

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตาราง	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	5
สมมติฐานในการศึกษา	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา	6
ขอบเขตการศึกษา	7
กรอบแนวความคิดในการศึกษา	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวความคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism) และการพัฒนา	
การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (Sustainable Tourism Development)	10
ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับความรู้	32
แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร	36
แนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการ	41
สถานการณ์การท่องเที่ยวในปัจจุบัน	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลุ่มตัวอย่างและขนาดตัวอย่าง	53
เครื่องมือในการศึกษา	53
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	54
วิธีการรวบรวมข้อมูล	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
เกณฑ์การประเมินผล	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	57
ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่า	61
ความต้องการในการพัฒนาความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่า	61
การเปรียบเทียบระดับความต้องการจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา	63
การหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่า	66
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	69
อภิปรายผลการศึกษา	70
ข้อเสนอแนะ	72
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	
ประวัติผู้ศึกษา	115

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ		หน้า
1	กรอบแนวความคิดในการศึกษา	9
2	นियามการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	13
3	ความสัมพันธ์ของความยั่งยืนทางนิเวศและความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ	14
4	ความสัมพันธ์ระหว่างการท่องเที่ยวธรรมชาติและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	18
5	องค์ประกอบของการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน	32
6	ความต้องการของมนุษย์ในทฤษฎีของมาสโลว์	42
7	การสนองความต้องการของมนุษย์ในการทำงาน	43

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	เปรียบเทียบจำนวนผู้มาเยี่ยมเยือนจังหวัดเชียงใหม่ ปี 2540 – 2541	2
2	เปรียบเทียบรายได้จากการเดินทางท่องเที่ยวภายในปี 2541 (เชียงใหม่)	3
3	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามระดับการศึกษา	58
4	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน	59
5	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	59
6	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามประเภทสื่อที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	60
7	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามระดับความรู้ในเรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	61
8	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามระดับความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	62
9	คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามระดับการศึกษา	63
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามระดับการศึกษา	63
11	คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน	64
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน	65
13	คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าจำแนกตามการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความต้องการในการพัฒนา ความรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่า จำแนกตามการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	66
15 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความต้องการในการพัฒนาความรู้เรื่องการท่องเที่ยว เชิงนิเวศของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์เดินป่าโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน	67