

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

แบบสอบถามผู้บริหาร
เรื่อง

การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอำเภอเกาะคา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ จึงไม่มีผลในด้านใด ๆ ต่อผู้ตอบ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 - 5 สอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโรงเรียนและชุมชน นโยบายมาตรการ และหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของครู การควบคุมกำกับติดตามและรายงานผล โดยประเมิน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยและด้านกระบวนการ ลักษณะแบบสอบถามการให้ระดับคะแนน 5 4 3 2 1 ตามระดับการปฏิบัติ

ตอนที่ 6 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาของโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบคำถามปลายปิด (close ended question) และแบบคำถามปลายเปิด (open ended question) เป็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

- ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- คำสั่ง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด
1. ข้อมูลทั่วไป
 - 1.1 เพศ [] 1. ชาย [] 2. หญิง
 - 1.2 อายุ [] 21 - 30 ปี
[] 31 - 40 ปี
[] 41 - 50 ปี
[] 51 ปีขึ้นไป
 - 1.3 ประสบการณ์ในการบริหาร
[] ต่ำกว่า 10 ปี
[] 11 - 20 ปี
[] 21 - 30 ปี
[] 31 - 40 ปี
[] 41 ปีขึ้นไป
 - 1.4 วุฒิการศึกษา
[] ต่ำกว่าปริญญาตรี
[] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
[] สูงกว่าปริญญาตรี
 - 1.5 ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
[] ครูใหญ่
[] อาจารย์ใหญ่
[] ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตอนที่ 2 - 5 สอบถามเพื่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
ด้านบริบท ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการ

คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความ ระดับปฏิบัติที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมโรงเรียนและชุมชน

1. จัดบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นและสวยงาม

- ระดับปฏิบัติ 1 บริเวณโรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการตาม ระดับ 1 และมีรั้ว ถนน สนาม จัดไว้อย่างเหมาะสม
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตาม ระดับ 2 และจัดสรรพื้นที่ปลูกสวนหย่อม สวยงาม ร่มรื่นในสถานที่ที่เหมาะสม
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตาม ระดับ 3 และมีพื้นที่ทำการเกษตร แยกเป็นสัดส่วนให้ประโยชน์ใช้สอยอย่างเหมาะสม
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตาม ระดับ 4 และทุก ๆ พื้นที่ได้ดูแลรักษาให้สะอาด โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2. อาคารเรียนอาคารประกอบ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการตามระดับ 1 และมีความสะอาด เป็นระเบียบ
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และมีการใช้สอยอย่างเหมาะสม
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีการปรับปรุง บำรุงรักษาอยู่อย่างสม่ำเสมอ
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา

3. ชุมชนให้การสนับสนุนในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีโครงการการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน โดยชุมชน มีส่วนร่วม มีองค์ประกอบยังไม่ครบ

- ระดับปฏิบัติ 2 มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนโดยชุมชนร่วมวางแผน มีองค์ประกอบครบถ้วน
- ระดับปฏิบัติ 3 มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชนและดำเนินการตามโครงการทุกขั้นตอน
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีการประเมินผลเป็นระยะ
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตาม ระดับ 3 มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลการปรับปรุงเป็นลายลักษณ์อักษร

4. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ขอความร่วมมือจากชุมชนเป็นบางครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 2 การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ขอความร่วมมือจากชุมชนทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 3 การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา คำนึงถึงความต้องการของชุมชน มีการจัดประชุมกรรมการโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาในหมู่บ้าน
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีโครงการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตาม ระดับ 4 และมีการประเมินความก้าวหน้าของกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 นโยบาย มาตรการ หลักสูตร

5. โรงเรียนนำนโยบาย มาตรการ ของหน่วยงานต้นสังกัด มาดำเนินการ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการนำนโยบาย มาตรการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการตามระดับ 1 และมีการประชุมสัมมนาคณะครูในโรงเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแต่ละชั้นเรียน
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 จัดทำโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทุกชั้นเรียน

- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และดำเนินการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามโครงการที่ทุกชั้นเรียนกำหนด
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และมีการประเมินผลการดำเนินงานทุกระยะ เพื่อปรับปรุง

6. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามนโยบาย มาตรการ ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

- ระดับปฏิบัติ 1 มีแนวปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 2 มีแนวปฏิบัติ มีแผนการสอนและตารางปฏิบัติกิจกรรม
- ระดับปฏิบัติ 3 มีโครงการ แผนการสอน ตารางปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน ประจำปีภาคเรียน/ประจำปี
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีการวัดและประเมินผลเป็นบางครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ที่ปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผลหลังการปฏิบัติ

7. โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา และจัดทำ รายงานการดำเนินงาน ตามนโยบาย และมาตรการ ของหน่วยงานต้นสังกัด

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่องสิ่งแวดล้อมตามปฏิทินปฏิบัติงาน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสิ่งแวดล้อมและนิเทศติดตามเป็นบางครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการดำเนินการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ตามแผนงานของโรงเรียน และมีการนิเทศ กำกับติดตามทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และนิเทศกำกับติดตามครบทุกชั้นเรียน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 นำผลการนิเทศไปปรับปรุงทุกชั้นเรียน และนำเสนอที่ประชุมเพื่อหาข้อสรุป

8. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตร และนำหลักสูตรไปวิเคราะห์ เนื้อหา
สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีเอกสารหลักสูตร เนื้อหาสิ่งแวดล้อม เป็นบางชั้น
- ระดับปฏิบัติ 2 มีเอกสารหลักสูตร เนื้อหาสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมทุกชั้นเรียน
- ระดับปฏิบัติ 3 มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครูในการดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนในเรื่องสิ่งแวดล้อมทุกระดับชั้น
- ระดับปฏิบัติ 4 มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครู ตารางวิเคราะห์กิจกรรมเนื้อหา สิ่งแวดล้อม ทุกระดับ ทุกชั้นเรียน
- ระดับปฏิบัติ 5 มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครู ตารางวิเคราะห์ แผนการสอน เนื้อหาสิ่งแวดล้อม ทุกระดับ ทุกชั้นเรียน และเป็นปัจจุบัน

9. โรงเรียนมีการปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้เหมาะสม
กับนักเรียนและสภาพท้องถิ่น

- ระดับปฏิบัติ 1 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาที่กำหนด
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยคำนึง ถึงความเหมาะสมกับนักเรียนกับสภาพสังคม
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และนำสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมา ประกอบการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และนำสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมา ประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และนำสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมาเป็นสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และ ประเมินปรับปรุงทุกครั้ง

10. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุน
การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา และความต้องการของนักเรียน
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการตาม ระดับ 1 และมีการวางแผน/โครงการในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ให้ชัดเจน

- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีการประเมิน , ปรับปรุง/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องตามโครงการ
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตาม ระดับ 4 และมีการสรุปรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตอนที่ 4 พฤติกรรมการสอนของครู

11. สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น

- ระดับปฏิบัติ 1 มีกำหนดการสอน แผนการสอน/แผนการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ตารางปฏิบัติกิจกรรม เมื่อปฏิบัติการสอน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีกำหนดการสอน แผนการสอน แผนการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ตารางปฏิบัติกิจกรรม เป็นปัจจุบัน
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 ใช้สภาพแวดล้อมในห้องถิ่นมาเป็นแนวทางการจัดกิจกรรม และบันทึกกิจกรรมข้อบกพร่องทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเหตุการณ์
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และปรับปรุงแผนการสอน แผนการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

12. สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดเตรียมการสอนของครูผู้สอน ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสัมพันธ์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการเตรียมการสอน โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน คือมีแผนการสอน สื่อการสอน มีการวัดผลเป็นบางครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการเตรียมการสอน โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน คือมีแผนการสอน มีสื่อการสอน มีการวัดผลประเมินผลทุกครั้งหลังจากการปฏิบัติกิจกรรม
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการเตรียมการสอน โดยมีองค์ประกอบครบ คือมีแผนการสอน สื่อการสอน มีการวัดผลประเมินผลทุกครั้งหลังปฏิบัติกิจกรรม และมีการปรับกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และมีการจัดเผยแพร่ผลของการจัดกิจกรรมให้ชุมชนทราบ

13. มีการนำเทคนิค และวิธีการที่เหมาะสม ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการนำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ในบางครั้ง บางกิจกรรม
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการจัดกิจกรรมตามตารางปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- ระดับปฏิบัติ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องสิ่งแวดล้อมโดยมีใบงานให้นักเรียนศึกษา และวางแผนงานทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 5 มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยการนำผลงานจัดนิทรรศการ และจัดโครงการสิ่งแวดล้อม

14. สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพจริงของผู้เรียน

- ระดับปฏิบัติ 1 มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา แต่ไม่ชัดเจน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ชัดเจน
- ระดับปฏิบัติ 3 มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียน โดยเน้นให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน
- ระดับปฏิบัติ 4 ด เป็นจริง เป็นบางครั้ง แต่ไม่ต่อเนื่อง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินตามระดับ 3 ใช้แบบประเมินที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประเมินอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน โดยระยะเวลาให้เป็นปัจจุบัน

15. สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การสอนสิ่งแวดล้อม

- ระดับปฏิบัติ 1 ใช้สื่อสำเร็จรูปประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการตามระดับ 1 และยืมสื่อจากแหล่งบริการต่าง ๆ ในท้องถิ่น
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 ใช้วัสดุในท้องถิ่นจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 พัฒนาสื่อที่มีอยู่ให้มีคุณภาพ และใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการจัดระบบสื่อให้เป็นหมวดหมู่

16. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผล การจัดการเรียน การสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการวัดและประเมินผล เป็นบางครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง เป็นบางครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพความจริงทุกครั้ง และมีแบบบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 ศึกษาปัญหาเป็นรายกรณี
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการสุ่มตัวอย่างกิจกรรมตามขั้นตอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม และปรับปรุงแก้ไขปัญหา

17. ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุง การจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีหลักฐานการวัดและประเมินผลในเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาทุกระดับชั้น
- ระดับปฏิบัติ 2 มีหลักฐานการวัดผลประเมินผล ทุกครั้งหลังการสอน และจัดเก็บไว้หลักฐานการวัดและประเมินผลเป็นหมวดหมู่
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการนำแบบวัดผลประเมินผลมาหาจุดบกพร่องและหาแนวทางปรับปรุงทุกครั้งที่วัดผลและประเมินผล
- ระดับปฏิบัติ 4 มีการนำผลของการประเมินมาแล้วให้ นักเรียน ครู ทราบความก้าวหน้าเป็นบางครั้ง

- ระดับปฏิบัติ 5 มีการนำผลของการประเมินมาแจ้งให้นักเรียน ครูทราบ โดยพิมพ์เป็นเอกสารแจก และให้ครูหาแนวทางปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

ตอนที่ 5 การควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงานผล

18. มีการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตร

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการ การวางแผนงานโครงการ/กิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการตาม ระดับ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาครบทุกกิจกรรม
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 จัดบูรณาการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา กับวิชาอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 มีการจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนา สภาพแวดล้อมโรงเรียนและชุมชน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 จัดนิทรรศการ ชื่นชมผลงาน ให้ชุมชนมีส่วนร่วม

19. การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ตามขั้นตอน การดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีแผนงานพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนไม่ชัดเจน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีแผนงานพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ระดับปฏิบัติ 3 มีแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม ขั้นตอน การปฏิบัติงาน เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 นักเรียนมีผลงานโครงการด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการประกวดผลงานโครงการนักเรียน และจัดนิทรรศการชื่นชมผลงานนักเรียน

20. การประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การจัด
การเรียน การเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมไม่ชัดเจน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม โดยไม่มีรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผล โดยมีรูปแบบชัดเจน และเป็นปัจจุบัน
- ระดับปฏิบัติ 4 มีการวัดและประเมินผลตามโครงการ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีรูปแบบชัดเจน และเป็นปัจจุบัน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินกิจกรรมตามข้อ 4 มีบทสรุปและแนวทางปรับปรุงเป็นรูปแบบชัดเจน

21. มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
อย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย การนิเทศอย่างเป็นระบบ มีดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา
 2. การวางแผนนิเทศการจัดการเรียนการสอน
 3. การปฏิบัติตามแผน
 4. การประเมินผลตามแผนการนิเทศ
- ระดับปฏิบัติ 1 มีปฏิทินการนิเทศ
 - ระดับปฏิบัติ 2 ปฏิบัติการนิเทศโดยศึกษาสภาพปัญหาการสอน
 - ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 มีการวางแผนนิเทศการจัดการเรียนการสอน
 - ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 ปฏิบัติตามแผนการนิเทศ
 - ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการประเมินผลตามแผนการนิเทศและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

22. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียน
สิ่งแวดล้อมศึกษาที่กำหนด แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการปฏิบัติไป
ปรับปรุงการดำเนินงาน

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการรายงานผลทุกภาคเรียน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการรายงานผลทุกภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด

- ระดับปฏิบัติ 4 มีการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนดแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนทราบ
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 6 ปัญหาและอุปสรรค

23. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

() ไม่มี

() มี

ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)

() หลักสูตรกำหนดเนื้อหากว้างเกินไป

() ครูขาดทักษะการสอน

() ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ

() การควบคุม กำกับ และติดตามไม่เป็นระบบ

() ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

24. ท่านมีปัญหา การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน หรือไม่

() ไม่มี

() มี

ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)

() ขาดการวางแผน

() ขาดการติดต่อประสานงาน

() ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

() ขาดความร่วมมือจากชุมชน

() ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

25. ท่านมีปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น หรือไม่

() ไม่มี

() มี

ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)

- () การปรับวิธีสอนให้เหมาะสม
- () การจัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- () การปรับและเพิ่มรายละเอียดเนื้อหา
- () การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- () ปัญหาอื่น ๆ ระบุ

26. ท่านมีปัญหาในการปฏิบัติตามแผนงานพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)
- () การจัดทำแผนการสอนของครู
- () ขาดวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ
- () ครูผู้สอนมีภารกิจด้านอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการเรียนการสอน
- () ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
- () ปัญหาอื่น ๆ ระบุ

27. ท่านมีปัญหาในการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมหรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)
- () ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือนิเทศให้มีประสิทธิภาพ
- () การดำเนินการนิเทศยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- () มีภารกิจงานบริหารด้านอื่นเข้ามาแทรกซ้อน จึงไม่สามารถนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด
- () ขาดความรู้ด้านเทคนิคและทักษะในการนิเทศ
- () ปัญหา อื่น ๆ โปรดระบุ

28. ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามครูผู้สอน

เรื่อง

การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเกาะคา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ จึงไม่มีผลในด้านใด ๆ ต่อผู้ตอบ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 - 5 สอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโรงเรียนและชุมชน นโยบายมาตรการ และหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของครู การควบคุมกำกับติดตามและรายงานผล โดยประเมิน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นการให้ระดับคะแนน 5 4 3 2 1 ตามระดับการปฏิบัติ

ตอนที่ 6 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบคำถามปลายปิด (close ended question) และแบบคำถามปลายเปิด (open ended question) เป็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

- ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- คำสั่ง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด
1. ข้อมูลทั่วไป
 - 1.1 เพศ [] 1. ชาย [] 2. หญิง
 - 1.2 อายุ [] 21 - 30 ปี
[] 31 - 40 ปี
[] 41 - 50 ปี
[] 51 ปีขึ้นไป
 - 1.3 ประสบการณ์ในการสอน
[] ต่ำกว่า 10 ปี
[] 11 - 20 ปี
[] 21 - 30 ปี
[] 31 - 40 ปี
[] 41 ปีขึ้นไป
 - 1.4 วุฒิการศึกษา
[] ต่ำกว่าปริญญาตรี
[] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
[] สูงกว่าปริญญาตรี
 - 1.5 ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
[] ผู้ช่วยผู้บริหาร
[] อาจารย์ 1
[] อาจารย์ 2
[] อาจารย์ 3

ตอนที่ 2 - 5 สอบถามเพื่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ

คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความ ระดับปฏิบัติที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมโรงเรียนและชุมชน

1. โรงเรียนจัดแหล่งความรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีแหล่งความรู้ แต่ไม่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการสำรวจและจัดทำแหล่งความรู้ แต่นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนบางครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการสำรวจ จัดทำแหล่งความรู้ และนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีการประเมินผลการใช้แหล่งความรู้ทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้แหล่งความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ความร่วมมือของบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับชุมชน

คำอธิบาย - กิจกรรม คือ 1. การดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน 2. การดูแลรักษาสถานที่สำคัญของชุมชน 3. การจัดขยะของโรงเรียนและชุมชน 4. การดูแลรักษาแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้ 5. การกำจัดน้ำเสียของโรงเรียนและชุมชน

- ระดับปฏิบัติ 1 จัดกิจกรรมร่วม 3 กิจกรรม จัดได้เฉพาะในโรงเรียน
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการตามระดับ 1 แต่ละด้านหลายกิจกรรม
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 จัดทำและต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และสมาชิกในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และปรากฏผล ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างชัดเจน

3. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งความรู้ในชุมชน มาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 ใช้แหล่งความรู้ในโรงเรียนมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 2 ใช้บุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอน
- ระดับปฏิบัติ 3 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับหลักสูตรการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 ใช้สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมาร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาศึกษาและจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 นโยบาย มาตรการ และหลักสูตร

4. ศึกษานโยบาย และแนวปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด และนำไปดำเนินการ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีเอกสาร นโยบาย แนวทางปฏิบัติ และขอบข่ายงานของ หน่วยงานต้นสังกัด
- ระดับปฏิบัติ 2 มีแนวปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบาย/แนวทาง ปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และผู้บริหารติดตามนิเทศงานกิจกรรม แนวปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 มีการบันทึกผลกิจกรรมและแนวทางแก้ ปัญหาของทุกกิจกรรม ทุกขั้นตอน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการสรุปงาน และประเมินผลเป็น ระบบ

5. การนำนโยบาย และมาตรการมาชี้แจงให้ครูผู้สอนนำไปปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 ให้ครูผู้สอนค้นหานโยบาย มาตรการและศึกษาเอง
- ระดับปฏิบัติ 2 ชี้แจงนโยบายและมาตรการ ให้ครูผู้สอนรับทราบ และนำไปปฏิบัติโดยจัดให้มีการทำแผนการสอนทุกชั้นเรียน
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย/มาตรการ
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 จัดทำสื่อการสอน ประเมินการสอน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 นำผลการปฏิบัติกรมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

6. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 โรงเรียนมีแนวปฏิบัติกิจกรรมเสริมในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 2 โรงเรียนมีแนวปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยร่วมกันคิด
- ระดับปฏิบัติ 3 โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีการจัดหรือยืดหยุ่นการเรียน การสอนตามสถานการณ์ และสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน อย่างเหมาะสม
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตาม จุดประสงค์กำหนด

7. มีการสร้าง หรือปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น

- ระดับปฏิบัติ 1 ใช้ตามแนวทางตามที่หลักสูตรกำหนด
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการสร้างหรือปรับปรุงหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาบางส่วน

- ระดับปฏิบัติ 3 มีการสร้างหรือปรับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งหมดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่น มาร่วมพัฒนาหลักสูตร
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการจัดหลักสูตรที่สร้างหรือปรับปรุงไปใช้อย่างต่อเนื่อง

8. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร นำเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา และจุดประสงค์ไปจัดทำกำหนดการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- ระดับปฏิบัติ 1 มีเอกสารหลักสูตร ในเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 2 มีเอกสารหลักสูตรและศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ระดับปฏิบัติ 3 นำเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาไปจัดทำกำหนดการสอนได้ครบถ้วน
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 มีการกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการจัดบูรณาการเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

9. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่สร้างหรือปรับปรุงขึ้น แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ปรับหรือสร้างขึ้นแต่การดำเนินการไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่สร้างหรือปรับปรุงขึ้น และนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 โดยเน้นการนำไปปฏิบัติและปรับปรุง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 เน้นการปรับปรุงและการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ตอนที่ 4 พฤติกรรมการสอนของครู

10. มีการเตรียมการสอนโดยการจัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน
สัมพันธ์สอดคล้องกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีแผนการสอนแต่ยังไม่ชัดเจน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบแต่ไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร
- ระดับปฏิบัติ 3 มีแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สัมพันธ์และสอดคล้องกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อม และมี การเตรียมการสอนล่วงหน้า
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามข้อ 3 จัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบัน มีบันทึกผลการสอน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามข้อ 4 และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

11. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้เชื่อมโยงกับสภาพชุมชน
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระดับปฏิบัติ 1 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ระดับปฏิบัติ 2 ใช้สภาพแวดล้อมในชุมชนมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ตามความเหมาะสม
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 นำเหตุการณ์ในชุมชนมาเป็นกรณีตัวอย่างให้นักเรียนศึกษา แก้ปัญหาในสภาพการณ์จริง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการประเมินบทเรียนทุกครั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

12. จัดการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้นักเรียนเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน
โดยเน้นกระบวนการ

- ระดับปฏิบัติ 1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และแจ้งให้นักเรียนทราบก่อนเรียนทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 2 กำหนดแนวปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนศึกษาปฏิบัติงาน มีใบความรู้ บัตรคำสั่ง แบบบันทึก

- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน มีการวางแผนและทำงานเป็นขั้นตอน ร่วมกันเป็นระบบกลุ่ม
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตาม ระดับ 3 และจัดกิจกรรมต่อเนื่องกัน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตาม ระดับ 4 และมีการสรุปวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

**13. มีการผลิตสื่อและใช้สื่ออุปกรณ์อย่างหลากหลาย ประกอบการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน**

- ระดับปฏิบัติ 1 มีแผนงานปฏิบัติแต่ไม่กำหนดการผลิตการใช้สื่อ สื่อการเรียนการสอน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีแผนและปฏิทินปฏิบัติงานผลิตสื่อ และใช้สื่อ
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และบันทึกการผลิตและการใช้สื่อเป็นปัจจุบัน
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 มีการประเมินผลการผลิต และการใช้สื่อของนักเรียนพร้อมทั้งได้บันทึกผลปฏิบัติตามกิจกรรมทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และการใช้ผลิตและใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในการบันทึกผลการใช้สื่อและนำไปปรับปรุง

**14. มีการศึกษาเทคนิค/วิธีการสอนที่หลากหลาย และใช้เทคนิควิธีการที่
เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา**

- ระดับปฏิบัติ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหนังสือเรียน
- ระดับปฏิบัติ 2 ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ จากการศึกษา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 3 มีเอกสารประกอบการสอนใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกคน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

15. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม

- ระดับปฏิบัติ 1 จัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเฉพาะในห้องเรียน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการนำนักเรียนศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนตามแผนการสอนที่กำหนด
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการนำนักเรียนไปศึกษาสภาพแวดล้อมในชุมชนตามสภาพปัญหาในท้องถิ่น และนำมาวางแผนแก้ไขร่วมกัน
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 มีตารางแผนงาน / กิจกรรม และจัดให้สอดคล้องกับกิจกรรมในชุมชนและโรงเรียน
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และมีปฏิทินดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

16. มีการวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- ระดับปฏิบัติ 1 มีเครื่องมือวัดและมีการวัดและประเมินผล ตามความสะดวก
- ระดับปฏิบัติ 2 มีเครื่องมือวัดและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง หลังจากการสอนเป็นสัปดาห์
- ระดับปฏิบัติ 3 มีเครื่องมือวัดและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง หลังจากการสอนทุกครั้ง และบันทึกผลการประเมิน
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 มีการศึกษาผลการประเมินเป็นรายกรณี และรายกลุ่ม
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 มีการนำผลการวัดและประเมิน ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

17. มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และฝึ กตนเองในการรักษาสภาพแวดล้อมจนเป็นนิสัย

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการจัดทำโครงการ แผนการสอน โครงการ ให้เด็กฝึกปฏิบัติสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- ระดับปฏิบัติ 2 มีการตรวจการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน
- ระดับปฏิบัติ 3 มีการตรวจผลงานการรักษาสภาพแวดล้อมโรงเรียนของนักเรียน และร่วมกันประเมินงานทุกสัปดาห์
- ระดับปฏิบัติ 4 มีการตรวจผลงานและประเมินผลการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกสัปดาห์

- ระดับปฏิบัติ 5 มีการนำข้อบกพร่องของการปฏิบัติงานมาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

ตอนที่ 5 การควบคุม กำกับ และรายงานผล

18. การประเมินพฤติกรรม กระบวนการทำงาน และผลงานของนักเรียน จาก การปฏิบัติจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ระดับปฏิบัติ 1 มีการแจ้งให้นักเรียนทราบ ในเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการ ประเมินผล และเกณฑ์การประเมินผล
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการตามระดับ 1 มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นทักษะ กระบวนการ
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติโดยมี ชิ้นงานทุกครั้งที่ร่วมปฏิบัติกิจกรรม
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 มีการสรุป นำเสนอชิ้นงานทุกครั้งเพื่อ การปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 แล้วติดตามประเมินผลกิจกรรม นักเรียนตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่อง

19. ครูผู้สอนมีแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

- ระดับปฏิบัติ 1 มีจัดทำแผนการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา และแผนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา ตามความสะดวก
- ระดับปฏิบัติ 2 มีแผนการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และจัดทำแผนการสอนก่อนดำเนินการสอนทุกครั้ง
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และจัดทำแผนการสอนล่วงหน้าส่งให้ผู้บริหาร โรงเรียนตรวจก่อนสอน 1 สัปดาห์
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินตามกิจกรรมระดับ 3 และได้รับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และนำผลจากการนิเทศ กำกับ และติดตาม มาปรับปรุงและพัฒนาางานอย่างเหมาะสม

20. ครูผู้สอนดำเนินการตามแผนงาน/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่กำหนด

- ระดับปฏิบัติ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหนังสือเรียน
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินงานตามแผนงาน / กิจกรรมและมีแผนการสอน แต่มีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน และจัดกิจกรรมตามความสะดวก
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินตามแผนงาน / กิจกรรมและมีแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีการดำเนินงานตามขั้นตอน
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และได้รับการนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 นำผลจากการนิเทศ กำกับ และติดตาม มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

21. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ระดับปฏิบัติ 1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการตามเวลาที่จะเอื้ออำนวย
- ระดับปฏิบัติ 2 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนปฏิบัติ แต่ไม่เป็นระบบ
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ตามตารางปฏิบัติงานที่กำหนด และใช้เครื่องมือในการประเมินผล
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 และมีหลักฐานการบันทึก การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงงาน และรายงานผล

22. รายงานผลการพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มและทั้งห้องเรียน

- ระดับปฏิบัติ 1 รายงานผลการพัฒนาทั้งห้องเรียน เสนอผู้บริหารโรงเรียน
- ระดับปฏิบัติ 2 รายงานผลการพัฒนาเป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่ม และรายชั้น เสนอผู้บริหารโรงเรียน
- ระดับปฏิบัติ 3 ดำเนินการตามระดับ 2 และเสนอให้คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน
- ระดับปฏิบัติ 4 ดำเนินการตามระดับ 3 นำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับปฏิบัติ 5 ดำเนินการตามระดับ 4 และเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียน

ตอนที่ 6 ปัญหาและอุปสรรค

23. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่

() ไม่มี

() มี

ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)

() วิเคราะห์หลักสูตร

() กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

() การกำหนดเนื้อหา กิจกรรมในแต่ละหน่วย

() การเขียนแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ

() ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

24. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

() ไม่มี

() มี

ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)

() การจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ

- () การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
- () การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- () การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

25. ท่านมีปัญหาในเรื่องการจัดเนื้อหา/กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- () ไม่มี
 - () มี
- ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)
- () การจัดเนื้อหา/กิจกรรมย่อยในแต่ละหน่วย
 - () การจัดเนื้อหา/กิจกรรมให้มีลักษณะบูรณาการ
 - () การจัดลำดับเนื้อหา/กิจกรรมลงในกำหนดการสอน
 - () การแบ่งเนื้อหา/กิจกรรมลงในแผนการสอน
 - () อื่น ๆ ระบุ

26. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- () ไม่มี
 - () มี
- ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)
- () เอกสารประกอบการค้นคว้าของครูผู้สอน เช่น หลักสูตร คู่มือครู ฯลฯ
 - () งบประมาณในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรม
 - () เวลาในการจัดทำและจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอน
 - () การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์
 - () ปัญหาอื่น ๆ ระบุ

27. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือไม่

() ไม่มี

() มี

ถ้ามี อะไรเป็นตัวปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1)

() การกำหนดวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

() การวิเคราะห์จุดประสงค์ในหลักสูตร เพื่อนำมาเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน

() การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

() การรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ

() ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

28. ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและความคิดเห็นต่อสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....อายุ.....ปี
โรงเรียน.....

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับหน้าข้อที่ท่านคิดว่าถูกต้องที่สุด

- ทรัพยากรธรรมชาติถูกนำมาใช้ในด้านใดมากที่สุด
 - การท่องเที่ยว
 - การอุตสาหกรรม
 - ปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต
 - เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- ปัจจัยสำคัญที่ทำให้พืชสร้างอาหารได้ และทำให้สิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศเกี่ยวข้งกัน คือข้อใด
 - อาหาร
 - แสงแดด
 - อากาศ
 - ที่อยู่อาศัย
- การกระทำในข้อใดที่เป็นการทำลายสภาพแวดล้อม
 - การใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช
 - การใช้สัตว์ช่วยกำจัดศัตรูพืช
 - การนำมูลสัตว์มาทำเป็นก๊าซชีวภาพ
 - การให้น้ำคอกหรือปุ๋ยหมักแทนปุ๋ยเคมี
- ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้แหล่งน้ำในชุมชนเน่าเสีย
 - น้ำทิ้งจากการเกษตร
 - น้ำทิ้งจากบ้านเรือน
 - น้ำทิ้งจากโรงพยาบาล
 - น้ำทิ้งจากโรงงานเซรามิก
- การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมควรเป็นหน้าที่ของใคร
 - นักเรียน
 - ตำรวจ
 - ทหาร
 - ประชาชน
- ผลจากการเกิดวาตภัยทำให้ระบบนิเวศเกิดการเปลี่ยนแปลงในข้อใด
 - ทำให้ฝนตกหนัก
 - ลมพัดแรงกว่าปกติ
 - ต้นไม้ถูกทำลายมาก
 - การหมุนเวียนของอากาศเร็วขึ้น

7. สิ่งมีชีวิตที่หากินโดยการเบียดเบียนหรืออาศัยอยู่กับตัวสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ เรียกว่าอะไร
- ทาก
 - ปลิง
 - กาฝาก
 - จุลินทรีย์
8. สิ่งมีชีวิตในข้อใดมีการปรับตัวแบบชั่วคราว
- จิ้งจกมีสีคล้ายเพดาน
 - คันไถงกางมีรากค้ำจุน
 - ผักกระเฉดมีพุ่มหุ้ม ช่วยให้อพยพน้ำได้
 - ผีเสื้อมีปากเป็นหลอดยาว ใช้ดูดน้ำหวาน
9. พืชชนิดใดเพิ่มคุณภาพของดินได้ดีที่สุด
- แห้ว
 - แตงกวา
 - ถั่วลิสง
 - มะเขือเทศ
10. การที่ป่าไม้มีจำนวนลดลง เนื่องจากสาเหตุใดมากที่สุด
- การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
 - การสร้างเขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำ
 - การเปิดป่าให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว
 - การถางป่าเพื่อใช้สร้างที่อยู่อาศัย
11. ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันมิให้มีการตัดไม้ทำลายป่าได้ผลดีที่สุด
- ลงโทษผู้ที่ตัดไม้ทำลายป่า
 - ให้รางวัลแก่ผู้ที่ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่
 - เขียนป้ายห้ามและให้ความรู้แก่ประชาชน
 - ให้ความรู้แก่ประชาชน และใช้กฎหมายบังคับอย่างเข้มงวด
12. การปลูกพืชหมุนเวียนบนพื้นที่ดินเดียวกันทำให้เกิดประโยชน์ต่อพืชมากที่สุด ในข้อใด
- การเพิ่มแร่ธาตุในดิน
 - ช่วยกำจัดศัตรูพืชบางชนิด
 - เป็นการเพิ่มการถ่ายเทอากาศในดิน
 - เป็นการปรับค่าความเป็นกรด เป็นด่างในดิน
13. ถ้าชาวสวนปลูกพืชชนิดเดียวกันมาก ๆ จะทำให้เกิดปัญหา ในข้อใด
- ปัญหาด้านการขนส่ง
 - ปัญหาด้านการตลาด
 - ปัญหาด้านการลงทุน
 - ปัญหาด้านคุณภาพดิน

14. ต้นไม้ที่ปลูกในกระถางซึ่งตั้งไว้ในที่ร่ม จะสังเกตเห็นว่าลำต้นจะเบนออกจาก กระถางแทนที่จะตั้งตรงที่เป็นเช่นนี้เป็น เพราะสาเหตุใด
- ต้องการแสง
 - ต้องการอากาศ
 - เพื่อปรับอุณหภูมิ
 - ต้องการสารอาหาร
15. เพราะเหตุใด ต้นกระบองเพชรจึงเปลี่ยนใบ เป็นหนาม
- เพื่อป้องกันศัตรู
 - เพื่อลดอุณหภูมิ
 - เพื่อลดการคายน้ำ
 - เพื่อลดการสร้างอาหารที่มากเกินไป
16. "ต้นไม้คือเพื่อนชีวิต เจ้าดูอากาศพิษแทน ขำ" คำกล่าวนี้ น่าจะหมายถึงข้อใด
- ต้นไม้ทำให้อากาศบริสุทธิ์
 - ต้นไม้ทำให้อากาศชุ่มชื้น
 - ต้นไม้ทำให้อากาศมีพิษ
 - ต้นไม้ทำให้อากาศเย็นสบาย
17. ข้อใดเป็นความสัมพันธ์แบบต่างฝ่ายต่างได้ ประโยชน์
- กบกับแมลง
 - ผีเสื้อกับดอกไม้
 - กาฝากกับต้นฝรั่ง
 - กระรอกกับต้นไม้
18. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้สัตว์ป่าลด จำนวนลงอย่างรวดเร็ว
- มนุษย์บุกรุกทำลายป่าไม้
 - สัตว์ป่ามีอวัยวะบางส่วนสวยงาม
 - สัตว์ป่าดุร้าย เป็นอันตรายต่อมนุษย์
 - สัตว์ป่าให้ลูกได้ และระยะเวลาตั้งท้อง แต่ละครั้งนาน
19. ปลาซึ่งเป็นสัตว์น้ำส่วนใหญ่จะมีรูปร่างเพรียวทั้งนี้เพื่อใช้ประโยชน์อะไร
- เพื่อความสวยงาม
 - ให้ว่ายน้ำได้เร็ว
 - พรางตัวต่อศัตรู
 - เพื่อการเกี้ยวพาราสี
20. ในระบบนิเวศแบบที่เป็นบ่อเลี้ยงปลา สิ่งมีชีวิตชนิดใดที่ทําเป็นผู้ผลิตอาหาร
- ปลา
 - ไรน้ำ
 - สาหร่าย
 - แบคทีเรีย
21. ซากของงูจะมีอยู่สั้นเหลือในระบบนิเวศ ถ้าขาดสิ่งมีชีวิตชนิดใด
- ไก่
 - หนอน
 - ไส้เดือน
 - จุลินทรีย์

22. ในสระน้ำที่มีพีชขึ้นอยู่ตามปกติ ในวัน
หนึ่ง ๆ จะมีก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์มาก
ที่สุดในช่วงใด
ก. เวลาเช้า
ข. กลางวัน
ค. เวลาเย็น
ง. กลางคืน
23. พื้นที่ที่ไม่มีพีชปกคลุมดิน เมื่อเกิดฝนตก
บริเวณนั้นจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
ก. พื้นดินจะอุ้มน้ำซังไว้
ข. น้ำจะพัดพาหน้าดินไป
ค. ดินจะดูดรับน้ำฝนได้เต็มที่
ง. จะมีพีชขึ้นมากคลุมดินมากขึ้น
24. การชะล้างพังทลายของดินที่มีผลเสียต่อพืช
คือข้อใด
ก. ทำให้เกิดสันดอน
ข. อ่างเก็บน้ำตื้นเขิน
ค. ทำให้ดินเกิดร่องน้ำ
ง. ดินขาดความสมบูรณ์
25. น้ำมันเบนซินในปัจจุบันเลิกใช้สารชนิดใด
ผสม
ก. ปะรอท
ข. ตะกั่ว
ค. สังกะสี
ง. แคลเซียม
26. สารพิษที่เจือปนอยู่ในอาหารมักเกิดจาก
สาเหตุใด
ก. ความไม่รู้ของผู้ขาย
ข. ความเห็นแก่ตัวของผู้ขาย
ค. ความไม่รู้ของผู้บริโภค
ง. ถูกทุกข้อ
27. เมื่อเทน้ำซักผ้าที่มีผงซักฟอกลงในแหล่งน้ำ
ที่มีพีชน้ำขึ้นอยู่ จะเกิดผลในข้อใด
ก. พีชน้ำตาย
ข. พีชน้ำกลายเป็นพิษ
ค. พีชน้ำกระจาย
ง. พีชน้ำเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
28. การกำจัดศัตรูพืชโดยสารเคมี ทำให้เกิด
ผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมอย่างไร
ก. ราคาผลผลิตสูงขึ้น
ข. สิ่งแวดล้อมเป็นพิษมากขึ้น
ค. สูญเสียความสมดุลธรรมชาติ
ง. มักเกิดอันตรายต่อมนุษย์และสัตว์
29. ขยะมูลฝอยจะล้นโลก ถ้าในระบบนิเวศขาด
สิ่งมีชีวิตพวกใด
ก. ผู้ล่า
ข. ผู้ผลิต
ค. ผู้บริโภค
ง. ผู้ย่อยสลาย
30. โรคชนิดใดที่เกิดจากการดื่มน้ำที่ไม่สะอาด
ก. โรคพิษสุนัข
ค. โรคอหิวาตกโรค
ข. ไข้ตั้งอักเสบ
ง. โรคไข้มองอักเสบ

ตอนที่ 3 แบบวัดความคิดเห็นต่อสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง แบบวัดความคิดเห็นใช้วัดความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

ท้ายข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของนักเรียนเพียงข้อเดียว

ข้อความ	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	เห็น ด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เป็นสาเหตุ หนึ่งที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและถูกทำลาย
2. การรักษาสภาพแวดล้อมมีความสำคัญน้อยกว่าการพัฒนาเศรษฐกิจ
3. อันตรายที่เกิดจากปัญหาสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบกระเทือนต่อประชาชนส่วนน้อยเท่านั้น
4. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ฤดูกาลเปลี่ยนแปลง
5. การทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลองทำให้น้ำเน่าเสีย
6. โรงงานที่ก่อให้เกิดน้ำเน่าเสียทุกแห่ง จะต้องมีการบำบัดน้ำเสีย
7. ควรให้ความรู้เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนให้มากขึ้น
8. ควรปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ตลอดจนนิสัยให้ประชาชนทุกคนช่วยกันรักษาสภาพแวดล้อม
9. การอนุรักษ์ป่าไม้ นอกจากจะเป็นการอนุรักษ์ต้นไม้ ยังเป็นการอนุรักษ์สัตว์ป่าอีกด้วย
10. การทำลายป่าไม้เป็นการทำลายทรัพยากรดินและน้ำด้วย
11. การใช้หลอดนีออน ประหยัดกว่าหลอดไฟฟ้าที่มีไส้
12. น้ำบาดาลนำมาใช้ได้โดยไม่มีวันหมด

ข้อความ	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็น ด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13. มนุษย์เป็นตัวละครสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อม
14. ควรมีการนำวัสดุที่เหลือใช้มาแปรรูป และนำ กลับมาใช้ใหม่ให้มากขึ้น
15. นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่มีส่วนในการป้องกัน รักษา และแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมของประเทศ
16. การเปิดเพลงฟัง ถ้ายิ่งดังมากเท่าไร ก็จะมี ความไพเราะมากเท่านั้น
17. คนวันจากท่อไอเสียรถยนต์ และจักรยานยนต์ จะ ไม่เป็นอันตรายต่อผู้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์
18. ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพ อนามัยของประชาชน
19. เสียงที่ดังเกินไป ทำให้เกิดปัญหาต่อสภาพ จิตใจของมนุษย์
20. รัฐบาลควรควรให้ความสำคัญต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น



บัณฑิตศึกษาสถาน

College of Graduate Study

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Graduate School Building, Chiang Mai University, Huay Kaew Rd., A. Muang, Chiang Mai 50200

Tel: (053) 942409 Fax: (66 53) 892231 E-mail: scgli002@cmu.chiangmai.ac.th

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา

ด้วย นางผ่องศรี นิภาเกษม รหัส 4040028 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่อง การประเมินการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตอบแบบสอบถาม และทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และกรุณาส่งกลับคืนไปยังนางผ่องศรี นิภาเกษม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา ภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2541

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ เป็นอย่างสูง

ลงนาม.....

(จศ.ดร. วีรพงศ์ อนุสุทธิพิทักษ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาสถาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

.25/ ก.ย. / 2541



บัณฑิตศึกษาสถาน

College of Graduate Study

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Graduate School Building, Chiang Mai University, Huay Kaew Rd., A. Muang, Chiang Mai 50200

Tel: (053) 942409 Fax: (66 53) 892231 E-mail: scgli002@cmu.chiangmai.ac.th

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคาทุกโรงเรียน

ด้วย นางผ่องศรี นิภาเกษม รหัส 4040028 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่อง การประเมินการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตอบแบบสอบถาม และทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และกรุณาส่งกลับคืนไปยังนางผ่องศรี นิภาเกษม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา ภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2541

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ เป็นอย่างสูง

ลงนาม.....

(จศ.ดร. อีรพงษ์ ธนสุทธิพิทักษ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาสถาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

..25 / ก.ย. / 2541



ที่ ศธ 1156.02/ว 517

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา
ถ.พหลโยธิน อ.เกาะคา จ.ลำปาง 52130

29 กันยายน 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคาทุกโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 2 ชุด

ด้วย นางผ่องศรี นิทานภมร รหัส 4040028 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการมนุษย์ กับตั้งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับความเห็นชอบให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมิน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา ในการค้นคว้าอิสระ ครั้งนี้ นักศึกษาจะเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 และทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรวบรวม ข้อมูลการดำเนินงาน และวิเคราะห์ผลการประเมินในหัวข้อที่ศึกษาค้นคว้าอิสระต่อไป

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคาเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลและทดสอบนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านและครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทุกคนกรอกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ ส่งกลับคืนที่สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอเกาะคา ภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2541 สำหรับการทดสอบนักเรียน นักศึกษาจะทำ การทดสอบด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความร่วมมือกรอกแบบสอบถามดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำรพ ตรีบุตร)

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 281499

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน
อาจารย์ประยูร ฉิมพลี	ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำปาง
อาจารย์วันทนา ไกรจิตเมตต์	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำปาง
อาจารย์ขนิษฐา วิเศษอุปต์	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอวังเหนือ
อาจารย์ทองดี ปิงใจ	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา
ถนนพหลโยธิน อ.เกาะคา จ.ลำปาง 52180

10 กันยายน 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน (ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. แบบสอบถามผู้บริหาร	จำนวน 1 ชุด
	2. แบบสอบถามครูผู้สอน	จำนวน 1 ชุด
	3. แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม และวัดความคิดเห็นต่อสิ่งแวดล้อม	จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นางผ่องศรี นิภาเกษม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาโท รหัส 4040028 สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง “การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง” และกำลังอยู่ในขั้นตอนสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ จึงต้องผ่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญ และรอบรู้ในเรื่องเครื่องมือ การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา และการสร้างแบบทดสอบ จึงขอให้ท่านช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน และแบบทดสอบด้านสิ่งแวดล้อมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ให้ด้วย เมื่อผ่านการปรับปรุงแล้ว ข้าพเจ้าจะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางผ่องศรี นิภาเกษม)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา

ประวัติผู้ศึกษา

- ชื่อ - สกุล : นางผ่องศรี นิภาเกษม
- วัน เดือน ปี เกิด : 30 ตุลาคม 2495
- ประวัติการศึกษา : ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
ปีการศึกษา 2514
- : การศึกษามัธยมศึกษา สาขามัธยมศึกษา
วิชาเอกชีววิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร
ปีการศึกษา 2516
- : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2541
- ประวัติการทำงาน : ครู 3 โรงเรียนบ้านจอมปิง อำเภอเกาะคา
จังหวัดลำปาง พ.ศ.2517
- : ผู้ช่วยครูใหญ่ 4 โรงเรียนบ้านคอนธรรม อำเภอเกาะคา
จังหวัดลำปาง พ.ศ.2521
- : อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดสองแควเหนือ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
พ.ศ.2525
- :ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา
จังหวัดลำปาง พ.ศ.2539