

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความรู้และการปฏิบัติในการประหยัดไฟฟ้าระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว โดยใช้แบบทดสอบ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นมา และนำมาประมวลผลพร้อมวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเรียงตามลำดับดังนี้

1. ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. เปรียบเทียบความรู้เรื่องการประหยัด ไฟฟ้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวกับนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว
3. เปรียบเทียบการปฏิบัติการประหยัด ไฟฟ้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวกับนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ มีรายละเอียดตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว	178	50.40
นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว	175	49.60
รวม	353	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอยู่ในโครงการห้องเรียน สี่เข็วมีจำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.40 และมีนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสี่เข็ว จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 49.60 เนื่องจากในวันที่ไปเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างได้ ขาดเรียน จึงไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบตามจำนวน ประกอบกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบ และแบบสอบถาม หากไปเก็บภายหลังอาจจะได้ข้อมูลที่ไม่ตรง กับความเป็นจริง

ความรู้เรื่องการประหยัดไฟฟ้าและแหล่งกำเนิดไฟฟ้าของนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสี่เข็ว

นักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสี่เข็ว จำนวน 353 คน มีความรู้เรื่องการ ประหยัดไฟฟ้าและแหล่งกำเนิดไฟฟ้า มีรายละเอียดตามตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้เรื่องการประหยัดไฟฟ้าและ แหล่งกำเนิดไฟฟ้าของนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสี่เข็ว

ประเภท	\bar{X}	S.D.
นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสี่เข็ว	17.39	1.05
นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสี่เข็ว	10.43	2.13

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสี่เข็ว มีความรู้การ ประหยัดไฟฟ้า และแหล่งกำเนิดไฟฟ้าอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 17.39$) ขณะที่นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ อยู่ในโครงการห้องเรียนสี่เข็วมีความรู้การประหยัดไฟฟ้า และแหล่งกำเนิดไฟฟ้าอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 10.43$) อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการห้องเรียน

สีเขียว เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ให้ทราบถึงแหล่งกำเนิดไฟฟ้าและผลกระทบจากการใช้ไฟฟ้า ซึ่งก่อให้เกิดความตระหนักมีจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานไฟฟ้า โดยนักเรียนได้เรียนรู้จาก เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์แบบจำลองภาพผลกระทบต่อระบบนิเวศ เสริมความเข้าใจด้วยแผนภูมิ ภาพเคลื่อนไหว และภาพความเปลี่ยนแปลงในการผลิตกระแสไฟฟ้า ซึ่งเป็นสื่ออุปกรณ์ที่นักเรียน สามารถปฏิบัติลงมือทำเองได้ หลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสรุปผลการศึกษาลงในใบงาน ที่แจกให้ และสรุปทเรียนอีกครั้งหนึ่ง ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียน สีเขียว ได้เรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะมีในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตเท่านั้น นักเรียนดังกล่าว ไม่มีโอกาสได้เรียนรู้เสริมการเรียนการสอนเหมือนนักเรียนใน โรงเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

การปฏิบัติการประหยัดไฟฟ้าของนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

นักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว จำนวน 353 คน มีคะแนนการ ปฏิบัติการประหยัด ไฟฟ้าโดยเฉลี่ย ดังรายละเอียดตามตารางที่ 8 - 9 ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติการประหยัดไฟฟ้า ของนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

ประเภท	\bar{X}	S.D.
นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว	33.15	2.42
นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว	12.35	3.14

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนในโครงการห้องเรียนสีเขียว มีคะแนนการปฏิบัติการ ประหยัด ไฟฟ้าอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 33.15$) นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว มีคะแนนการปฏิบัติการประหยัด ไฟฟ้าอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 12.35$) เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการ

สอนของโครงการห้องเรียนสีเขียว ได้ฝึกทักษะและสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการประหยัดไฟฟ้าอย่างต่อเนื่อง เช่น ในหน่วยที่ 3 เรื่องการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของอุปกรณ์ไฟฟ้า มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นถึงประโยชน์จากการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น กิจกรรมย่อยที่ 1 การเลือกใช้/เลือกซื้ออุปกรณ์ไฟฟ้า กิจกรรมย่อยที่ 2 การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าให้เหมาะสมกับงาน และกิจกรรมย่อยที่ 3 ใช้ไฟฟ้ามกเท่าไรจ่ายค่าไฟฟ้ามากขึ้นเท่านั้น และในหน่วยที่ 5 เรื่องร่วมใจประหยัดไฟฟ้า มีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนทุกระดับ ได้เรียนรู้ความคิดรวบยอดของหน่วยที่ 1-4 เพื่อใช้ทบทวนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบมัลติมีเดีย กิจกรรมในหน่วยนี้ มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับไฟฟ้า หลังจากที่ได้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในหน่วยที่ 1-4 แล้ว โดยให้หน่วยที่ 5 เป็นการจำลองสถานการณ์จริง เพื่อประมวลความรู้ ทักษะและทัศนคติต่าง ๆ เช่น กิจกรรมย่อยที่ 1 การประหยัดการใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน และกิจกรรมย่อยที่ 3 เสนอวิธีปฏิบัติที่จะช่วยลดการใช้ไฟฟ้าในบ้าน

ผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว มีส่วนช่วยสนับสนุน กระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดไฟฟ้ามากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามการปฏิบัติการประหยัดไฟฟ้า ของนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

เรื่องที่ปฏิบัติ	นักเรียนที่อยู่ในโครงการ			นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการ		
	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ
	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)
1. นักเรียนชอบเข้านอนในห้องที่มีแสงสว่างจากหลอดไฟฟ้า	-	91 (51.1)	87 (48.9)	82 (46.9)	88 (50.3)	5 (2.9)
2. นักเรียนมักจะเปิดวิทยุเป็นเพื่อนแก้เหงาหรือเพื่อให้ผ่อนคลายโดยไม่ตั้งใจฟังจริงๆ	-	80 (44.9)	98 (55.1)	70 (40.0)	101 (57.7)	4 (2.3)

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามการปฏิบัติ การประหยัดไฟฟ้า ของนักเรียนที่อยู่และไม่
อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว (ต่อ)

เรื่องที่ปฏิบัติ	นักเรียนที่อยู่ในโครงการ			นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการ		
	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ
	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)
3. เมื่ออากาศร้อน นักเรียนเปิดหน้าต่างระบายอากาศแทนการเปิดพัดลม	49 (27.5)	82 (46.1)	47 (26.4)	17 (9.7)	84 (48.0)	74 (22.3)
4. นักเรียนจะเปิดดูโทรทัศน์เฉพาะรายการที่ต้องการจะดูเท่านั้น	141 (79.2)	36 (20.2)	1 (0.6)	21 (12.0)	109 (62.3)	45 (25.7)
5. เมื่อตู้เย็นมีน้ำแข็งเกาะในช่องแช่แข็งมาก นักเรียนใช้มีดหรือของแข็งที่มีคมแกะน้ำแข็งออก	-	40 (22.5)	138 (77.5)	49 (28.0)	102 (98.3)	24 (13.7)
6. เมื่อต้องการให้อาหารเย็นเร็ว ๆ นำไปเก็บไว้ในช่องแช่แข็งของตู้เย็น	-	26 (14.6)	152 (85.4)	58 (33.1)	98 (56.0)	19 (10.9)
7. การรีดผ้าทุกครั้งต้องรีดผ้าหนาๆ ก่อนจึงค่อยมารีดผ้าบาง ๆ ที่หลัง	106 (59.6)	64 (36.0)	8 (4.5)	6 (3.4)	74 (41.7)	96 (54.9)
8. นักเรียนเปิดเครื่องทำน้ำอุ่นค้างไว้ตลอดเวลาจนกว่าจะอาบน้ำเสร็จ	-	81 (45.5)	97 (54.5)	104 (59.4)	66 (37.7)	5 (2.9)
9. ปิดพัดลมทุกครั้งเมื่อไม่ต้องการใช้	151 (84.8)	27 (15.2)	-	9 (5.1)	87 (49.7)	79 (45.1)
10. การเปิดเครื่องปรับอากาศต้องตั้งอุณหภูมิไว้ไม่ต่ำกว่า 25 องศาเซลเซียส	97 (54.5)	59 (33.1)	22 (12.4)	8 (4.6)	92 (52.6)	75 (42.9)
11. เมื่อหลอดไฟฟ้าในบ้านขาด นักเรียนขอให้ผู้ปกครองซื้อหลอดไฟใหม่เป็นแบบหลอดคอม	142 (79.8)	36 (20.2)	-	15 (8.6)	76 (43.4)	84 (48.0)

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามการปฏิบัติกาประหยัคไฟฟ้า ของนักเรียนที่อยู่และไม่
อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว (ต่อ)

เรื่องที่ปฏิบัติ	นักเรียนที่อยู่ในโครงการ			นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการ		
	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บ่อย	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ
	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)	จำนวน (%)
12. เมื่อต้องการใช้น้ำ ต้องเปิด สวิตซ์เครื่องสูบน้ำทุกครั้ง	-	50 (28.1)	128 (71.9)	86 (49.1)	82 (46.9)	7 (4.0)
13. เมื่อค้มน้ำในตู้เย็น นักเรียนมัก จะเปิดตู้เย็นค้างไว้และนำขวดน้ำ เก็บไว้ในตู้เหมือนเดิมจึงปิดตู้เย็น	-	57 (32.0)	121 (68.0)	116 (66.3)	55 (31.4)	4 (2.0)
14. นักเรียนชอบเปิดวิทยุและ โทรทัศน์พร้อมกัน เพื่อจะได้เลือก ฟังหรือดูรายการที่สนใจ	-	90 (50.6)	88 (49.4)	106 (60.6)	60 (34.3)	9 (5.1)
15. นักเรียนใช้กระติกน้ำร้อน ไฟฟ้าค้มน้ำมากกว่าใช้การค้มน้ำ จากเตาแก๊ส	-	75 (42.1)	103 (57.9)	99 (56.6)	65 (37.1)	11 (6.3)
16. การซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้าต้อง ทยอยซักครั้งละ 2-3 ชิ้น เพื่อ ประหยัคไฟฟ้า	-	41 (23.0)	137 (77.0)	85 (48.6)	76 (43.4)	14 (8.0)
17. การทำให้ข้าวอุ่นอยู่เสมอต้อง เสียบปลั๊กหม้อหุงไว้ตลอดเวลา	-	65 (36.5)	113 (63.5)	109 (62.3)	62 (35.4)	4 (2.3)
18. การทำให้อาหารที่แช่แข็ง ละลายเร็วต้องนำไปอบในเตาอบ ไฟฟ้า	-	32 (18.0)	146 (82.0)	55 (31.4)	97 (55.4)	23 (13.2)
19. เมื่อหมดเวลาและออกจากห้อง เรียน นักเรียนจะปิดไฟฟ้าและ พัดลมในห้องเรียนทุกครั้ง	161 (90.4)	17 (9.6)	-	17 (9.7)	104 (59.4)	54 (30.9)
20. เมื่อเห็นก๊อคน้ำเปิดทิ้งไว้ นักเรียนจะช่วยปิดให้สนิททุกครั้ง	137 (77.0)	41 (23.0)	-	19 (10.8)	103 (58.9)	53 (30.3)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวปฏิบัติการประหยัดไฟฟ้ามากกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว แยกพิจารณาได้ดังนี้

1. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่เข้านอนในห้องที่มีแสงสว่างจากหลอดไฟฟ้า มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 48.90 ปฏิบัติบางครั้ง 91 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่ปฏิบัติ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ปฏิบัติบางครั้ง 88 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 และปฏิบัติบ่อยถึง 82 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90

2. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมักจะไม่เปิดวิทยุเป็นเพื่อนแก้เหงาหรือเพื่อให้ผ่อนคลายโดยไม่ตั้งใจฟังจริงจัง มีจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 55.10 ปฏิบัติบางครั้ง 80 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่ปฏิบัติ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ปฏิบัติบางครั้ง 101 คน คิดเป็นร้อยละ 57.70 และปฏิบัติบ่อยครั้ง 70 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

3. เมื่ออากาศร้อน นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว มักเปิดหน้าต่างระบายอากาศแทนการเปิดพัดลม มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ปฏิบัติบางครั้ง 82 คน คิดเป็นร้อยละ 46.10 และไม่ปฏิบัติ 47 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวปฏิบัติบ่อย 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 ปฏิบัติบางครั้ง 84 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และไม่ปฏิบัติ 74 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30

4. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวจะเปิดดูโทรทัศน์เฉพาะรายการที่ต้องการดูเท่านั้น มีจำนวนถึง 141 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20 ปฏิบัติบางครั้ง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 และไม่ปฏิบัติ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวปฏิบัติบ่อยครั้ง 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ปฏิบัติบางครั้ง 109 คน คิดเป็นร้อยละ 62.30 และไม่ปฏิบัติ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70

5. เมื่อตู้เย็นมีน้ำแข็งเกาะในช่องแช่แข็งมาก นักเรียนที่อยู่ในโครงการไม่ใช้มีดหรือของแข็งที่มีคมแกะน้ำแข็งออก มีจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 และปฏิบัติเป็นบางครั้ง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่ใช้มีดหรือของแข็งที่มีคมแกะน้ำแข็งออก มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 ปฏิบัติบางครั้ง 102 คน คิดเป็นร้อยละ 98.30 และปฏิบัติบ่อยครั้ง 49 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00

6. เมื่อต้องการให้อาหารเย็นเร็ว ๆ นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวจะไม่นำไปเก็บไว้ในช่องแช่แข็งของตู้เย็น คิดเป็นจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 85.40 ปฏิบัติบางครั้ง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่นำไปเก็บไว้ในช่องแช่แข็งของตู้เย็น จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10.90 ปฏิบัติบางครั้ง 98 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 และปฏิบัติบ่อยครั้ง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10

7. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวจะรีดผ้าทุกครั้งโดยรีดผ้าหนา ๆ ก่อนแล้วจึงค่อยรีดผ้าบางทีหลัง คิดเป็นจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 59.60 ปฏิบัติบางครั้ง 64 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และไม่ปฏิบัติ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวปฏิบัติบ่อยครั้ง เพียง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง 74 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 และไม่ปฏิบัติ 96 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90

8. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่เปิดน้ำอุ่นค้างไว้ตลอดเวลาจนกว่าจะอาบน้ำเสร็จ มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 ปฏิบัติบางครั้ง 81 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการไม่ปฏิบัติเพียง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ปฏิบัติบางครั้ง 66 คน คิดเป็นร้อยละ 37.70 และปฏิบัติบ่อยครั้ง 104 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40

10. นักเรียนในโครงการห้องเรียนสีเขียวมักเปิดเครื่องปรับอากาศ โดยตั้งอุณหภูมิไว้ไม่ต่ำกว่า 25 องศาเซลเซียส มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 ปฏิบัติบางครั้ง 59 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10 และไม่ปฏิบัติ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวปฏิบัติบ่อยครั้ง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 ปฏิบัติบางครั้ง 92 คน คิดเป็นร้อยละ 52.60 และไม่ปฏิบัติ 75 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90

11. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว มักจะเปลี่ยนหลอดไฟใหม่เป็นแบบหลอดฟลูออโรมีจำนวน ถึง 142 คน คิดเป็นร้อยละ 79.80 ปฏิบัติบางครั้ง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมีการปฏิบัติเพียง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ปฏิบัติบางครั้ง 76 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 และไม่ปฏิบัติ 84 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

12. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ใช้น้ำโดยไม่เปิดสวิตช์เครื่องสูบน้ำทุกครั้ง คิดเป็น 128 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90 ปฏิบัติบางครั้ง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่ปฏิบัติมีเพียง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ปฏิบัติบางครั้ง 82 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 และปฏิบัติบ่อย 86 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10

13. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่ดื่มน้ำในตู้เย็นโดยเปิดตู้เย็นค้างไว้และนำขวดน้ำเก็บไว้ในตู้เหมือนเดิมจึงปิดตู้เย็น จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 ปฏิบัติบางครั้ง 57 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่ปฏิบัติเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ปฏิบัติบางครั้ง 55 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และปฏิบัติบ่อยครั้งถึง 116 คน คิดเป็นร้อยละ 66.30

14. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่เปิดวิทยุและโทรทัศน์พร้อมกันเพื่อจะได้เลือกฟังหรือดูรายการที่สนใจ มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 49.40 ปฏิบัติบางครั้ง 90 คน คิดเป็นร้อยละ 50.60 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่ปฏิบัติ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10 ปฏิบัติบางครั้ง 60 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 และปฏิบัติบ่อยมีถึง 106 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60

15. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่ใช้กระติกน้ำร้อนไฟฟ้าต้มน้ำมากกว่าใช้การต้มน้ำจากเตาแก๊ส มีจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 ปฏิบัติบางครั้ง 75 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่ปฏิบัติ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ปฏิบัติบางครั้ง 65 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10 และปฏิบัติบ่อย 99 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60

16. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่ซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า และทยอยซักครั้งละ 2-3 ชิ้น เพื่อประหยัดไฟฟ้า มีจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 ปฏิบัติบางครั้ง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่ปฏิบัติ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ปฏิบัติบางครั้ง 76 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 และปฏิบัติบ่อย 85 คน คิดเป็นร้อยละ 48.60

17. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่เสียบปลั๊กไว้เพื่อทำให้ข้าวอุ่นอยู่เสมอ มีจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 ปฏิบัติบางครั้ง 65 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 โดยในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่ปฏิบัติเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ปฏิบัติบางครั้ง 62 คน คิดเป็นร้อยละ 35.40 และปฏิบัติบ่อยถึง 109 คน คิดเป็นร้อยละ 62.30

18. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวไม่นำอาหารที่แช่แข็งละลายเร็วไปอบในเตาอบไฟฟ้า มีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 และปฏิบัติบางครั้ง 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ไม่ปฏิบัติ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 ปฏิบัติบางครั้ง 97 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 และปฏิบัติบ่อย 55 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40

19. เมื่อหมดเวลาและต้องออกจากห้องเรียนนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว จะปิดไฟฟ้าและพัดลมในห้องเรียนทุกครั้ง เป็นจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 90.40 ปฏิบัติ บางครั้ง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ปฏิบัติบ่อยครั้ง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 ปฏิบัติบางครั้ง 104 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40 และไม่ปฏิบัติ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90

20. เมื่อเห็นก๊อกน้ำเปิดทิ้งไว้ นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวจะช่วยปิดให้สนิททุกครั้ง โดยปฏิบัติบ่อยถึง 137 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 ปฏิบัติบางครั้ง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ปฏิบัติบ่อย 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 ปฏิบัติบางครั้ง 103 คน คิดเป็นร้อยละ 58.90 และไม่ปฏิบัติ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30

สรุปได้ว่า นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมีการปฏิบัติในการประหยัดไฟฟ้าได้มากกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวในทุก ๆ เรื่อง ซึ่งสาเหตุที่สำคัญที่ทำให้ นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว มีการปฏิบัติการประหยัดไฟฟ้ามากกว่า คือ การที่นักเรียนได้เข้าทำกิจกรรมของโครงการห้องเรียนสีเขียวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตลอดมา โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ของโครงการห้องเรียนสีเขียวที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนี้ ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมครบทุกกิจกรรมมาตั้งแต่ได้มีการก่อตั้งโครงการห้องเรียนสีเขียวตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 ต่อเนื่องถึง ปี พ.ศ. 2542 เป็นเวลาประมาณ 3 ปี ซึ่งกิจกรรมของโครงการห้องเรียนสีเขียวทั้งหมดจะเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือกระทำและสัมผัสกับกิจกรรม ซึ่งได้จำลองให้เหมือนจริงมากที่สุด ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดแบบมีเหตุผลเชิงบูรณาการ รวมถึงการใช้สื่อในการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเป็นพิเศษ โดยใช้โปรแกรมใน CD-ROM สามารถใช้งานได้ง่าย ซึ่งสื่อดังกล่าว สามารถทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยลำพังอีกทั้งให้ความสนุกสนานจากการทดลองได้เป็นอย่างดี ประกอบกับการจัดให้มีการรณรงค์ในเรื่องของการประหยัดไฟฟ้าอย่างต่อเนื่องและตลอดทั้งปี โดยเฉพาะการวาดภาพ ประกวร้องเพลงและเรียงความ เขียนคำขวัญ โดยได้จัดให้มีการรณรงค์ภาคเรียนละครั้ง ให้สาระน่ารู้เรื่องการประหยัดไฟฟ้า มีการรณรงค์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง การจัดป้ายนิเทศเรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า เนื่องในป้อนุรักษ์พลังงาน และจัดให้มีการเปิดเพลงการประหยัดไฟฟ้าที่มีการรณรงค์ทุกวันทั้งเช้าและเย็นก่อนกลับบ้าน จากกิจกรรมและการรณรงค์ทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ย่อมเป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมีพฤติกรรมการประหยัดไฟฟ้ามากกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

การเปรียบเทียบความรู้และการปฏิบัติการใช้การประหยัดไฟฟ้าของนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

นักเรียนตามกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวและไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมีความรู้และการปฏิบัติเรื่องการประหยัดไฟฟ้า ตามตาราง 10-11 ดังนี้

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความรู้เรื่องการประหยัดไฟฟ้าระหว่างนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

ประเภท	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	t Prob.
นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว	178	17.39	1.05	38.93	.000
นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว	175	10.43	2.13		

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมีความรู้เรื่องการประหยัดไฟฟ้าและแหล่งกำเนิดไฟฟ้าเฉลี่ย 17.39 คะแนน ซึ่งมีคะแนนมากกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว คือมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 10.43 คะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเป็นที่ยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวจะมีความรู้เรื่องการประหยัดไฟฟ้าและแหล่งกำเนิดไฟฟ้ามากกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว เนื่องจากนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวได้รับความรู้เรื่องการประหยัดไฟฟ้าและแหล่งกำเนิดไฟฟ้าจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิดในการพัฒนาการทางปัญญาสำหรับเด็กอย่างมีขั้นตอนตามทฤษฎีของ Jean Piaget การจัดกิจกรรมโดยครูและนักเรียนเป็นผู้สาคิด และมีบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนอย่างมีความสุข สื่อและกิจกรรมแต่ละระบบมีความชัดเจน ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสื่อและกิจกรรมในแต่ละหน่วย บ่งถึงประโยชน์ของการประหยัดไฟฟ้าอย่างชัดเจน มีผลต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนและส่วนรวม

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการประหัดไฟฟ้าระหว่างนักเรียนที่อยู่และ ไม่อยู่ใน
โครงการห้องเรียนสีเขียว

ประเภท	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	t Prob.
นักเรียนที่อยู่ในโครงการ ห้องเรียนสีเขียว	178	33.15	2.42	69.66	.000
นักเรียนที่ไม่อยู่ใน โครงการห้องเรียนสีเขียว	175	12.35	3.14		

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมีคะแนนการปฏิบัติการประหัดไฟฟ้าเฉลี่ย 33.15 คะแนน ซึ่งมีคะแนนมากกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว คือมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 12.35 คะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวจะมีคะแนนการปฏิบัติการประหัดไฟฟ้ามากกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว เนื่องจากนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวได้รับความรู้เรื่องการปฏิบัติการประหัดไฟฟ้า จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง กอปรกับสื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนสีเขียว ทำให้นักเรียนสร้างมโนทัศน์ที่เป็นรูปธรรมได้ชัดเจนเกี่ยวกับการประหัดไฟฟ้า ซึ่งสามารถทดสอบได้และนำไปใช้เรื่องการประหัดไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิคพื้นฐานในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนสีเขียว

การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวเรื่องการปฏิบัติเกี่ยวกับการประหัดไฟฟ้า

เพื่อให้ได้ข้อมูลของนักเรียนตามกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวและไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวในเรื่องการปฏิบัติเรื่องการประหัดไฟฟ้าที่ครบถ้วนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จึงได้มีการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนจำนวน 20 คน ซึ่งสามารถแสดงเป็นรายละเอียดได้ตามตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้าของนักเรียนที่อยู่และไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

ข้อ	การปฏิบัติการประหยัดไฟฟ้า	นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว (จำนวน/ร้อยละ)	นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว (จำนวน/ร้อยละ)
1.	ก่อนนอนทุกวัน ลูกของท่านช่วยดูแลเกี่ยวกับการเปิด-ปิดไฟฟ้าแสงสว่างภายในบ้าน	8 (80.00)	5 (50.00)
2.	ลูกของท่านเปิดวิทยุ ฟังแล้วหลับไปโดยไม่ได้ปิดวิทยุ	4 (40.00)	6 (60.00)
3.	ลูกของท่านเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้และจะดูเฉพาะรายการที่สนใจ	2 (20.00)	6 (60.00)
4.	ลูกของท่านเปิดตู้เย็นค้างไว้หรือปิดไม่สนิทมากกว่าจะปิดสนิททุกครั้ง	1 (10.00)	4 (40.00)
5.	ลูกของท่านเปิดน้ำจากก๊อกค้างไว้จนกว่าจะล้างหน้าแปรงฟันเสร็จ	3 (30.00)	6 (60.00)

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้าของนักเรียนที่อยู่และ
ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติการประหยัดไฟฟ้า	นักเรียนที่อยู่ในโครงการ ห้องเรียนสีเขียว (จำนวน/ร้อยละ)	นักเรียนที่ไม่อยู่ใน โครงการห้องเรียนสีเขียว (จำนวน/ร้อยละ)
6.	ลูกของท่านปิดหรือถอดปลั๊ก เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อไม่ ต้องการใช้	7 (70.00)	2 (20.00)
7.	ลูกของท่านนำของร้อน ๆ ไป ใส่ไว้ในตู้เย็นเพื่อให้เย็นเร็ว ๆ	-	4 (40.00)
8.	ลูกของท่านช่วยรีดผ้า	7 (70.00)	3 (30.00)
9.	ลูกของท่านเคยพูดคุยเรื่องการ ประหยัดไฟฟ้า	9 (90.00)	4 (40.00)
10.	ลูกของท่านเคยปฏิบัติในเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	8 (80.00)	4 (40.00)

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมีการปฏิบัติ
เกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้าสูงกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ซึ่งแยกอธิบายได้
เป็นรายข้อดังนี้

1. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ก่อนเข้านอนจะช่วยดูแลเกี่ยวกับการเปิด-
ปิดไฟฟ้าแสงสว่างภายในบ้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 80) ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ใน
โครงการห้องเรียนสีเขียวปฏิบัติในระดับปานกลาง (ร้อยละ 50)

2. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว เปิดวิทยุฟังแล้วกลับไปโดยไม่ปิดวิทยุ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60) ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวปฏิบัติ
อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 40)

3. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้และจะดูเฉพาะรายการที่สนใจ ปฏิบัติอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 80) ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 40)

4. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวเปิดตู้เย็นค้างไว้หรือปิดไม่สนิทมากกว่าจะปิดสนิททุกครั้ง ปฏิบัติอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 90) ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60)

5. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวเปิดน้ำจากก๊อกค้างไว้จนกว่าจะล้างหน้าแปรงฟันเสร็จ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 70) ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 40)

6. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวปิดหรือถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อไม่ต้องการใช้ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 70) ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 20)

7. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวจะไม่นำของร้อนไปใส่ไว้ในตู้เย็นเพื่อให้เย็นเร็ว มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60)

8. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวช่วยผู้ปกครองรดน้ำต้นไม้ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 70) ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 30)

9. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวเคยพูดคุยเรื่องการประหยัดไฟฟ้า ปฏิบัติอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 90) ในขณะที่นักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 40)

10. นักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียวเคยปฏิบัติในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ปฏิบัติอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 80) ส่วนนักเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 40)

สรุปได้ว่าผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ระบุว่านักเรียนมีการปฏิบัติการประหยัดไฟฟ้า เนื่องจากได้รับการปลูกฝังทัศนคติในการประหยัดไฟฟ้าอย่างต่อเนื่อง จากกระบวนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนสีเขียว และกิจกรรมนอกห้องเรียนสีเขียวที่จัดขึ้น จึงก่อให้เกิดการเรียนรู้ มีความสามารถและทักษะในการนำความรู้ไปใช้ได้สอดคล้องกับการ

ดำรงชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดี ถ่ายทอดทัศนคตินี้เป็นลูกโซ่ไปยังผู้ปกครองให้มีการประหยัดไฟฟ้าด้วยการแนะนำให้ผู้ปกครองในการเลือกซื้ออุปกรณ์ประหยัดไฟฟ้า และมีเจตคติที่ดีต่อโครงการห้องเรียนสีเขียว

สำหรับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว ผู้ปกครองระบุว่า ส่วนใหญ่นักเรียนจะปฏิบัติกรประหยัดไฟฟ้าก็ต่อเมื่อได้รับคำสั่ง กระตุ้นให้ปฏิบัติเท่านั้น ด้วยระบุว่า มีสาเหตุมาจากนักเรียนยังขาดทัศนคติและความตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดไฟฟ้า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เน้นการส่งเสริมกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มประสบการณ์ ขาดแนวคิดที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และไม่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

จากผลการศึกษาที่พบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนโครงการห้องเรียนสีเขียว มีระดับความรู้และการปฏิบัติมากกว่านักเรียนที่ไม่อยู่ในโรงเรียนโครงการห้องเรียนสีเขียว จึงควรมีการรณรงค์ให้นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่อยู่ในโครงการห้องเรียนสีเขียว เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียวในหลากหลายรูปแบบ โดยใช้ห้องเรียนสีเขียวของโรงเรียนอนุบาลลำปาง เป็นศูนย์เครือข่ายที่จะคอยส่งเสริม สนับสนุน ให้บริการและร่วมศึกษาหารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ห้องเรียนสีเขียวให้มากขึ้น