าหากว่าไม่ได้ผ่านบรรทัดฐานทางสังคมแล้ว นักเรียนมักจะไม่ให้ความร่วมมือ นอกจากจะมีการบังคับเท่านั้น และจากการทำวิจัยโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กในวัยรุ่นแล้ว ส่วนมากจะพบว่า เด็กส่วนใหญ่มักจะยึดตัวเองเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจมากกว่าที่จะสนใจต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวตัวเอง และสาเหตุที่ข้อค้นพบข้อนี้ไม่ตรงกับแนวคิดของพีชเบียน อาจเนื่องมาจากพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวแต่ละครอบครัวไม่

ไม่เหมือนกัน จึงมีผลทำให้เด็กเกิดความคิดและมีพฤติกรรมที่ต่างจากกรอบแนวคิดของพีชเบียนหรือกล่าวโดยรวมว่าเป็นลักษณะนิสัยของคนไทย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ สุนทรโคมินและสนิท สมัครการ (2522) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย พบว่าค่าเฉลี่ยสัมพันธภาพของค่านิยมวิถีปฏิบัติของคนไทย ในหัวข้อ ความเป็นตัวของตัวเอง เป็นค่านิยมที่สำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทั้งชายหญิงไม่ว่าจะอยู่ตามในเมืองหรือตามชนบท และไม่ว่าจะอายุเท่าใด หรือแม้แต่อาชีพที่แตกต่างกัน ทั้งหมดนี้ล้วนต้องการความเป็นตัวของตัวเองเสมอ ทุกคนจะเชื่อมั่นในความคิดของตัวเองเป็นหลัก เหมือนดังคำพูดที่ว่า ทำอะไรตามใจคือไทยแท้

นอกจากข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้นที่หาค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรในการศึกษาด้วยสถิติที่ใช้บอกขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์ และสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ยังมีตัวแปรบางตัวที่ใช้สถิติที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ t - Test ที่ต้องใช้สถิติดังกล่าวเพราะตัวแปรอิสระเป็นนามมาตรา และตัวแปรตามเป็นมาตราช่วงชั้น ฤทชงค์ กุณฑลบุตร (2544) และจากการที่ผู้วิจัยได้ลองหาความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งหมดแล้ว พบค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งเป็นข้อค้นพบใหม่เช่นกัน ดังนี้

ตารางที่ 12 ตารางค่าสัมประสิทธิ์ของความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่เรียนและทัศนคติ แสดงผล  
ดังนี้

สาขาวิชาที่เรียน	N	$\mu$	$\sigma$	std. Error Mean
บัญชี-การตลาด	227	28.2	5.1	.33
คอมพิวเตอร์	67	26.0	4.6	.56
Variance	t	df	P	
Unequal	3.306	292	.001	
Equal	3.487	117.478	.001	

จากตารางเบื้องต้นจะเห็นว่าสาขาวิชาที่ต่างกันจะมีค่าเฉลี่ยที่ต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยสาขาวิชาการบัญชี และการตลาด เท่ากับ 28.2 ส่วนสาขาคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 26.0 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t - Test พบว่ามีระดับนัยสำคัญทางสถิติ ( $P = .001$ ) สาเหตุที่การบัญชีและการตลาดมีทัศนคติที่ดีกว่า จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้วิจัยพบว่า ทางโรงเรียนได้จัดชมรม

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมขึ้นมา ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ การรักษาความสะอาด รวมไปถึงการช่วยกันปลูกป่า ปลูกต้นไม้ และการอนุรักษ์เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานไฟฟ้า และการช่วยกันประหยัดน้ำ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่ให้ความสนใจมรมน้อยอยู่จำนวนหนึ่งและส่วนมากจะเป็นนักเรียนสาขาวิชาการตลาดและบัญชีมากกว่าสาขาคอมพิวเตอร์ จากการวิจัยจะเห็นว่าสาขาวิชาที่เรียนนั้นมีความสัมพันธ์กันกับทัศนคติ โดยอธิบายได้ว่าเมื่อคนเราได้รับการถ่ายทอดจากเรื่องหนึ่ง ๆ จะมีความเชื่อและเกิดทัศนคติด้านบวกตามมา และสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดการลงมือปฏิบัติ และจะแสดงออกมาในรูปแบบของพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ ศรีสินทิ (2524) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้และเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมนักศึกษาวิทยาลัยครูในสวนกลาง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาสังคมศาสตร์มีเจตคติทางบวกในด้านปัญหาสิ่งแวดล้อมมากกว่านักเรียนที่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา จันทร์เสน (2539 : 123-126) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่เกี่ยวข้องกับวิชาสาขาที่เรียน และการได้รับข้อมูลข่าวสารความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในทำนองเดียวกันกับการศึกษาของ นิรมล กลั้วขุ่ม (2534) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ความรู้และพฤติกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อม ในกรุงเทพมหานคร” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความรู้และพฤติกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาสาขาวิชาการเรียนวิชาทางสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบ นักศึกษาที่สังกัดสาขาวิชาที่ต่างกัน และมีคะแนนเฉลี่ยต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครต่างกัน และพบว่าระดับพฤติกรรมเกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานครไม่ขึ้นอยู่กับสาขาวิชาการเรียนวิชาสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 13 ตารางค่าสัมประสิทธิ์ของความสัมพันธ์ระหว่างที่พักอาศัย และความคาดหวังทางสังคมแสดงผลดังนี้

ที่พัก	N	$\mu$	$\sigma$	std. Error Mean
บิดามารดา	148	24.5	7.0	.58
หอพัก	146	22.0	6.9	.57
Variance	t	df	P	
Unequal	3.2	292	.002	
Equal	3.2	292	.002	

จากตารางจะพบว่า นักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดาจะมีค่าเฉลี่ย 24.5 และที่อยู่หอพักมีค่าเฉลี่ย 22.0 และเมื่อทดสอบด้วยค่า t- Test พบว่ามีระดับนัยสำคัญทางสถิติ ( $P = .002$ ) จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่พักกับบิดามารดา และนักเรียนที่พักอยู่ตามหอพักจะมีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน อธิบายได้ว่านักเรียนที่พักกับบิดามารดามีคะแนนในเรื่องนี้ดีกว่า อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากสมาชิกในครอบครัวมากกว่า โดยเฉพาะบิดามารดา ซึ่งจากการซักถามจะพบว่าส่วนหนึ่งพ่อแม่ หรือสมาชิกในครอบครัวจะให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อม และส่วนมากจะแนะนำให้สมาชิกในครอบครัวเห็นคุณค่า และรู้จักใช้พลังงานอยู่เสมอ ยกตัวอย่างเช่น การปิดไฟเมื่อไม่มีใครอยู่ในห้อง พ่อแม่มักจะเข้มงวดและให้ความสำคัญในเรื่องนี้มากหรือในเรื่องของการคัดแยกขยะ จากการสอบถามพบว่า ครอบครัวนักเรียนบางครอบครัวจะทำการคัดแยกขยะที่บ้าน จะมีการแยกขยะแห้งและขยะเปียก ถ้าหากว่าสมาชิกในบ้านทิ้งขยะโดยไม่มีการคัดแยกก็จะถูกว่ากล่าวตักเตือนเสมอ จนกระทั่งสมาชิกในบ้านทำการคัดแยกขยะจนเกิดเป็นนิสัย ซึ่งแตกต่างจากนักเรียนที่อยู่ตามหอพัก โดยเฉพาะนักเรียนที่พักอยู่ในหอพักของทางโรงเรียนส่วนมากทางหอพักจะมีกฎระเบียบที่วางไว้ก็จริง ซึ่งนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามไม่เช่นนั้นจะถูกทำโทษ แต่จากการสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนจะอยู่ในวัยเดียวกันการว่ากล่าวตักเตือนในบางครั้งก็ไม่ค่อยได้ผลเท่าที่ควร จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กนักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดามีพฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ดีกว่า