

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้แผนผังความคิดร่วมกับการอภิปรายกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูน
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถ
ในการพูดนำเสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน

นายสมบัติ คำมูลแก้ว

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ
ผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แผนผังความคิดร่วมกับการอภิปรายกลุ่ม และศึกษา
ความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียน โดยใช้แผนผังความคิด
ร่วมกับการอภิปรายกลุ่ม กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนหางดง
รัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน
(032202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการ
สอนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ที่ใช้แผนผังความคิดร่วมกับการอภิปรายกลุ่มจำนวน 6 แผน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
และแบบประเมินความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหา
ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียน โดยใช้แผนผังความคิด
ร่วมกับการอภิปรายกลุ่มเพิ่มขึ้นจากระดับอ่อนเป็นระดับดี
2. ความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียน โดยใช้แผนผัง
ความคิดร่วมกับการอภิปรายกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่ตั้งไว้

Thesis Title Use of Mind Mapping and Group Discussion to Enhance English Reading and Oral Presentation Abilities Among Mathayom Suksa 5 Students

Author Mr. Sombat Kommoonkaew

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor
Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare English reading ability of Mathayom Suksa 5 students before and after learning through mind mapping and group discussion, and to study English oral presentation ability after the use of mind mapping and group discussion. The target group comprised 30 Mathayom Suksa 5/1 students who enrolled in English reading-writing (E32202) at Hang Dong Rat Rat Uppatham School, Amphur Hang Dong, Chiang Mai, in the second semester of the academic year 2011. The experimental instruments were 6 lesson plans using mind mapping and group discussion. The data collection instruments were a reading ability test and an oral presentation ability evaluation form. The data obtained were analyzed for mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The English reading ability of the students after learning through mind mapping and group discussion was increased from fair level to good level.
2. The English oral presentation ability of students after learning through mind mapping and group discussion passed the pre-set criteria of 60%.