

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูปภาพ	ญ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษา	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
ความหมายของการรับรู้	6
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคาดหวัง	7
ความหมายของสมรรถนะ	9
ความหมายของผู้ฝึกสอน	10
ลักษณะของสมรรถนะของผู้ฝึกสอน	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา</b>	
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	20
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	22
การสร้างเครื่องมือ	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	25

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ส่วนที่ 1 ลักษณะของประชากร	26
ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน	34
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผลการศึกษา	
สรุปผลการศึกษา	51
อภิปรายผลการศึกษา	56
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	66
ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป	66
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามการรับรู้และความคาดหวังของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนจำแนกในแต่ละด้าน	72
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน (สำหรับผู้ฝึกสอน) แบบสอบถามความสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังและการรับรู้สภาพจริงที่ปรากฏของนักกีฬา (สำหรับนักกีฬา)	94
ประวัติผู้เขียน	110

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของผู้ฝึกสอนกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และวิชาเอก	27
2 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของผู้ฝึกสอนจำแนกตามประสบการณ์ทางการฝึกสอน ประสบการณ์ในการแข่งขัน และรายการที่เคยเข้าร่วมแข่งขัน	28
3 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของการเพิ่มพูนความรู้	29
4 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของการเข้าร่วมสัมมนาประชุมทางวิชาการด้านการกีฬา	30
5 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของนักกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา	31
6 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของนักกีฬามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตามประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาและรายการที่เคยเข้าร่วมแข่งขัน	32
7 แสดงจำนวนความถี่แบบร้อยละของการเพิ่มพูนความรู้	33
8 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ	34
9 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของนักกีฬาในด้านวิชาการ	36
10 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามการรับรู้ของนักกีฬาในด้านวิชาการ	37
11 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน	38
12 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของนักกีฬาในด้านการสอน	41
13 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามการรับรู้ของนักกีฬาในด้านการสอน	43

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ	45
15 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังของนักกีฬาในด้านบุคลิกลักษณะ	46
16 แสดงระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้ฝึกสอนการรับรู้ของนักกีฬาในด้านบุคลิกลักษณะ	48
17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ	73
18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในการสอน	75
19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ	78
20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ	80
21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในการสอน	82
22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ	85
23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังและการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ	87
24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังและการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในการสอน	89
25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังและการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ	92

## สารบัญรูปภาพ

รูปภาพที่	หน้า
1 แผนภาพแสดงให้ถึงเห็นความแตกต่างระหว่างการคาดหวังในความสามารถและการคาดหวังในผลกรรม	8
2 แผนภาพแสดงให้ถึงถึงความสัมพันธ์การคาดหวังในความสามารถของตนเองกับการคาดหวังในผลกรรม	8

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University