

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2544 จำนวน 140 คน การนำเสนอผลการศึกษามี 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพและความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 3 ผลการจำแนกความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยพิจารณาความแตกต่างตามระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับช่วงระยะเวลาที่ควรเพิ่มเติมประสบการณ์ความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพยาบาล

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามเพศ อายุ ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

| เพศ อายุ ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ | จำนวน (คน) (140) | ร้อยละ 100 |
|---|---------------------|---------------|
| เพศ | | |
| หญิง | 129 | 92.1 |
| ชาย | 11 | 7.9 |
| อายุ (ปี) | | |
| 20-22 | 104 | 74.3 |
| 23-25 | 36 | 25.7 |
| (อายุมากที่สุด 25 ปี และน้อยที่สุด 20 ปี อายุเฉลี่ยเท่ากับ 22.1 ปี) | | |
| ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ยสะสม) | | |
| ดี (3.00 ขึ้นไป) | 41 | 29.3 |
| ค่อนข้างดี (2.75- 2.99) | 37 | 26.4 |
| ปานกลาง (2.50 - 2.74) | 43 | 30.7 |
| ต่ำ (ต่ำกว่า 2.50) | 19 | 13.6 |

* ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงสุด 3.46 และต่ำสุด 2.21

ตาราง 1 พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำนวน 140 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 92.1 มีอายุอยู่ในช่วง 20-22 ปี ร้อยละ 74.3 มีอายุเฉลี่ยประมาณ 22 ปี โดยมีอายุน้อยที่สุด 20 ปี และอายุมากที่สุด 25 ปี มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงสุด 3.46 และต่ำสุด 2.21 โดยมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับปานกลาง มากที่สุดคือร้อยละ 30.7 รองลงมาอยู่ในระดับดี ร้อยละ 29.3 และระดับค่อนข้างดี ร้อยละ 26.4

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ และความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำนวนตามระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ โดยรวม

| ระดับความพร้อม โดยรวม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | รวม |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) |
| รวมความพร้อมทุกด้าน (ได้แก่ ด้านการเตรียมตัว ด้านความตั้งใจ มุ่งมั่น และ ด้านการรับรู้ประสบการณ์) | 58 (41.4) | 80 (57.2) | 2 (1.4) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 2 พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากคือ ร้อยละ 57.2 รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 41.4

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับความพร้อมรายด้านในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

| ระดับความพร้อม รายด้าน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | รวม |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) |
| ด้านการเตรียมตัวเกี่ยวกับ การทบทวนและค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม | 21 (15.0) | 96 (68.6) | 23 (16.4) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| ด้านความตั้งใจ มุ่งมั่น | 84 (60.0) | 54 (38.6) | 2 (1.4) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| ด้านการรับรู้ประสบการณ์ | 54 (38.6) | 82 (58.5) | 4 (2.9) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 3 ความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามระดับความพร้อมรายด้านพบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านความตั้งใจ มุ่งมั่น อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 60 มีความพร้อมด้านการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 68.6 และพบว่าเกินครึ่งมีความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 58.5

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายนามของระดับความพร้อม
ด้านการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการที่จะปฏิบัติงาน
บทบาทพยาบาลวิชาชีพ

| รายนามของระดับความพร้อม ด้านการเตรียมตัวเกี่ยวกับการ ทบทวนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|---|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| บทบาทผู้ให้การดูแลที่มีความ ครอบคลุมบริการที่ให้และ ครอบคลุมประเภทผู้รับบริการ | 8 (5.7) | 67 (47.9) | 61 (43.5) | 4 (2.9) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทครูผู้ให้ความรู้แก่ผู้รับ บริการเกี่ยวกับหลักการให้สุขศึกษา ทั้งเทคนิคและวิธีการให้สุขศึกษา | 4 (2.9) | 73 (52.1) | 58 (41.4) | 5 (3.6) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้ให้คำปรึกษาแก่ผู้รับ บริการเกี่ยวกับหลักการเทคนิค และวิธีการให้คำปรึกษา | 14 (10.0) | 61 (43.6) | 57 (40.7) | 8 (5.7) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับหลัก การทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ บทบาทการทำงานในทีมสุขภาพ | 17 (12.1) | 80 (57.1) | 39 (27.9) | 4 (2.9) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้นำ เกี่ยวกับคุณสมบัติของ ผู้นำทีมพยาบาลตลอดจนหน้าที่ ผู้นำที่ดีในการให้บริการ | 19 (13.6) | 69 (49.3) | 47 (33.5) | 5 (3.6) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการ สื่อสารที่ดีและสามารถจูงใจให้ผู้รับ บริการและทีมสุขภาพเกิดการยอมรับ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ | 12 (8.6) | 68 (48.5) | 56 (40.0) | 4 (2.9) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำนวนตามรายนามของระดับความพร้อม ด้านการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการที่จะปฏิบัติงาน บทบาทพยาบาลวิชาชีพ (ต่อ)

| รายนามของระดับความพร้อม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | รวม |
|------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| ด้านการเตรียมตัวเกี่ยวกับการ | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน | จำนวน |
| ทบทวนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | (ร้อยละ) | (ร้อยละ) | (ร้อยละ) | (ร้อยละ) | (ร้อยละ) | (ร้อยละ) |
| บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ | 25 | 74 | 38 | 3 | 0 | 140 |
| เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานของ | (17.9) | (52.9) | (27.1) | (2.1) | (0.0) | (100.0) |
| ผู้รับบริการ | | | | | | |
| บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 15 | 57 | 51 | 15 | 2 | 140 |
| เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่ออุปกรณ์ และ | (10.7) | (40.7) | (36.5) | (10.7) | (1.4) | (100.0) |
| สื่อสารสนเทศต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ | | | | | | |
| วิดีโอ สไลด์ และอุปกรณ์ทางการแพทย์ | | | | | | |
| ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการ | | | | | | |

ตาราง 4 พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความพร้อมด้านการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพในแต่ละบทบาทอยู่ในระดับมากทุกบทบาทคือ ร้อยละ 40.7-57.1 ตามลำดับดังนี้ บทบาทผู้ร่วมงาน ร้อยละ 57.1 รองลงมา บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ ร้อยละ 52.9 บทบาทครูผู้ให้ความรู้ ร้อยละ 52.1 บทบาทผู้นำ ร้อยละ 49.3 บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 48.5 บทบาทผู้ให้การดูแล ร้อยละ 47.9 บทบาทผู้ให้คำปรึกษา ร้อยละ 43.6 และบทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 40.7

แต่พบว่ามึนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ตอบว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 8 บทบาท มีร้อยละ 27.1 – 43.5 เช่น บทบาทผู้ให้การดูแล คือ ร้อยละ 43.5 ซึ่งมากกว่าบทบาทอื่นๆ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายหมวดของระดับความพร้อม ด้านความตั้งใจ มุ่งมั่นในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

| รายหมวดของระดับความพร้อม ด้านความตั้งใจ มุ่งมั่น | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|---|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| บทบาทผู้ให้การดูแลผู้รับบริการ อย่างถูกต้องตามหลักการพยาบาล และมาตรฐานของสภาการพยาบาล | 65 (46.4) | 68 (48.6) | 7 (5.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทครูผู้ให้ความรู้ตามหลักการ และเทคนิคการให้สุขศึกษาอย่าง เหมาะสมกับผู้รับบริการ | 46 (32.9) | 82 (58.6) | 10 (7.1) | 2 (1.4) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้ให้คำปรึกษาตามขั้นตอน ของกระบวนการให้คำปรึกษา และเหมาะสมกับผู้รับบริการ | 51 (36.4) | 77 (55.0) | 11 (7.9) | 1 (0.7) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้ร่วมงานที่ดีโดยการให้ ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผล และ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 72 (51.4) | 62 (44.3) | 5 (3.6) | 1 (0.7) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้นำทีมการพยาบาลที่ดีทั้ง ในด้านคุณสมบัติและการปฏิบัติ หน้าที่ของผู้นำ | 60 (42.9) | 72 (51.4) | 7 (5.0) | 1 (0.7) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดี โดยใช้การชี้แนะสนับสนุนและ มีการสื่อสารความหมายที่ดีใน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ ผู้รับบริการให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม | 43 (30.7) | 83 (59.4) | 14 (10.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายนามของระดับความพร้อม ด้านความตั้งใจ มุ่งมั่นในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ (ต่อ)

| รายนามของระดับความพร้อม ด้านความตั้งใจ มุ่งมั่น | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|--|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงสิทธิพื้นฐานของผู้รับ บริการเมื่อให้การพยาบาลทุกครั้ง โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ | 59 (42.2) | 72 (51.4) | 7 (5.0) | 2 (1.4) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการพัฒนาทักษะความสามารถ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ทางการแพทย์ในการให้ บริการแก่ผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน ได้อย่างเหมาะสม | 45 (32.2) | 71 (50.7) | 22 (15.7) | 2 (1.4) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 5 พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความพร้อมด้านความตั้งใจ มุ่งมั่นในการที่จะปฏิบัติงาน บทบาทพยาบาลวิชาชีพในแต่ละบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดคือ บทบาทผู้ร่วมงาน ร้อยละ 51.4 และนักศึกษาที่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 บทบาทคือ ร้อยละ 48.6-59.4 ตามลำดับดังนี้ บทบาท ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 59.4 รองลงมาบทบาทครูผู้ให้ความรู้ ร้อยละ 58.6 บทบาท ผู้ให้คำปรึกษา ร้อยละ 55 บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ และบทบาทผู้นำ มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 51.4 บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 50.7 และบทบาทผู้ให้การดูแล ร้อยละ 48.6

แต่พบว่ามึนักศึกษาพยาบาลบางส่วนตอบว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง เช่น บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 15.7 และบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 10

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายนามของระดับความพร้อม
ด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

| รายนามของระดับความพร้อม ด้านการรับรู้ประสบการณ์ | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|--|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| บทบาทผู้ให้การดูแล | 36 (25.7) | 94 (67.2) | 10 (7.1) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทครูผู้ให้ความรู้ | 36 (25.7) | 95 (67.9) | 9 (6.4) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้ให้คำปรึกษา | 59 (42.1) | 74 (52.9) | 7 (5.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้ร่วมงาน | 66 (47.1) | 68 (48.6) | 6 (4.3) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้นำ | 48 (34.3) | 82 (58.6) | 10 (7.1) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง | 43 (30.7) | 80 (57.1) | 17 (12.2) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ | 78 (55.8) | 59 (42.1) | 3 (2.1) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 36 (25.7) | 82 (58.6) | 22 (15.7) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 6 พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความพร้อมด้านการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ พิจารณาทั้ง 8 บทบาท พบว่า บทบาทที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ ร้อยละ 55.8 ส่วนอีก 7 บทบาท นักศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ร้อยละ 48.6-67.9 ตามลำดับดังนี้ บทบาทครูผู้ให้ความรู้ ร้อยละ 67.9 รองลงมา บทบาทผู้ให้การดูแล ร้อยละ 67.2 บทบาทผู้นำ และบทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 58.6 บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 57.1 บทบาทผู้ให้คำปรึกษา ร้อยละ 52.9 และบทบาทผู้ร่วมงาน ร้อยละ 48.6 นอกจากนี้พบว่าร้อยละเฉลี่ยของความพร้อมด้านการรับรู้ประสบการณ์ใน 8 บทบาท ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ (ตาราง ภาคผนวก 1- 8)

แต่พบว่าเมื่อนักศึกษาพยาบาลบางส่วนค่อนข้างมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง เช่น บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 15.7 และหมวดบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 12.2

ตาราง 7 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายหมวดของระดับความพร้อม ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้การดูแล

| รายหมวดของระดับความพร้อม บทบาทผู้ให้การดูแล | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|---|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| การเตรียมตัวเกี่ยวกับ การทบทวนคั่นคว่าหา ความรู้เพิ่มเติม | 8 (5.7) | 67 (47.9) | 61 (43.5) | 4 (2.9) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | 65 (46.4) | 68 (48.6) | 7 (5.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| การรับรู้ประสบการณ์ | 36 (25.7) | 94 (67.2) | 10 (7.1) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 7 พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้การดูแล อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้คือ การรับรู้ประสบการณ์ ร้อยละ 67.2 รองลงมาความตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 48.6 และการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนคั่นคว่าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 47.9

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบ
ในระดับปานกลางและน้อยตามรายหมวดความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงาน
บทบาทผู้ให้การดูแล

| ความคิดเห็นกับเหตุผล บทบาทผู้ให้การดูแล | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|-------------|--------|
| การเตรียมตัว | (65) | |
| ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในแต่ละวิชามากเกินไป | 31 | 47.6 |
| ไม่มีการวางแผนในเรื่อง การเตรียมตัวไว้ล่วงหน้า | 16 | 24.6 |
| เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ในการ ค้นคว้ามีไม่เพียงพอ | 11 | 16.9 |
| แหล่งค้นคว้า(ห้องสมุดวิทยาลัยฯ) ปิดบริการเร็วเกินไป | 7 | |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | (7) | |
| ไม่ค่อยมีความกระตือรือร้น | 5 | |
| ไม่มีแรงจูงใจ | 2 | |

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบ
ในระดับปานกลางและน้อยตามรายหมวดความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงาน
บทบาทผู้ให้การดูแล (ต่อ)

| ความคิดเห็นกับเหตุผล บทบาทผู้ให้การดูแล | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| การรับรู้ประสบการณ์ | (10) | |
| มีประสบการณ์ตรงน้อยในการดูแล ผู้ป่วยภาวะวิกฤต เช่น การช่วยฟื้น คืนชีพ การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ เป็นต้น | 6 | |
| ไม่สามารถนำความรู้ภาคทฤษฎี บางประการมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน | 4 | |

ตาราง 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล ที่ตอบว่ามีความพร้อมใน
การที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้การดูแลในระดับปานกลางและน้อยมีดังนี้ การเตรียมตัวพบว่า
เหตุผลที่มีมากที่สุดคือ ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวิชามากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 47.6 (31
ใน 65 คน) รองลงมาคือไม่มีการวางแผนในเรื่องการเตรียมตัวไว้ล่วงหน้า ร้อยละ 24.6 (16 ใน
65 คน) ความตั้งใจ มุ่งมั่น พบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือ ไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นร้อยละ 71.4
(5 ใน 7 คน) และการรับรู้ประสบการณ์ พบว่า เหตุผลที่มีมากที่สุดคือ มีประสบการณ์ตรงน้อยใน
การดูแลผู้ป่วยภาวะวิกฤต เช่น การช่วยฟื้นคืนชีพ การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ ร้อยละ 60 (6 ใน
10 คน)

ตาราง 9 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล- จำนวนตามรายหมวดของระดับความพร้อม ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทครูผู้ให้ความรู้

| รายหมวดของระดับความพร้อม บทบาทครูผู้ให้ความรู้ | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|---|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| การเตรียมตัวเกี่ยวกับ การทบทวนคั่นคว่าหา ความรู้เพิ่มเติม | 4 (2.9) | 73 (52.1) | 58 (41.4) | 5 (3.6) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | 46 (32.9) | 82 (58.6) | 10 (7.1) | 2 (1.4) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| การรับรู้ประสบการณ์ | 36 (25.7) | 95 (67.9) | 9 (6.4) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 9 พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทครูผู้ให้ความรู้อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้คือ การรับรู้ประสบการณ์ ร้อยละ 67.9 รองลงมา ความตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 58.6 และการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนคั่นคว่าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 52.1

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบ
ในระดับปานกลางและน้อยตามรายการหมวดความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงาน
บทบาทครูผู้ให้ความรู้

| ความคิดเห็นกับเหตุผล บทบาทครูผู้ให้ความรู้ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| การเตรียมตัว | (63) | |
| ไม่มีเวลาและให้ความสนใจน้อย ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | 34 | 53.9 |
| เตรียมตัวได้ไม่ค่อยดี | 29 | 46.1 |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | | |
| ไม่มีความมั่นใจในการถ่ายทอด ความรู้เนื่องจากไม่ค่อยมี ประสบการณ์ | 12 | 100.0 |
| การรับรู้ประสบการณ์ | | |
| มีประสบการณ์ในการถ่ายทอด ความรู้หรือการให้สุศึกษาน้อย ส่วนใหญ่เป็นการให้สุศึกษา แก่ผู้ป่วยและญาติบนหอผู้ป่วย ส่วนประสบการณ์ในการถ่ายทอด ความรู้ในที่ชุมชนยังมีน้อย | 9 | |

ตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล ที่ตอบว่ามีความพร้อมใน
การที่จะปฏิบัติงานบทบาทครูผู้ให้ความรู้ในระดับปานกลางและน้อยมีดังนี้ การเตรียมตัวพบว่าเหตุผล
ที่มีมากที่สุดคือ ไม่มีเวลาและให้ความสนใจน้อยในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ
53.9 (34 ใน 63 คน) รองลงมาคือ เตรียมตัวได้ไม่ค่อยดี ร้อยละ 46.1 (29 ใน 63 คน) ความตั้งใจ
มุ่งมั่น พบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือ ไม่มีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้เนื่องจากไม่ค่อยมีประสบการณ์

จำนวน 12 คน ร้อยละ 100 และการรับรู้ประสบการณ์พบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือมีประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้หรือการให้สุขศึกษาน้อย ส่วนใหญ่เป็นการให้สุขศึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติบนหอผู้ป่วย ส่วนประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ในที่ชุมชนยังมีน้อย จำนวน 9 คน

ตาราง 11 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายหมวดของระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้คำปรึกษา

| รายหมวดของระดับความพร้อม บทบาทบทบาทผู้ให้คำปรึกษา | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|---|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| การเตรียมตัวเกี่ยวกับ การทบทวนคั่นคว่าหา ความรู้เพิ่มเติม | 14 (10.0) | 61 (43.6) | 57 (40.7) | 8 (5.7) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | 51 (36.4) | 77 (55.0) | 11 (7.9) | 1 (0.7) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| การรับรู้ประสบการณ์ | 59 (42.1) | 74 (52.9) | 7 (5.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 11 พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้คำปรึกษาอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้คือ ความตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 55.0 รองลงมา การรับรู้ประสบการณ์ ร้อยละ 52.9 และการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนคั่นคว่าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 43.6

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบในระดับปานกลางและน้อยตามรายหมวดความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้คำปรึกษา

| ความคิดเห็นกับเหตุผลหมวด บทบาทผู้ให้คำปรึกษา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| การเตรียมตัว | (65) | |
| ยังมีการเตรียมตัวน้อยเกินไป ในการให้คำปรึกษา ไม่ค่อยได้ ทบทวนความรู้เท่าที่ควร | 38 | 58.5 |
| เวลาในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีน้อยเพราะว่ามีงานที่รับผิดชอบมาก | 27 | 41.5 |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | | |
| ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ ในความรู้ที่จะให้คำปรึกษา | 12 | 100.0 |
| การรับรู้ประสบการณ์ | | |
| มีโอกาสดำเนินการปฏิบัติกรให้ คำปรึกษาน้อย | 7 | |

ตาราง 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล ที่ตอบว่ามีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ให้คำปรึกษาในระดับปานกลางและน้อยมีดังนี้คือ การเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม พบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือ ยังมีการเตรียมตัวน้อยเกินไปในการให้คำปรึกษาและไม่ค่อยได้ทบทวนความรู้เท่าที่ควร ร้อยละ 58.5 (38 ใน 65 คน)รองลงมาคือเวลาในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมีน้อยเพราะว่ามีงานที่รับผิดชอบมาก ร้อยละ 41.5 (27 ใน 65 คน) ความตั้งใจมุ่งมั่น พบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือยังไม่ค่อยมีความมั่นใจในความรู้ที่จะให้คำปรึกษา

จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และการรับรู้ประสบการณ์พบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือ มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาน้อย จำนวน 7 คน

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามหมวดของระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ร่วมงาน

| หมวดของระดับความพร้อม บทบาทผู้ร่วมงาน | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|--|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| การเตรียมตัวเกี่ยวกับ การทบทวนค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม | 17 (12.1) | 80 (57.1) | 39 (27.9) | 4 (2.9) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | 72 (51.4) | 62 (44.3) | 5 (3.6) | 1 (0.7) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| การรับรู้ประสบการณ์ | 66 (47.1) | 68 (48.6) | 6 (4.3) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 13 พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ร่วมงานอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 51.4 และมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดคือการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 57.1 สำหรับการรับรู้ประสบการณ์มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ร้อยละ 48.6 และมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.1

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบ
ในระดับปานกลางและน้อยตามรายการหมวดความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาท
ผู้ร่วมงาน

| ความคิดเห็นกับเหตุผล บทบาทผู้ร่วมงาน | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| การเตรียมตัว | | |
| ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ ของพยาบาลจบใหม่ | 43 | 100.0 |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | | |
| ไม่ค่อยให้ความสำคัญของ การทำงานเป็นทีม | 6 | |
| การรับรู้ประสบการณ์ | | |
| มีโอกาสน้อยในการทำงาน เป็นทีมและไม่ค่อยมีทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น | 6 | |

ตาราง 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล ที่ตอบว่ามีความพร้อม
ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ร่วมงานในระดับปานกลางและน้อยมีดังนี้ การเตรียมตัวพบว่าเหตุผลที่
มีมากที่สุดคือ ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ของพยาบาลจบใหม่ ร้อยละ 100 (43 คน) ความตั้งใจ มุ่งมั่น
พบว่าเหตุผลคือ ไม่ค่อยให้ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมจำนวน 6 คน และการรับรู้
ประสบการณ์พบว่าเหตุผลคือ มีโอกาสน้อยในการทำงานเป็นทีมและไม่ค่อยมีทักษะการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น จำนวน 6 คน

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายหมวดของระดับความพร้อม ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ

| รายหมวดของระดับความพร้อม บทบาทผู้นำ | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|---|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| การเตรียมตัวเกี่ยวกับ การทบทวนและค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม | 19 (13.6) | 69 (49.3) | 47 (33.5) | 5 (3.6) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | 60 (42.9) | 72 (51.4) | 7 (5.0) | 1 (0.7) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| การรับรู้ประสบการณ์ | 48 (34.3) | 82 (58.6) | 10 (7.1) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 15 พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ อยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้ การรับรู้ประสบการณ์ ร้อยละ 58.6 รองลงมาความตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 51.4 และการเตรียมตัวเกี่ยวกับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 49.3

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบในระดับปานกลางและน้อยตามรายหมวดความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำ

| ความคิดเห็นกับเหตุผล บทบาทผู้นำ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| การเตรียมตัว | (52) | |
| ไม่มีเวลาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม บทบาทของ ผู้นำทีมการพยาบาล | 32 | 61.5 |
| ไม่ค่อยได้ตระหนักในบทบาทของผู้นำ เพราะไม่ค่อยได้ปฏิบัติบทบาทผู้นำ | 20 | 38.5 |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | | |
| คิดว่าสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานจะ ไม่เอื้ออำนวยให้แสดงบทบาทของผู้นำ เนื่องจากเป็นพยาบาลจบใหม่ | 8 | |
| การรับรู้ประสบการณ์ | | |
| ส่วนใหญ่จะปฏิบัติงานในบทบาท ของสมาชิกทีมพยาบาลมากกว่า บทบาทผู้นำทีมการพยาบาล | 10 | |

ตาราง 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล ที่ตอบว่ามีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำในระดับปานกลางและน้อย มีดังนี้ การเตรียมตัวพบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือ ไม่มีเวลาได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในบทบาทของผู้นำทีมการพยาบาล ร้อยละ 61.5 (32 ใน 52 คน) รองลงมาไม่ค่อยได้ตระหนักในบทบาทผู้นำเพราะไม่ค่อยได้ปฏิบัติบทบาทผู้นำ ร้อยละ 38.5 (20 ใน 52 คน) ความตั้งใจ มุ่งมั่น พบว่าเหตุผลคือคิดว่าสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานไม่เอื้ออำนวยให้แสดงบทบาทผู้นำเนื่องจากเป็นพยาบาลจบใหม่ จำนวน 8 คน และการรับรู้

ประสบการณ์ พบว่าเหตุผลคือ ส่วนใหญ่จะปฏิบัติงานในบทบาทของสมาชิกทีมพยาบาลมากกว่าบทบาทผู้นำทีมพยาบาล จำนวน 10 คน

ตาราง 17 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายนามของระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง

| รายนามของระดับความพร้อม บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง | มากที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | มาก จำนวน (ร้อยละ) | ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ) | น้อย จำนวน (ร้อยละ) | น้อยที่สุด จำนวน (ร้อยละ) | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|---|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| การเตรียมตัวเกี่ยวกับ การทบทวนคั่นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม | 12 (8.6) | 68 (48.5) | 56 (40.0) | 4 (2.9) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | 43 (30.7) | 83 (59.4) | 14 (10.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| การรับรู้ประสบการณ์ | 43 (30.7) | 80 (57.1) | 17 (12.2) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 17 พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ความตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 59.4 รองลงมาการรับรู้ประสบการณ์ ร้อยละ 57.1 และการเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนคั่นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 48.5

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบในระดับปานกลางและน้อยตามรายนามพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผล บทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| การเตรียมตัว | (60) | |
| ไม่มีเวลาในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ๆ ทั้งที่เกี่ยวกับวิชาชีพและข้อมูลข่าวสารต่างๆ | 32 | 53.3 |
| เอกสารข้อมูลต่างๆ ในห้องสมุดวิทยาลัยฯ มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา | 28 | 46.7 |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | | |
| คิดว่ามีความสามารถน้อยที่จะ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง | 14 | 100.0 |
| การรับรู้ประสบการณ์ | | |
| ไม่ค่อยมีโอกาสในการฝึกปฏิบัติ บทบาทของผู้นำ เช่น การตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าหรือกรณีที่ เกิดเหตุการณ์ต่างๆ | 17 | 100.0 |

ตาราง 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล ที่ตอบว่ามีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับปานกลางและน้อยมีดังนี้ การเตรียมตัวพบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือ ไม่มีเวลาในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ๆทั้งที่เกี่ยวกับวิชาชีพและข้อมูลข่าวสารต่างๆ ร้อยละ 53.3 (32 ใน 60 คน) รองลงมาเอกสารข้อมูลต่างๆ ในห้องสมุดวิทยาลัยฯ มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ร้อยละ 46.7 (28 ใน 60 คน) ความตั้งใจ มุ่งมั่น พบว่าเหตุผลคือ

คิดว่ามีความสามารถน้อยที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และการรับรู้ประสบการณ์พบว่าเหตุผลคือ ไม่ค่อยมีโอกาสในการฝึกปฏิบัติบทบาทของผู้นำ เช่น การตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าหรือกรณีที่เกิดเหตุการณ์ต่างๆ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 19 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามรายหมวดของระดับความพร้อม ในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ

| รายหมวดของระดับความพร้อม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | รวม |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) |
| การเตรียมตัวเกี่ยวกับ | 25 | 74 | 38 | 3 | 0 | 140 |
| การทบทวนคั่นคว่าหา ความรู้เพิ่มเติม | (17.9) | (52.9) | (27.1) | (2.1) | (0.0) | (100.0) |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | 59 | 72 | 7 | 2 | 0 | 140 |
| | (42.2) | (51.4) | (5.0) | (1.4) | (0.0) | (100.0) |
| การรับรู้ประสบการณ์ | 78 | 59 | 3 | 0 | 0 | 140 |
| | (55.8) | (42.1) | (2.1) | (0.0) | (0.0) | (100.0) |

ตาราง 19 พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การรับรู้ประสบการณ์ ร้อยละ 55.8 และมีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนคั่นคว่าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 52.9 รองลงมาคือ ความตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 51.4

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบ
ในระดับปานกลางและน้อยตามรายการหมวดความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาท
ผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผล บทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|-------------|--------|
| การเตรียมตัว | (41) | |
| ไม่ค่อยมีเวลาศึกษาทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้ป่วย | 28 | 68.3 |
| เอกสารหรือข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของ ผู้ป่วยในห้องสมุดมีน้อยไม่เพียงพอ | 13 | 31.7 |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | | |
| ไม่ค่อยได้ตระหนักและให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการปกป้องสิทธิผู้รับบริการ | 9 | |
| การรับรู้ประสบการณ์ | | |
| ไม่ค่อยมีโอกาสในการปกป้องสิทธิ ของผู้ป่วยน้อย เนื่องจากมีงานที่ ต้องรับผิดชอบทางด้านการพยาบาลมาก | 3 | |

ตาราง 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล ที่ตอบว่ามีความพร้อมใน
การที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ปกป้องสิทธิผู้รับบริการในระดับปานกลางและน้อยมีดังนี้ การเตรียมตัว
พบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุด คือ ไม่ค่อยมีเวลาศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้ป่วย
คิดเป็นร้อยละ 68.3 (28 ใน 41 คน) รองลงมาเอกสารหรือข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิของผู้ป่วยในห้องสมุด
มีน้อยไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.7 (13 ใน 41 คน) ความตั้งใจ มุ่งมั่น พบว่าเหตุผลคือไม่ค่อยได้
ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปกป้องสิทธิผู้รับบริการ จำนวน 9 คน และการรับรู้ประสบการณ์

พบว่าเหตุผลคือ ไม่ค่อยมีโอกาสในการปกป้องสิทธิของผู้ป่วยเนื่องจากมีงานในการให้การดูแลที่ต้องรับผิดชอบทางด้านการพยาบาลมาก จำนวน 3 คน

ตาราง 21 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามหมวดของระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| หมวดของระดับความพร้อม บทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | รวม |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) |
| การเตรียมตัวเกี่ยวกับ การทบทวนค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม | 15 (10.7) | 51 (36.5) | 57 (40.7) | 15 (10.7) | 2 (1.4) | 140 (100.0) |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | 45 (32.2) | 71 (50.7) | 22 (15.7) | 2 (1.4) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |
| การรับรู้ประสบการณ์ | 36 (25.7) | 82 (58.6) | 22 (15.7) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 140 (100.0) |

ตาราง 21 พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้คือ การรับรู้ประสบการณ์ ร้อยละ 58.6 รองลงมาคือ ความตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 50.7 แต่พบว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางคือ การเตรียมตัวเกี่ยวกับการทบทวนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 40.7

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลที่ตอบ
ในระดับปานกลางและน้อยตามรายหมวดความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาท
ผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ความคิดเห็นกับเหตุผลบทบาท ผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|-------------|--------|
| การเตรียมตัว | (74) | |
| ไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ประโยชน์แก่ ผู้รับบริการ เช่น อุปกรณ์ทางการแพทย์ การใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น | 42 | 56.8 |
| ต้องการให้ปฐมนิเทศในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือก่อนที่จะมาค้นหาหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยตนเอง | 32 | 43.2 |
| ความตั้งใจ มุ่งมั่น | (24) | |
| เวลาที่สอนการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ค่อนข้างจำกัดนักศึกษาต้องเรียนรู้ ด้วยตนเองบางครั้งทำให้เกิดความไม่มั่นใจ | 16 | 66.6 |
| ไม่ชอบ ไม่มีความถนัด | 8 | |
| การรับรู้ประสบการณ์ | | |
| มีโอกาสในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือทางการแพทย์น้อย ทำให้รู้สึกว่ามีประสบการณ์ | 22 | 100.0 |

ตาราง 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลของนักศึกษาพยาบาล ที่ตอบว่ามีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับปานกลางและน้อยมีดังนี้ การเตรียมตัวพบว่าเหตุผลที่มีมากที่สุดคือ ไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ เช่น อุปกรณ์ทางการแพทย์ การใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ร้อยละ 56.8 (42 ใน 74 คน) รองลงมาคือเวลาในการชี้แจงหรือปฐมนิเทศในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือค่อนข้างน้อย ร้อยละ 43.2 (32 ใน 74 คน) ความตั้งใจ มุ่งมั่น พบว่าเหตุผลคือ เวลาที่สอนการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ค่อนข้างจำกัดนักศึกษาต้องเรียนรู้ด้วยตนเองบางครั้งทำให้เกิดความไม่มั่นใจ ร้อยละ 66.6 (16 ใน 24 คน) รองลงมาคือไม่ชอบ ไม่มีความถนัด ร้อยละ 33.4 (8 ใน 24 คน) และการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ พบว่าเหตุผลคือมีโอกาสในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือทางการแพทย์น้อยทำให้รู้สึกว่าจะไม่ค่อยมีประสบการณ์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 3 ผลการจำแนกความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล โดยพิจารณาความแตกต่างตามระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ตาราง 23 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพโดยรวม และทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติไค-สแควร์ (chi-square)

| ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ | ระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ โดยรวม | | |
|----------------------------|---|----------------|-------|
| | มากที่สุด | มาก | รวม |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน |
| ดี | 11 (26.8) | 29 (70.7) | 40 |
| ค่อนข้างดี | 26 (70.3) | 11 (29.7) | 37 |
| ปานกลาง | 14 (32.6) | 28 (65.1) | 42 |
| ต่ำ | 7 (36.8) | 12 (63.2) | 19 |
| รวม | 58 | 80 | 138* |

Chi-square = 18.576 (p < .01)

*หมายเหตุ: การทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติไค-สแควร์ ได้ตัดนักศึกษาที่มีความพร้อมในระดับปานกลางออก 2 คน ทำให้ยอดรวมนักศึกษามีจำนวน 138 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 140 คน

ตาราง 23 พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อยู่ในระดับค่อนข้างดีมีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคือร้อยละ 70.3 ซึ่งมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับปานกลางและต่ำ แต่ตรงกันข้ามกับนักศึกษาพยาบาลที่มีระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับดี มีระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 26.8

น้อยกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อยู่ในระดับค่อนข้างดี และระดับปานกลาง เมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติไค-สแควร์ (chi-square) พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับดี ค่อนข้างดี ปานกลางและต่ำ มีระดับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับช่วงระยะเวลาที่ควรจัดเพิ่มเติมประสบการณ์ความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ ของนักศึกษาพยาบาล

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามช่วงระยะเวลาที่ควรจัดเพิ่มเติมประสบการณ์เกี่ยวกับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

| ช่วงระยะเวลาที่ควรจัดเพิ่มเติมประสบการณ์ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| ระหว่างที่เรียนภาคทฤษฎี | 34 | 24.3 |
| ระหว่างที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานหรือออกฝึกปฏิบัติงาน | 42 | 30.0 |
| ระหว่างที่เรียนภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงาน | 51 | 36.4 |
| ช่วงปฐมนิเทศก่อนปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษา | 13 | 9.3 |
| รวม | 140 | 100.0 |

ตาราง 24 พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าช่วงระยะเวลาที่ควรจัดเพิ่มเติมประสบการณ์เกี่ยวกับความพร้อมในการที่จะปฏิบัติงานบทบาทพยาบาลวิชาชีพคือ ระหว่างที่เรียนภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงานมากที่สุดคือ ร้อยละ 36.4 รองลงมาคือระหว่างที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานหรือออกฝึกปฏิบัติงาน ร้อยละ 30 และระหว่างที่เรียนภาคทฤษฎี ร้อยละ 24.3