

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อศึกษาหาความรู้ เจตคติ และความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 320 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2543 ซึ่งผลการศึกษาได้นำเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

ตอนที่ 3 เจตคติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

ตอนที่ 4 พฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ระหว่างตัวแปรอิสระ ซึ่งประกอบด้วย เพศ รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือน ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัย

ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

ตอนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นข้อมูลเกี่ยวกับเพศ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 320 คน เป็นเพศชาย จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 45 เพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ดังแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | 144 | 45 |
| หญิง | 176 | 55 |
| รวม | 320 | 100 |

ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนโดยเฉลี่ยของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำแนกออกเป็น 4 ระดับ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีผลการเรียนระดับต่ำกว่า 1.00 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.18 ผลการเรียนระดับ 1.01 – 2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.44 ผลการเรียนระดับ 2.01 – 3.00 จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 38.44 ผลการเรียนระดับ 3.01 – 4.00 จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 45.94 ดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผลการเรียนโดยเฉลี่ย

| ผลการเรียนโดยเฉลี่ย | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 1.00 | 7 | 2.18 |
| 1.01 – 2.00 | 43 | 13.44 |
| 2.01 – 3.00 | 123 | 38.44 |
| 3.01 – 4.00 | 147 | 45.94 |
| รวม | 320 | 100 |

ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน รายได้ต่ำกว่า 10,000. บาท จำนวน 171 คน คิดเป็น

ร้อยละ 53.44 รายได้มากกว่า 10,001. บาทขึ้นไป จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 46.56
 ดังแสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของรายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือน

| รายได้ของครอบครัวต่อเดือน | | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า | 10,000. บาท | 171 | 53.44 |
| มากกว่า | 10,001. บาท | 149 | 46.56 |
| รวม | | 320 | 100 |

ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัย โดยลักษณะชุมชนที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน เป็นหมู่บ้านในเขตชนบทหรือนอกเขตเทศบาล จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เป็นหมู่บ้านในเขตเมืองหรือเขตเทศบาล จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ดังแสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของลักษณะชุมชนที่อยู่อาศัย จำแนกตามลักษณะชุมชน

| ลักษณะชุมชน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| เป็นหมู่บ้านในเขตชนบท/นอกเขตเทศบาล | 192 | 60.00 |
| เป็นหมู่บ้านในเขตเมือง/ในเขตเทศบาล | 128 | 40.00 |
| รวม | 320 | 100 |

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

จากการทดสอบความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อศึกษาระดับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม และศึกษาถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน โดยที่ปัจจัยความรู้พื้นฐานก็เป็นตัวแปรหนึ่งที่มุ่งจะศึกษาหา ระดับความรู้พื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำไปหาความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ซึ่งการวัดความรู้พื้นฐานจะใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานที่เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีคะแนนข้อละ 1 คะแนน คือ ตอบถูก 1 คะแนน ตอบไม่ถูก 0 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนความรู้พื้นฐาน ปัญหาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีคะแนนเฉลี่ย 13.52 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.82 ดังแสดงในตาราง 5 และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนเฉลี่ยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับปานกลาง

ตาราง 5 คะแนนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

| ตัวแปร | คะแนนเต็ม | Mean | S.D. |
|----------------|-----------|-------|------|
| ความรู้พื้นฐาน | 20 | 13.52 | 2.82 |

ตอนที่ 3 เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชน

จากการทดสอบเจตคติต่อกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อศึกษาระดับเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม และศึกษาถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน โดยที่ปัจจัยเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมก็เป็นตัวแปรหนึ่งที่มุ่งจะศึกษาหา ระดับเจตคติของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำไปหาความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ซึ่งการวัดเจตคติจะใช้แบบวัดเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่เป็นแบบปรนัยชนิด 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยข้อที่มีข้อความมีความหมายในทางบวกจะให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบเห็นด้วยอย่างยิ่ง,

เห็นด้วย, ไม่แน่ใจ, ไม่เห็นด้วย และ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งตามลำดับ สำหรับข้อที่มีข้อความมีความหมายในทางลบจะให้คะแนนกลับกันเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ คะแนนรวมของแบบวัดเจตคติที่เป็นไปได้สูงสุดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ คือ 100 คะแนน คะแนนต่ำสุดที่เป็นไปได้ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ คือ 20 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน มีคะแนนเฉลี่ย 70.88 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.45 ดังแสดงในตาราง 6 และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับดี

ตาราง 6 คะแนนเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม

| ตัวแปร | คะแนนเต็ม | Mean | S.D. |
|---------------------------|-----------|-------|------|
| เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม | 100 | 70.88 | 4.45 |

ตอนที่ 4 พฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

จากการสอบถามพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และศึกษาถึงความสัมพันธ์กับปัจจัยบางประการ โดยที่พฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนเป็นผลที่เกิดจากปัจจัยบางประการ ซึ่งการวัดพฤติกรรมจะใช้แบบสอบถามพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแต่ละข้อจะให้คะแนนเป็น 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบ ปฏิบัติทุกครั้ง, ปฏิบัติบ่อยครั้ง, ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง และ ไม่เคยปฏิบัติตามลำดับ คะแนนรวมของแบบวัดพฤติกรรมที่เป็นไปได้สูงสุดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ คือ 120 คะแนน คะแนนต่ำสุดที่เป็นไปได้ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ คือ 30 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน มีคะแนนเฉลี่ย 87.80 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.81 ดังแสดงในตาราง 7 และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของ

ชุมชน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน มีพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับดี

ตาราง 7 คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

| ตัวแปร | คะแนนเต็ม | Mean | S.D. |
|---|-----------|-------|-------|
| พฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน | 120 | 87.80 | 12.81 |

จากการสอบถามพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และศึกษาถึงความสัมพันธ์กับปัจจัยบางประการ โดยที่พฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนเป็นผลที่เกิดจากปัจจัยบางประการ ซึ่งการวัดพฤติกรรมได้เน้นพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน 5 ด้าน คือ ด้านการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ บริเวณที่เป็นสภาพแวดล้อม, ด้านความประหยัดในการใช้น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค, ด้านความประหยัดในการใช้ไฟฟ้า, ด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วยการปลูกและการดูแลต้นไม้, ด้านการพัฒนาท้องถิ่น และด้านการเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แต่ละด้านประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 5 ข้อ ที่เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก โดยแต่ละข้อจะให้คะแนนเป็น 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบ ปฏิบัติทุกครั้ง, ปฏิบัติบ่อยครั้ง, ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง และ ไม่เคยปฏิบัติตามลำดับ คะแนนรวมของแบบวัดพฤติกรรมแต่ละด้านที่เป็นไปได้สูงสุดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบคือ 20 คะแนน คะแนนต่ำสุดที่เป็นไปได้ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ คือ 5 คะแนน ดังแสดงในตาราง 8 ปรากฏว่าคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน มีคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้

ด้านการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ บริเวณที่เป็นสภาพแวดล้อมมีคะแนนเฉลี่ย 15.20 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.70

ด้านความประหยัดในการใช้น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคมีคะแนนเฉลี่ย 15.78 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52

ด้านความประหยัดในการใช้ไฟฟ้ามีคะแนนเฉลี่ย 15.57 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.33

ด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วยการปลูกและการดูแลต้นไม้มีคะแนนเฉลี่ย 15.21 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.02

ด้านการพัฒนาท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ย 14.66 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.21

ด้านการเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคะแนนเฉลี่ย 11.41 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.08

และเมื่อพิจารณาถึงคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนแต่ละด้าน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ บริเวณที่เป็นสภาพแวดล้อม, ด้านความประหยัดในการใช้น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค, ด้านความประหยัดในการใช้ไฟฟ้า, ด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วย การปลูกและการดูแลต้นไม้ และด้านการพัฒนาท้องถิ่นในระดับดี ส่วนด้านการเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตาราง 8 คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน จำแนกตามแต่ละด้าน

| ตัวแปร | คะแนนเต็ม | Mean | S.D. |
|-----------------------|-----------|-------|-------|
| ด้านการรักษาความสะอาด | 20 | 15.20 | 2.70 |
| ด้านการประหยัดน้ำ | 20 | 15.78 | 2.52 |
| ด้านการประหยัดไฟฟ้า | 20 | 15.57 | 2.33 |
| ด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ | 20 | 15.21 | 3.02 |
| ด้านการพัฒนาท้องถิ่น | 20 | 14.63 | 3.21 |
| ด้านการเผยแพร่ความรู้ | 20 | 11.41 | 4.08 |
| รวม | 120 | 87.80 | 12.81 |

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
ของชุมชน ระหว่างตัวแปรอิสระ ซึ่งประกอบด้วย เพศ รายได้ของครอบครัว
โดยเฉลี่ยต่อเดือน ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัย

เมื่อทดสอบเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของ
ชุมชนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โดยใช้วิธี t-test ดังแสดงใน
ตาราง 9 ปรากฏว่า นักเรียนชายมีคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
ของชุมชนโดยเฉลี่ย 86.15 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.01 นักเรียนหญิงมีคะแนนพฤติกรรม
ความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเฉลี่ย 89.15 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
11.61 เมื่อเปรียบเทียบจะพบว่าพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกัน โดยที่คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือใน
การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนหญิงโดยเฉลี่ยจะมากกว่าคะแนนพฤติกรรมความ
ร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ($t = -2.10$)

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของ
ชุมชนของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

| เพศ | จำนวน | Mean | S.D. | t |
|------|-------|-------|-------|---------|
| ชาย | 144 | 86.15 | 14.01 | |
| หญิง | 176 | 89.15 | 11.61 | -2.10 * |

* ระดับนัยสำคัญ .05

เมื่อทดสอบเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000. บาทกับนักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 10,001. บาทขึ้นไป โดยวิธี t - test ดังแสดงในตาราง 10 ปรากฏว่า นักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000. บาท มีคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเฉลี่ย 87.94 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.99 นักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 10,001. บาทขึ้นไป มีคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเฉลี่ย 87.64 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.63 เมื่อเปรียบเทียบจะพบว่าพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนระหว่างนักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000. บาทกับนักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 10,001. บาทขึ้นไปไม่มีความแตกต่างกัน โดยที่คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000. บาทกับนักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 10,001. บาทขึ้นไปโดยเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ($t = 0.21$)

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000. บาทกับนักเรียนที่รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 10,001. บาทขึ้นไป

| รายได้ของครอบครัว | จำนวน | Mean | S.D. | t |
|---------------------------|-------|-------|-------|------|
| ต่ำกว่า 10,000. บาท | 177 | 87.94 | 12.99 | 0.21 |
| มากกว่า 10,001. บาทขึ้นไป | 143 | 87.64 | 12.63 | |

เมื่อทดสอบเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของ
 ชุมชนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม
 จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ที่ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัยเป็นเขต
 ชนบทหรือนอกเขตเทศบาลกับนักเรียนที่ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัยเป็นเขตเมืองหรือเขต
 เทศบาล โดยวิธี t - test ดังแสดงในตาราง 11 ปรากฏว่า นักเรียนที่ลักษณะของชุมชนที่อยู่
 อาศัยเป็นเขตชนบทหรือนอกเขตเทศบาล มีคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหา
 สิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเฉลี่ย 88.50 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.30 นักเรียนที่ลักษณะของ
 ชุมชนที่อยู่อาศัยเป็นเขตเมืองหรือเขตเทศบาลมีคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหา
 สิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเฉลี่ย 86.76 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.02 เมื่อเปรียบเทียบจะพบ
 ว่าพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนระหว่างนักเรียนที่ลักษณะของ
 ชุมชนที่อยู่อาศัยเป็นเขตชนบทหรือนอกเขตเทศบาลกับนักเรียนที่ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัยเป็น
 เขตเมืองหรือเขตเทศบาลไม่มีความแตกต่างกัน โดยที่คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการ
 แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนที่ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัยเป็นเขตชนบทหรือ
 นอกเขตเทศบาลกับนักเรียนที่ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัยเป็นเขตเมืองหรือเขตเทศบาลโดยเฉลี่ย
 ใกล้เคียงกัน ($t = -1.22$)

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของ
 ชุมชนของนักเรียนที่ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัยเป็นเขตชนบทหรือนอกเขตเทศบาล
 กับนักเรียนที่ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัยเป็นเขตเมืองหรือเขตเทศบาล

| ลักษณะของชุมชนที่อยู่อาศัย | จำนวน | Mean | S.D. | t |
|----------------------------|-------|-------|-------|--------|
| เขตชนบทหรือนอกเขตเทศบาล | 192 | 88.50 | 13.30 | - 1.22 |
| เขตเมืองหรือเขตเทศบาล | 128 | 86.76 | 12.02 | |

ตอนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังแสดงในตาราง 12 ปรากฏว่า

ระดับผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .24^{**}$)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .19^{**}$)

เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .16^{**}$)

และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีระดับผลการเรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน และเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ที่มีความสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

| ปัจจัยด้านต่าง ๆ | พฤติกรรมความร่วมมือในการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน | ระดับ ความสัมพันธ์ |
|---|---|-----------------------|
| | | ค่าสหสัมพันธ์ (r) |
| 1.ระดับผลการเรียน | .24 ** | น้อยมาก |
| 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม | .19 ** | น้อยมาก |
| 3.เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม | .16 ** | น้อยมาก |

** ระดับนัยสำคัญ .01

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ บริเวณที่เป็นสภาพรอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังแสดงในตาราง 13 ปรากฏว่า

ระดับผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ บริเวณที่เป็นสภาพรอบอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อย ($r = .41^{**}$)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ บริเวณที่เป็นสภาพรอบอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อย ($r = .31^{**}$)

เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ บริเวณที่เป็นสภาพรอบอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .21^{**}$)

และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน ระดับผลการเรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน และเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่มีความสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ บริเวณที่เป็นสภาพรอบในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการรักษาความสะอาด

| ปัจจัยด้านต่าง ๆ | พฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการรักษาความสะอาด | ระดับความสัมพันธ์ |
|---|--|-------------------|
| | | ค่าสหสัมพันธ์ (r) |
| 1.ระดับผลการเรียน | | .41 ** น้อย |
| 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม | | .31 ** น้อย |
| 3.เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม | | .21 ** น้อยมาก |

** ระดับนัยสำคัญ .01

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังแสดงในตาราง 14 ปรากฏว่า

ระดับผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .15^{**}$)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .17^{**}$)

เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ($r = .06$)

และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีระดับผลการเรียน และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่มีความสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้น้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการประหยัดน้ำ

| ปัจจัยด้านต่าง ๆ | พฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการประหยัดน้ำ | ระดับความสัมพันธ์ |
|---|--|-------------------|
| ค่าสหสัมพันธ์ (r) | | |
| 1.ระดับผลการเรียน | .15 ** | น้อยมาก |
| 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม | .17 ** | น้อยมาก |
| 3.เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม | .06 | ไม่สัมพันธ์กัน |

** ระดับนัยสำคัญ .01

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้ไฟฟ้าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 . โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังแสดงในตาราง 15 ปรากฏว่า

ระดับผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้ไฟฟ้าอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .15^{**}$)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้ไฟฟ้าอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .18^{**}$)

เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้ไฟฟ้าอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .13^{**}$)

และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีระดับผลการเรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน และเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่มีความสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านความประหยัดในการใช้ไฟฟ้าในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการประหยัดไฟฟ้า

| ปัจจัยด้านต่าง ๆ | พฤติกรรมความร่วมมือในการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ในด้านการประหยัดไฟฟ้า | ระดับ ความสัมพันธ์ |
|---|--|-----------------------|
| ค่าสหสัมพันธ์ (r) | | |
| 1.ระดับผลการเรียน | .15 ** | น้อยมาก |
| 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม | .18 ** | น้อยมาก |
| 3.เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม | .13 ** | น้อยมาก |

** ระดับนัยสำคัญ .01

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วยการปลูกและการดูแลต้นไม้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังแสดงในตาราง 16 ปรากฏว่า

ระดับผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วยการปลูกและการดูแลต้นไม้อย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .16^{**}$)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วยการปลูกและการดูแลต้นไม้อย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .13^{*}$)

เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วยการปลูกและการดูแลต้นไม้อย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .20^{**}$)

และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีระดับผลการเรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน และเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่มีความสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วยการปลูกและการดูแลต้นไม้ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการอนุรักษ์ต้นไม้

| ปัจจัยด้านต่าง ๆ | พฤติกรรมความร่วมมือในการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ในด้านการอนุรักษ์ต้นไม้ | ระดับ ความสัมพันธ์ |
|---|--|-----------------------|
| | | ค่าสหสัมพันธ์ (r) |
| 1.ระดับผลการเรียน | .16 ** | น้อยมาก |
| 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม | .13 * | น้อยมาก |
| 3.เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม | .20 ** | น้อยมาก |

* ระดับนัยสำคัญ .05, ** ระดับนัยสำคัญ .01

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการพัฒนาท้องถิ่นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังแสดงในตาราง 17 ปรากฏว่า

ระดับผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .29^{**}$)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .20^{**}$)

เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีทิศทางในทางเดียวกันในระดับความสัมพันธ์ที่น้อยมาก ($r = .14^*$)

และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน มีระดับผลการเรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน และเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่มีความสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

ตาราง 17 ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการพัฒนาท้องถิ่น

| ปัจจัยด้านต่าง ๆ | พฤติกรรมความร่วมมือในการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ในด้านการพัฒนาท้องถิ่น | ระดับ ความสัมพันธ์ |
|---|---|-----------------------|
| ค่าสหสัมพันธ์ (r) | | |
| 1.ระดับผลการเรียน | .29 ** | น้อย |
| 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม | .20 ** | น้อยมาก |
| 3.เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม | .14 * | น้อยมาก |

* ระดับนัยสำคัญ .05, ** ระดับนัยสำคัญ .01

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ดังแสดงในตาราง 18 ปรากฏว่า

ระดับผลการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($r = -.05$)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($r = -.06$)

เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($r = .00$)

และเมื่อพิจารณาถึงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน ไม่มีปัจจัยข้อใดที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้านการเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตาราง 18 ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการเผยแพร่ความรู้

| ปัจจัยด้านต่าง ๆ | พฤติกรรมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนในด้านการเผยแพร่ความรู้ | ระดับความสัมพันธ์ |
|---|--|-------------------|
| ค่าสหสัมพันธ์ (r) | | |
| 1.ระดับผลการเรียน | -.05 | ไม่สัมพันธ์กัน |
| 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม | -.06 | ไม่สัมพันธ์กัน |
| 3.เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม | .00 | ไม่สัมพันธ์กัน |