

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้การเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ผู้เขียน	นางสาวจิราภรณ์ แม็คกลาเคอร์รี่	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และการคิดอย่างมี  
 วิจารณญาณของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมาย  
 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่  
 จำนวน 39 คน ที่เรียนวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (อ 31202) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา  
 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนตามการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน  
 จำนวน 7 แผน แบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
 การทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณทำหลังจากเรียนจบแผน 3 5  
 และ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลังจากได้รับการสอนโดยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน ทักษะการเขียน  
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60 และนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ  
 69.23) มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีพอใช้
2. หลังจากได้รับการสอนโดยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
 ของนักเรียนร้อยละ 7.69 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 48.71 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 20.51 อยู่ในระดับดี  
 พอใช้ และร้อยละ 23.07 อยู่ในระดับพอใช้

<b>Thesis Title</b>	Use of Problem-based Learning to Promote the English Writing Skill and Critical Thinking of Mathayom Suksa 4 Students	
<b>Author</b>	Miss Jiraporn McGladdery	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>		
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Advisor
	Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Co-advisor

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study the English writing skill and the critical thinking of students taught through problem-based learning. The target group was 39 Mathayom Suksa 4 students enrolled in the English reading and writing 1 (Engl 31202) in the first semester of the academic year 2011 at Sansai Wittayakom School, Amphur Sansai, Chiangmai. The research instruments consisted of 7 lesson plans using problem-based learning, the English writing test and the critical thinking test. The English writing test and the critical thinking test were administered after finishing lesson plan 3, 5 and 7. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation and percentage.

The findings of this research were as follows:

1. After learning through problem-based learning, the English writing skill of all students met the passing criteria (60%) and most of them (69.23%) were at the fair level.
2. After learning through problem-based learning, the critical thinking of students was at the very good level (7.69%), at the good level (48.71%), at the fair level (20.51%), and at the poor level (23.07%).