

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอโดยแบ่งเป็นสองส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะของประชากร 2 กลุ่ม คือ ผู้ฝึกสอนกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่และนักกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 7)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอน สมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังและการรับรู้ของนักกีฬา (ตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 16)

ส่วนที่ 1 ลักษณะของประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากร 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มแรก คือ ผู้ฝึกสอนกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จำนวน 17 ชนิดกีฬา โดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร จำนวน 23 ชุด ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามที่มีค่าตอบครบถ้วนกลับคืนจำนวน 21 ชุด หรือเท่ากับร้อยละ 91.30 และในกลุ่มที่สอง คือ นักกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จำนวน 17 ชนิดกีฬา โดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร จำนวน 202 ชุด ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามที่มีค่าตอบครบถ้วนกลับคืนจำนวน 194 ชุดหรือเท่ากับร้อยละ 96.03

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของผู้ศึกษาที่พามาหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และวิชาเอก

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		18	85.7
หญิง		3	14.3
อายุ			
20-30 ปี		11	52.4
31-40 ปี		6	28.6
41-50 ปี		2	9.5
50 ปีขึ้นไป		2	9.5
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี		12	57.1
ปริญญาโท		7	33.3
ปริญญาเอก		1	4.8
อื่น ๆ		1	4.8
วิชาเอก			
พลศึกษา		4	19.0
อื่น ๆ		17	81.0

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าผู้ศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 85.7 และส่วนใหญ่อายุระหว่าง 20-30 ปีร้อยละ 52.4 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 57.1 และไม่ได้จบวิชาเอกทางพลศึกษาถึงร้อยละ 81.0

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของผู้ฝึกสอนจำแนกตามประสบการณ์ทางการฝึกสอน ประสบการณ์ในการแข่งขัน และรายการที่เคยเข้าร่วมแข่งขัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทางการฝึกสอน		
1-5 ปี	12	57.1
6-10 ปี.	3	14.3
11-15 ปี	4	19.0
มากกว่า 15 ปี	2	9.6
ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา		
ต่ำกว่า 5 ปี	3	14.3
6-10 ปี	9	42.9
11-15 ปี	6	28.5
15 ปีขึ้นไป	3	14.3
รายการแข่งขันที่เคยเข้าร่วมแข่งขัน		
กีฬาจังหวัด	13	21.3
กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	3	4.9
กีฬานักศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3	4.9
กีฬามหาวิทยาลัย	14	23.0
กีฬาแห่งชาติ	15	24.6
กีฬาซีเกมส์	2	3.3
กีฬาเอเชียนเกมส์	1	1.6
กีฬาโอลิมปิก	0	0.0
อื่น ๆ	10	16.4

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการฝึกสอน 1-5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 57.1 มีประสบการณ์ในการแข่งขัน 6-10 ปีเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.9 และผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติมากที่สุด ร้อยละ 24.6

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของการเพิ่มพูนความรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับการอบรมความรู้การเป็นผู้ฝึกสอนจากที่ใด		
การกีฬาแห่งประเทศไทย	8	25.8
สมาคมกีฬา	6	19.4
มหาวิทยาลัย	12	38.7
อื่น ๆ	3	9.6
ไม่เคยรับการอบรม	2	6.5
แหล่งเพิ่มพูนความรู้ด้านการฝึกสอน		
ตำราเรียน วารสาร นิตยสารต่าง ๆ	17	24.3
งานวิจัยต่าง ๆ	5	7.1
Internet	9	13.0
สื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ วีดีโอเทป VCD ฯลฯ	5	7.1
เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา	12	17.1
พูดคุยกับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ	18	25.7
อื่น ๆ	4	5.7

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้ฝึกสอนเคยผ่านการอบรมความรู้ทางการกีฬาจากมหาวิทยาลัย เป็นส่วนใหญ่อ้อยละ 38.7 และแหล่งเพิ่มพูนความรู้ส่วนใหญ่มาจากการพูดคุยกับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 25.7

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของการเข้าร่วมสัมมนาประชุมทางวิชาการด้านการกีฬา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เข้าร่วมสัมมนาประชุมทางวิชาการด้านการกีฬาจำนวนกี่ครั้งในรอบ 5 ปี		
1-5 ครั้ง	13	61.9
6 ครั้งขึ้นไป	1	4.8
ไม่เคยเข้าร่วมสัมมนาเลยในรอบ 5 ปี	7	33.3
มีงานวิจัย บทความ หรือสิ่งตีพิมพ์ด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการกีฬาหรือไม่		
มี	6	28.6
ไม่มี	15	71.4

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้ศึกษาส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมสัมมนาประชุมทางวิชาการด้านการกีฬาจำนวน 1-5 ครั้งในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาร้อยละ 61.9 และส่วนใหญ่ไม่มีงานวิจัย บทความ หรือสิ่งตีพิมพ์ด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการกีฬาร้อยละ 71.4

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของนักกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		109	56.2
หญิง		85	43.8
อายุ			
ต่ำกว่า 20 ปี		86	44.3
21-25 ปี		103	53.1
25 ปีขึ้นไป		5	2.6
กำลังศึกษาในระดับ			
ปริญญาตรี		182	93.8
ปริญญาโท		12	6.2
ปริญญาเอก		0	0.0
อื่น ๆ		0	0.0

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่านักกีฬาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.2 และส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-25 ปี ร้อยละ 53.1 และกำลังศึกษาในอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 93.8

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของนักกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาและรายการที่เคยเข้าร่วมแข่งขัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา		
ต่ำกว่า 5 ปี	97	50.0
6-10 ปี	66	34.0
11-15 ปี	28	14.5
15 ปีขึ้นไป	3	1.5
รายการแข่งขันที่เคยเข้าร่วม		
กีฬาจังหวัด	62	17.9
กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	47	13.5
กีฬาเขตการศึกษา	46	13.2
กีฬามหาวิทยาลัย	83	23.9
กีฬาแห่งชาติ	71	20.5
กีฬาซีเกมส์	3	0.9
กีฬาเอเชียนเกมส์	5	1.4
กีฬาโอลิมปิก	0	0.0
อื่น ๆ	12	3.5
ไม่เคย	18	5.2

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านักกีฬาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการแข่งขันต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.0 และส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยมากที่สุดร้อยละ 23.9

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของการเพิ่มพูนความรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับการอบรมความรู้ทางการกีฬาจากที่ใด		
การกีฬาแห่งประเทศไทย	27	11.0
สมาคมกีฬา	57	23.3
มหาวิทยาลัย	126	51.4
อื่น ๆ	25	10.2
ไม่เคยรับการอบรม	10	4.1
แหล่งเพิ่มพูนความรู้ด้านการฝึกสอน		
ตำราเรียน วารสาร นิตยสารต่าง ๆ	110	23.4
งานวิจัยต่าง ๆ	16	3.4
Internet	68	14.5
สื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ วีดีโอเทป VCD ฯลฯ	84	17.9
เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา	37	7.9
พูดคุยกับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ	149	31.7
อื่น ๆ	6	1.2

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่านักกีฬาส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมความรู้ทางด้าน
การกีฬามาจากมหาวิทยาลัยร้อยละ 51.4 และแหล่งเพิ่มพูนความรู้ส่วนใหญ่มาจากการพูดคุยกับ
ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 31.7

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอน สมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังและการรับรู้ของนักกีฬา โดยการนำเสนอแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. สมรรถนะด้านวิชาการ (ตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 10)
2. สมรรถนะด้านการสอน (ตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 13)
3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะ (ตารางที่ 14 ถึงตารางที่ 16)

ตารางที่ 8 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านวิชาการ	ความคาดหวัง		
	รายการสมรรถนะ	μ	σ	ระดับ
1.	มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎกติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวกต่าง ๆ	3.67	0.48	มากที่สุด
2.	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง	3.29	0.64	มากที่สุด
3.	ศึกษางานวิจัยและงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับพัฒนาการกีฬาและนวัตกรรมทางการกีฬา	3.00	0.70	มาก
4.	ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล	3.29	0.71	มากที่สุด
5.	ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการฝึกสอน	3.24	0.76	มาก
6.	สะสมหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	2.52	1.12	มาก
7.	ติดตามความเคลื่อนไหวและทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา	3.24	0.76	มาก
8.	สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน	3.38	0.74	มากที่สุด
9.	เป็นสมาชิกองค์กรกีฬา เช่น วารสารด้านการกีฬา สมาชิกกลุ่มชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	2.67	0.91	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านวิชาการ รายการสมรรถนะ	ความคาดหวัง		
		μ	σ	ระดับ
10.	เข้าร่วมรับการอบรม การประชุม และสัมมนาทางวิชาการ	2.67	0.73	มาก
11.	ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาโปรแกรมฝึกจากการวิเคราะห์และจากงานวิจัยด้านวิชาการ	3.00	0.94	มาก
12.	นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการฝึก	3.24	0.62	มาก
13.	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงงาน	3.33	0.79	มากที่สุด
14.	ศึกษาค้นคว้า ผลิต พัฒนาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน	3.05	1.02	มาก
15.	ใช้สภาพภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึก	2.95	0.86	มาก
	รวม	3.10	0.84	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับความคาดหวังของผู้ฝึกสอนที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเท่ากับ 3.10 มีอยู่ห้าข้อที่อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ ระหว่าง 3.26-4.00 ดังนี้ (ข้อ1) มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎ กติกา การแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ มีค่าเท่ากับ 3.67 (ข้อ2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเองมีค่าเท่ากับ 3.29 (ข้อ4) ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผลมีค่าเท่ากับ 3.29 (ข้อ8) สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนมีค่าเท่ากับ 3.38 และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงงานมีค่าเท่ากับ 3.33

ตารางที่ 9 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของนักกีฬาในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านวิชาการ	ความคาดหวัง		
	รายการสมรรถนะ	μ	σ	ระดับ
1.	มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎกติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ	3.27	0.72	มากที่สุด
2.	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง	2.87	0.72	มาก
3.	ศึกษางานวิจัยและงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับพัฒนาการกีฬาและนวัตกรรมทางการกีฬา	2.86	0.73	มาก
4.	ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล	3.04	0.71	มาก
5.	ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการฝึกสอน	2.94	0.72	มาก
6.	สะสมหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	2.47	0.91	มาก
7.	ติดตามความเคลื่อนไหวและทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา	3.25	0.74	มาก
8.	สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน	3.22	0.77	มาก
9.	เป็นสมาชิกองค์กรกีฬา เช่น วารสารด้านการกีฬา สมาธิกกุ่ม ชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	2.90	0.90	มาก
10.	เข้าร่วมรับการอบรม การประชุม และสัมมนาทางวิชาการ	2.80	0.84	มาก
11.	ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาโปรแกรมฝึกจากการวิเคราะห์และจากงานวิจัยด้านวิชาการ	2.94	0.88	มาก
12.	นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการฝึก	2.97	0.80	มาก
13.	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงงาน	3.06	0.79	มาก
14.	ศึกษาค้นคว้า ผลิต พัฒนาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน	2.89	0.84	มาก
15.	ใช้สภาพภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึก	3.05	0.73	มาก
	รวม	2.96	0.81	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับความคาดหวังของนักกีฬาที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการโดยรวมนั้นมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ คือ ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเท่ากับ 2.96 นอกจากข้อที่ 1 (ข้อ 1) มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎกติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ มีค่าเท่ากับ 3.27 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ ระหว่าง 3.26-4.00

ตารางที่ 10 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามการรับรู้ของนักกีฬาในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านวิชาการ รายการสมรรถนะ	การรับรู้		
		μ	σ	ระดับ
1.	มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎกติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ	3.31	0.61	มากที่สุด
2.	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง	2.94	0.71	มาก
3.	ศึกษางานวิจัยและงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับพัฒนาการกีฬาและนวัตกรรมทางการกีฬา	2.88	0.73	มาก
4.	ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล	3.02	0.61	มาก
5.	ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการฝึกสอน	3.04	0.68	มาก
6.	สะสมหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	2.68	0.84	มาก
7.	ติดตามความเคลื่อนไหวและทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา	3.13	0.73	มาก
8.	สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน	3.12	0.72	มาก
9.	เป็นสมาชิกองค์กรกีฬา เช่น วารสารด้านการกีฬา สมาชิกกลุ่มชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	2.92	0.82	มาก
10.	เข้าร่วมรับการอบรม การประชุม และสัมมนาทางวิชาการ	2.89	0.82	มาก
11.	ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาโปรแกรมฝึกจากการวิเคราะห์และจากงานวิจัยด้านวิชาการ	2.92	0.77	มาก
12.	นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการฝึก	2.96	0.74	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตาม การรับรู้ของนักกีฬาในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านวิชาการ	การรับรู้		
	รายการสมรรถนะ	μ	σ	ระดับ
13.	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงงาน	2.94	0.79	มาก
14.	ศึกษาค้นคว้า-ผลิต พัฒนาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน	2.78	0.83	มาก
15.	ใช้สภาพภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึก	3.11	0.77	มาก
	รวม	2.97	0.76	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการรับรู้ของนักกีฬาคือต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้าน วิชาการโดยรวมนั้นมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก คือ ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเท่ากับ 2.97 นอกจากนี้ รายข้อที่มีการรับรู้สูงสุด คือ (ข้อ1) มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎกติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ มีค่าเท่ากับ 3.31 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ ระหว่าง 3.26-4.00

ตารางที่ 11 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความ คาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านการสอน	ความคาดหวัง		
	รายการสมรรถนะ	μ	σ	ระดับ
1.	จัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการฝึกสอน	3.24	0.53	มาก
2.	วางแผนและเตรียมโปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้า	3.43	0.67	มากที่สุด
3.	มีระบบระเบียบในการฝึก	3.24	0.76	มาก
4.	ทดสอบและเตรียมความพร้อมของนักกีฬาก่อนดำเนินการฝึก	3.05	0.66	มาก
5.	จัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคล	3.52	0.51	มากที่สุด
6.	จัดโปรแกรมการฝึกได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก	3.33	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ) แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านการสอน	ความคาดหวัง		
		μ	σ	ระดับ
7.	โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาว	3.29	0.64	มากที่สุด
8.	นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึก	3.43	0.67	มากที่สุด
9.	น้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้องเหมาะสมในการสอน	3.38	0.59	มากที่สุด
10.	มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะที่ฝึกสอน	3.33	0.57	มากที่สุด
11.	ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจและความคิดนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	3.33	0.57	มากที่สุด
12.	ใช้คำชมเชย ตักเตือน และออกคำสั่งได้เหมาะสม	3.14	1.06	มาก
13.	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกได้เหมาะสมกับโปรแกรมฝึกและสภาพของสถานที่ฝึก	3.05	0.74	มาก
14.	ให้ความรู้ในเชิงวิชาการถูกต้องแม่นยำและทันสมัย	3.19	0.81	มาก
15.	ใช้เวลาในการจัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมและคุ้มค่า	3.14	0.65	มาก
16.	อบรมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่นักกีฬา โดยสอดแทรกไปในกิจกรรมการฝึกสอนตามโอกาสอันควร	3.19	0.75	มาก
17.	สรุปการฝึกได้ตรงตามวัตถุประสงค์	3.00	0.54	มาก
18.	เสนอแนวทางเทคนิคการฝึกไปใช้ในการแข่งขัน	3.33	0.57	มากที่สุด
19.	มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการฝึกต่อไป	3.48	0.62	มากที่สุด
20.	วิเคราะห์ผลการฝึกของนักกีฬาได้ถูกต้อง	3.24	0.76	มาก
21.	วางแผน ดำเนินการสอน ปรับปรุงแก้ไขทักษะและเทคนิคให้กับนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.24	0.76	มาก
22.	ติดตามผลการฝึกและพัฒนาการของนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.33	0.65	มากที่สุด
23.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	3.29	0.78	มากที่สุด
24.	อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเองกับนักกีฬา	3.24	0.83	มาก
25.	จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่สอนได้	3.57	0.50	มากที่สุด
26.	ให้ความรัก ความจริงใจต่อนักกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน	3.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ) แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านการสอน	ความคาดหวัง		
		μ	σ	ระดับ
27.	เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรม	3.33	0.65	มากที่สุด
28.	มีความขยันและมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอน	3.33	0.57	มากที่สุด
29.	ใช้วิธีการลงโทษที่เหมาะสมกับสิ่งที่เกิดขึ้น	3.10	0.83	มาก
30.	ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน	3.48	0.62	มากที่สุด
	รวม	3.29	0.68	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับความคาดหวังของผู้ฝึกสอนที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเท่ากับ 3.29 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีระดับความคาดหวังสูงสุดคือ (ข้อ2) วางแผนและเตรียมโปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้ามีค่าเท่ากับ 3.43 (ข้อ5) จัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคลมีค่าเท่ากับ 3.52 (ข้อ6) จัดโปรแกรมการฝึกได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึกมีค่าเท่ากับ 3.33 (ข้อ7) โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาวมีค่าเท่ากับ 3.29 (ข้อ8) นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึกมีค่าเท่ากับ 3.43 (ข้อ9) นำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้องเหมาะสมในการสอนมีค่าเท่ากับ 3.38 (ข้อ10) มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะที่ฝึกสอนมีค่าเท่ากับ 3.33 (ข้อ11) ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจ และความคิดนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเองมีค่าเท่ากับ 3.33 (ข้อ18) เสนอแนวทางเทคนิคการฝึกไปใช้ในการแข่งขันมีค่าเท่ากับ 3.33 (ข้อ19) มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการฝึกต่อไปมีค่าเท่ากับ 3.48 (ข้อ22) ติดตามผลการฝึกและพัฒนาการของนักกีฬาได้อย่างเหมาะสมมีค่าเท่ากับ 3.33 (ข้อ23) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้มีค่าเท่ากับ 3.29 (ข้อ25) จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่สอนได้มีค่าเท่ากับ 3.57 (ข้อ26) ให้ความรัก ความจริงใจต่อนักกีฬาอย่างเท่าเทียมกันมีค่าเท่ากับ 3.62 (ข้อ27) เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรมมีค่าเท่ากับ 3.33 (ข้อ28) มีความขยันและมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอนมีค่าเท่ากับ 3.33 และ(ข้อ30) ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอนมีค่าเท่ากับ 3.48

ตารางที่ 12 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของนักกีฬาในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านการสอน	ความคาดหวัง		
		μ	σ	ระดับ
1.	จัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการฝึกสอน	3.18	0.61	มาก
2.	วางแผนและเตรียมโปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้า	3.21	0.69	มาก
3.	มีระบบระเบียบในการฝึก	3.12	0.72	มาก
4.	ทดสอบและเตรียมความพร้อมของนักกีฬาก่อนดำเนินการฝึก	2.95	0.68	มาก
5.	จัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคล	3.09	0.80	มาก
6.	จัดโปรแกรมการฝึกได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก	3.11	0.71	มาก
7.	โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาว	3.11	0.68	มาก
8.	นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึก	3.01	0.69	มาก
9.	น้ำเสียงชัดเจน ภาษากายถูกต้องเหมาะสมในการสอน	3.11	0.81	มาก
10.	มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะที่ฝึกสอน	3.30	0.70	มากที่สุด
11.	ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจและความคิดนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	3.14	0.71	มาก
12.	ใช้คำชมเชย ตักเตือน และออกคำสั่งได้เหมาะสม	3.27	0.72	มากที่สุด
13.	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกได้เหมาะสมกับโปรแกรมฝึกและสภาพของสถานที่ฝึก	2.97	0.78	มาก
14.	ให้ความรู้ในเชิงวิชาการถูกต้องแม่นยำและทันสมัย	2.89	0.74	มาก
15.	ใช้เวลาในการจัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมและคุ้มค่า	3.03	0.65	มาก
16.	อบรมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่นักกีฬาโดยสอดแทรกไปในกิจกรรมการฝึกสอนตามโอกาสอันควร	2.82	0.85	มาก
17.	สรุปการฝึกได้ตรงตามวัตถุประสงค์	3.00	0.70	มาก
18.	เสนอแนวทางเทคนิคการฝึกไปใช้ในการแข่งขัน	3.14	0.71	มาก
19.	มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการฝึกต่อไป	3.07	0.78	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของนักกีฬาในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านการสอน	ความคาดหวัง		
		μ	σ	ระดับ
20.	วิเคราะห์ผลการฝึกของนักกีฬาได้ถูกต้อง	3.12	0.67	มาก
21.	วางแผน ดำเนินการสอน ปรับปรุงแก้ไขทักษะและเทคนิคให้กับนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.11	0.75	มาก
22.	ติดตามผลการฝึกและพัฒนาการของนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.08	0.69	มาก
23.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	3.13	0.71	มาก
24.	อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเองกับนักกีฬา	3.35	0.69	มากที่สุด
25.	จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่สอนได้	3.31	0.68	มากที่สุด
26.	ให้ความรัก ความจริงใจ ต่อนักกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน	3.05	0.79	มาก
27.	เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรม	3.10	0.78	มาก
28.	มีความขยันและมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอน	3.08	0.76	มาก
29.	ใช้วิธีการลงโทษที่เหมาะสมกับสิ่งที่เกิดขึ้น	2.99	0.73	มาก
30.	ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน	3.13	0.77	มาก
	รวม	3.09	0.73	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าระดับความคาดหวังของนักกีฬาที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอนโดยรวมนั้นมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ คือ ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเท่ากับ 3.09 นอกจากนี้ข้อที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ระหว่าง 3.26-4.00 คือ (ข้อ10) มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะที่ฝึกสอน มีค่าเท่ากับ 3.30 (ข้อ12) ใช้คำชมเชย ตักเตือน และออกคำสั่งได้อย่างเหมาะสมมีค่าเท่ากับ 3.27 (ข้อ24) อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเองกับนักกีฬามีค่าเท่ากับ 3.35 และ(ข้อ25) มีจิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่สอนได้มีค่าเท่ากับ 3.31

ตารางที่ 13 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามการรับรู้ของนักกีฬาในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านการสอน	การรับรู้		
		μ	σ	ระดับ
1.	จัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการฝึกสอน	3.15	0.70	มาก
2.	วางแผนและเตรียมโปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้า	3.08	0.74	มาก
3.	มีระบบระเบียบในการฝึก	3.07	0.71	มาก
4.	ทดสอบและเตรียมความพร้อมของนักกีฬาก่อนดำเนินการฝึก	2.89	0.73	มาก
5.	จัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคล	3.01	0.77	มาก
6.	จัดโปรแกรมการฝึกได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก	3.07	0.73	มาก
7.	โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาว	3.05	0.68	มาก
8.	นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึก	3.01	0.73	มาก
9.	น้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้องเหมาะสมในการสอน	3.01	0.76	มาก
10.	มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะที่ฝึกสอน	3.10	0.74	มาก
11.	ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจและความคิดนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	2.96	0.80	มาก
12.	ใช้คำชมเชย ตักเตือน และออกคำสั่งได้เหมาะสม	3.03	0.79	มาก
13.	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกได้เหมาะสมกับโปรแกรมฝึกและสภาพของสถานที่ฝึก	2.97	0.70	มาก
14.	ให้ความรู้ในเชิงวิชาการถูกต้องแม่นยำและทันสมัย	3.01	0.70	มาก
15.	ใช้เวลาในการจัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมและคุ้มค่า	3.07	0.71	มาก
16.	อบรมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่นักกีฬาโดยสอดแทรกไปในกิจกรรมการฝึกสอนตามโอกาสอันควร	2.88	0.77	มาก
17.	สรุปการฝึกได้ตรงตามวัตถุประสงค์	2.96	0.71	มาก
18.	เสนอแนวทางเทคนิคการฝึกไปใช้ในการแข่งขัน	3.14	0.70	มาก
19.	มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการฝึกต่อไป	3.04	0.78	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตาม การรับรู้ของนักกีฬาในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านการสอน	การรับรู้		
	รายการสมรรถนะ	μ	σ	ระดับ
20.	วิเคราะห์ผลการฝึกของนักกีฬาได้ถูกต้อง	3.00	0.71	มาก
21.	วางแผน ดำเนินการสอน ปรับปรุงแก้ไขทักษะและเทคนิคให้กับ นักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.11	0.75	มาก
22.	ติดตามผลการฝึกและพัฒนาการของนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	2.97	0.76	มาก
23.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	3.08	0.68	มาก
24.	อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเองกับนักกีฬา	3.20	0.76	มาก
25.	จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่สอนได้	3.16	0.74	มาก
26.	ให้ความรัก ความจริงใจ ต่อนักกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน	3.03	0.79	มาก
27.	เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรม	3.06	0.80	มาก
28.	มีความขยันและมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอน	3.08	0.73	มาก
29.	ใช้วิธีการลงโทษที่เหมาะสมกับสิ่งที่เกิดขึ้น	2.85	0.79	มาก
30.	ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน	2.98	0.71	มาก
	รวม	3.03	0.74	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าระดับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอนโดยรวมนั้นมีการรับรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อคือ ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเท่ากับ 3.03

ตารางที่ 14 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านบุคลิกลักษณะ	ความคาดหวัง		
		μ	σ	ระดับ
1.	เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.62	0.49	มากที่สุด
2.	มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญปัญหาโดยใช้วิจารณญาณและความสุขุมรอบคอบ	3.48	0.60	มากที่สุด
3.	มีเมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม	3.38	0.59	มากที่สุด
4.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.52	0.75	มากที่สุด
5.	รับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่นเป็นอย่างดี	3.48	0.60	มากที่สุด
6.	ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงามของผู้ฝึกสอน	3.43	0.50	มากที่สุด
7.	บุคลิกน่าเชื่อถือ รักเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นครู	3.14	0.65	มาก
8.	มีลักษณะท่าทางที่ชี้บ่งถึงความมีอุดมการณ์และศรัทธาในอาชีพ	3.05	0.74	มาก
9.	คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงาน	3.67	0.48	มากที่สุด
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์ในหมู่คณะ	3.67	0.57	มากที่สุด
11.	มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	3.48	0.51	มากที่สุด
12.	ให้ความร่วมมือต่อหมู่คณะในการทำงานอย่างจริงจังและเต็มใจ	3.24	0.62	มาก
13.	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและสังคม	3.38	0.59	มากที่สุด
14.	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแนวทางสร้างสรรค์	3.67	0.57	มากที่สุด
15.	อุทิศเวลาในการทำงาน	3.38	0.66	มากที่สุด
16.	สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่นักกีฬาและบุคคลอื่นในทุกโอกาส	3.29	0.78	มากที่สุด
17.	ร่วมมือกับหน่วยงานในการแก้ปัญหาและพัฒนาักกีฬา	3.05	0.59	มาก
18.	เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬาและสังคม	3.05	0.59	มาก
19.	ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ชอบรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.57	0.59	มากที่สุด
20.	สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดีและเป็นที่ยอมรับ	3.29	0.90	มากที่สุด
	รวม	3.40	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่าระดับความคาดหวังของผู้ฝึกสอนที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ คือ ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเท่ากับ 3.40 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายข้อที่มีระดับความคาดหวังสูงสุดคือ (ข้อ1) เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีค่าเท่ากับ 3.62 (ข้อ2) มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญปัญหาโดยใช้วิจารณญาณและความสุขุมรอบคอบมีค่าเท่ากับ 3.48 (ข้อ3) มีเมตตาช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมมีค่าเท่ากับ 3.38 (ข้อ4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 3.52 (ข้อ5) รับผิดชอบต่อความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่นเป็นอย่างดีมีค่าเท่ากับ 3.48 (ข้อ6) ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงามของผู้ฝึกสอนมีค่าเท่ากับ 3.43 (ข้อ9) คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงานมีค่าเท่ากับ 3.67 (ข้อ10) มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษาความสามัคคีในหมู่คณะมีค่าเท่ากับ 3.67 (ข้อ11) มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่มีค่าเท่ากับ 3.48 (ข้อ13) ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและสังคมมีค่าเท่ากับ 3.38 (ข้อ14) แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแนวทางสร้างสรรค์มีค่าเท่ากับ 3.67 (ข้อ15) อุทิศเวลาในการทำงานมีค่าเท่ากับ 3.38 (ข้อ16) สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่นักกีฬาและบุคคลอื่นในทุกโอกาสมีค่าเท่ากับ 3.29 (ข้อ19) ชอบตั้งเกณฑ์ค้นหาความจริงยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีมีค่าเท่ากับ 3.57 (ข้อ20) สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดีและเป็นที่ยอมรับมีค่าเท่ากับ 3.29

ตารางที่ 15 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของนักกีฬาในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านบุคลิกลักษณะ	ความคาดหวัง		
		μ	σ	ระดับ
1.	เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.24	0.78	มาก
2.	มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญปัญหาโดยใช้วิจารณญาณและความสุขุมรอบคอบ	3.31	0.69	มากที่สุด
3.	มีเมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม	3.14	0.68	มาก
4.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.18	0.69	มาก
5.	รับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่นเป็นอย่างดี	3.08	0.74	มาก
6.	ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงาม	3.14	0.72	มาก
7.	บุคลิกน่าเชื่อถือ รักเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นครู	3.24	0.74	มาก
8.	มีลักษณะท่าทางที่ขี้บ่งถึงความมีอุดมการณ์และศรัทธาในอาชีพ	3.15	0.73	มาก
9.	คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงาน	3.34	0.65	มากที่สุด
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ สร้างและรักษาความสัมพันธ์ในหมู่คณะ	3.24	0.71	มาก
11.	มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	3.29	0.69	มากที่สุด
12.	ให้ความร่วมมือต่อหมู่คณะในการทำงานอย่างจริงจังและเต็มใจ	3.17	0.71	มาก
13.	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและสังคม	3.26	0.76	มากที่สุด
14.	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแนวทางสร้างสรรค์	3.19	0.69	มาก
15.	อุทิศเวลาในการทำงาน	3.18	0.72	มาก
16.	สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่นักกีฬาและบุคคลอื่นในทุกโอกาส	3.18	0.72	มาก
17.	ร่วมมือกับหน่วยงานในการแก้ปัญหาและพัฒนาแก่นักกีฬา	3.05	0.77	มาก
18.	เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬาและสังคม	3.14	0.77	มาก
19.	ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.16	0.65	มาก
20.	สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดีและเป็นที่ยอมรับ	3.16	0.78	มาก
	รวม	3.19	0.72	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับความคาดหวังของนักกีฬาที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะโดยรวมนั้นมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก คือ ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเท่ากับ 3.19 นอกจากนี้ข้อที่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ระหว่าง 3.26-4.00 (ข้อ2) มีเหตุผลที่มีความมั่นคง สามารถเผชิญปัญหาโดยมีวิจารณญาณและความสุขุมรอบคอบมีค่าเท่ากับ 3.31 (ข้อ9) คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงานมีค่าเท่ากับ 3.34 (ข้อ10) มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษาความสามัคคีในหมู่คณะมีค่าเท่ากับ 3.24 และ(ข้อ11) มีความรับผิดชอบในหน้าที่มีค่าเท่ากับ 3.29

ตารางที่ 16 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตามการรับรู้ของนักกีฬาในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านบุคลิกลักษณะ	การรับรู้		
		μ	σ	ระดับ
1.	เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.14	0.77	มาก
2.	มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญปัญหาโดยใช้วิจารณญาณและความสุขุมรอบคอบ	3.19	0.67	มาก
3.	มีเมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม	3.11	0.75	มาก
4.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.15	0.75	มาก
5.	รับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่นเป็นอย่างดี	2.99	0.80	มาก
6.	ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงาม	3.17	0.72	มาก
7.	บุคลิกน่าเชื่อถือ รักเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นครู	3.11	0.78	มาก
8.	มีลักษณะท่าทางที่ชี้บ่งถึงความมีอุดมการณ์และศรัทธาในอาชีพ	3.12	0.74	มาก
9.	คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงาน	3.23	0.69	มาก
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ	3.25	0.75	มาก
11.	มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	3.29	0.64	มากที่สุด
12.	ให้ความร่วมมือต่อหมู่คณะในการทำงานอย่างจริงจังและเต็มใจ	3.13	0.69	มาก
13.	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและสังคม	3.20	0.78	มาก
14.	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแนวทางสร้างสรรค์	3.10	0.69	มาก
15.	อุทิศเวลาในการทำงาน	3.16	0.69	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ) แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะผู้ฝึกสอนตาม การรับรู้ของนักกีฬาในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอนด้านบุคลิกลักษณะ	การรับรู้		
		μ	σ	ระดับ
16.	สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำนักกีฬาและ บุคคลอื่นในทุกโอกาส	3.16	0.77	มาก
17.	ร่วมมือกับหน่วยงานในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักกีฬา	3.06	0.79	มาก
18.	เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬาและสังคม	3.16	1.48	มาก
19.	ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.06	0.74	มาก
20.	สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดีและเป็น ที่ไว้วางใจ	3.10	0.81	มาก
	รวม	3.14	0.74	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าระดับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้าน บุคลิกลักษณะ โดยรวมนั้นมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก คือ ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเท่ากับ 3.14 ส่วน ข้อที่ 11 (ข้อ 11) มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่มีค่าเท่ากับ 3.29 นั้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ ระหว่าง 3.26-4.00