

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญา เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวพรชกร ชาตรีภิญโญ

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อภิภัทรนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการใช้การบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญา และเปรียบเทียบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองก่อนและหลังการใช้การสอนข้างต้น อีกทั้งเพื่อเปรียบเทียบระดับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ของกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนแตกต่างกัน กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 33 คนในรายวิชา อ.31203 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนที่ใช้วิธีการบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญาจำนวน 5 แผนเป็นเวลา 20 คาบ แบบประเมินการเขียน และแบบสอบถามการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนได้ทำแบบสอบ

ถามการเรียนรู้ได้ตนเองก่อนและหลังการสอน ตลอดการสอนนั้นผู้เรียนได้เขียนเรียงความ

จำนวน 5 ชิ้นงานตามที่ผู้สอนกำหนดซึ่งคะแนนที่ได้จากการเขียนเรียงความนี้นำไปใช้ในการศึกษาความสามารถในการเขียน จากการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้หลังจากการสอนแบบการบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญา
2. การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของผู้เรียนสูงขึ้นหลังจากการสอนแบบการบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญา
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนสูงนั้นมีระดับการพัฒนาระดับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสูงกว่าในกลุ่มอื่นๆ

Thesis Title

Integration of Task-based Language Teaching and
Metacognitive Strategies to Promote English Writing
Ability and Learner Autonomy Among Mathayom
Suksa 4 Students

Author

Ms. Passakorn Chatreepinyo

Degree

Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Advisor

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to study English writing ability after implementing the integration of task-based language teaching and metacognitive strategies and to compare learner autonomy before and after the implementation as

well as to compare the students' learner autonomy level among the different writing proficiency groups. The target group was 33 Mathayom Suksa 4 students enrolled in the E 31203 course in the first semester of the academic year 2012 at Yupparaj Wittayalai School, Chiang Mai. The research instruments consisted of 5 lesson plans for 20 periods using the integration of task-based language teaching and metacognitive strategies, writing criteria assessment and learner autonomy questionnaires. The students were required to complete the learner autonomy questionnaires before and after the implementation of the treatment. During the implementation, the students were required to write 5 compositions, which were assessed for the students' writing ability. The data obtained were analyzed for mean, standard deviations and percentage. The research results were as follows:

1. The students' English writing ability exceeded the pre-set criteria after using the integration of task based language teaching and metacognitive strategies.
2. The students' learner autonomy increased after the implementation of the integration of task based language teaching and metacognitive strategies.
3. The high English writing proficiency group reached the "above average" level of learner autonomy.