

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถทางพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้เขียน นางสาวอาจารย์ ศรีดาวเรือง

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างเครื่องมือวัดความสามารถทางพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดความสามารถทางพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย และ 3) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดความสามารถทางพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยอายุ 5 - 6 ปีที่กำลังศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 500 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น จำนวน 120 คน และ 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติ จำนวน 380 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างเครื่องมือวัดความสามารถทางพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ได้แบบทดสอบจำนวน 8 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถทางพหุปัญญาชนิดเลือกตอบสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 ด้านภาษา ฉบับที่ 2 ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ฉบับที่ 3 ด้านมิติสัมพันธ์ และฉบับที่ 4 ด้านการเข้าใจธรรมชาติ แต่ละฉบับมีจำนวน 20 ข้อ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางพหุปัญญาชนิดเชิงสถานการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ และฉบับที่ 6 ด้านการเข้าใจตนเอง แต่ละฉบับมีจำนวน 15 ข้อ และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางพหุปัญญาภาคปฏิบัติสำหรับเด็ก

ปฐมวัย จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 7 ด้านดนตรี และฉบับที่ 8 ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว แต่ละฉบับมีจำนวน 6 ข้อ

2. ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดความสามารถทางพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และทุกฉบับ แบบทดสอบด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ และด้านการเข้าใจธรรมชาติ มีค่าความยากง่ายรายข้อของทุกฉบับ มีค่าอยู่ระหว่าง .24 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของทุกฉบับ มีค่าอยู่ระหว่าง .24 ถึง .79 แบบทดสอบด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านดนตรี และด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว มีอำนาจจำแนกโดยมีนัยสำคัญทางสถิติ และแบบทดสอบทั้ง 8 ฉบับมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .73 ถึง .85

3. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดความสามารถทางพหุปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย มีดังนี้ ฉบับที่ 1 ด้านภาษา คะแนนมาตรฐานที่ปกติอยู่ระหว่าง T10 ถึง T65 ฉบับที่ 2 ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ คะแนนมาตรฐานที่ปกติอยู่ระหว่าง T10 ถึง T64 ฉบับที่ 3 ด้านมิติสัมพันธ์ คะแนนมาตรฐานที่ปกติอยู่ระหว่าง T10 ถึง T70 ฉบับที่ 4 ด้านการเข้าใจธรรมชาติ คะแนนมาตรฐานที่ปกติอยู่ระหว่าง T10 ถึง T71 ฉบับที่ 5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ คะแนนมาตรฐานที่ปกติอยู่ระหว่าง T10 ถึง T68 ฉบับที่ 6 ด้านการเข้าใจตนเอง คะแนนมาตรฐานที่ปกติอยู่ระหว่าง T10 ถึง T67 ฉบับที่ 7 ด้านดนตรี คะแนนมาตรฐานที่ปกติอยู่ระหว่าง T10 ถึง T67 และฉบับที่ 8 ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว คะแนนมาตรฐานที่ปกติอยู่ระหว่าง T10 ถึง T68

Thesis Title Development of Instruments to Measure the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children

Author Miss Ajaree Sridaoreung

Degree Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)

Thesis Advisory Committee

Assoc .Prof Dr. Somsak Phuvipadawat Advisor

Assoc. Prof Dr. Kiatsuda Srisuk Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct the Measurement Instrument of the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children 2) to find qualities of the Measurement Instrument of the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children and 3) to construct norms of the Measurement Instrument of the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children. The sample of this research were 500 preschool children aged 4 – 5 years old from school attached to Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1 in the year 2011. The sample were divided into two groups, which were selected by Multi-stage Random Sampling: the first group were 120 children to find defining quality of the Measurement Instrument regarding Difficulty, Discrimination and Reliability. And the second groups were 380 children for constructing Norms of the Measurement Instrument. The finding were:

The results of the construction of the Measurement Instrument of the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children were 8 tests of 3 types. 1) Four Tests to measure the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children 4 tests were:

Linguistics Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence and Naturalist Intelligence, with 20 items each. 2) Two Situation Tests to measure the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children 2 tests were: Interpersonal Intelligence and Intrapersonal Intelligence, with 15 items each. 3) Two performance Tests to measure the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children were: Musical Intelligence and Bodily- Kinesthetic Intelligence, with 6 items each.

The qualities of the Measurement Instrument of the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children were at 1.00 content validity from index of consistency in each test item. The difficulty value of tests to measure Linguistics Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence and Naturalist Intelligence were from .24 to .80 and the discrimination value were from .24 to .79. The discrimination powers of tests to measure Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Musical Intelligence and Bodily-Kinesthetic Intelligence were statistically significant. The reliability of the tests were .73 to .85.

The result Norms of the Measurement Instrument of the Ability Dealing with Multiple Intelligences for Preschool Children were as follow: 1) Linguistics Intelligence showed the Normalized T-Scores from 10 to 65. 2) Logical-Mathematical Intelligence showed the Normalized T-Scores from 10 to 64. 3) Spatial Intelligence showed the Normalized T-Scores from 10 to 70. 4) Naturalist Intelligence showed the Normalized T-Scores from 10 to 71. 5) Interpersonal Intelligence showed the Normalized T-Scores from 10 to 68. 6) Intrapersonal Intelligence showed the Normalized T-Scores from 10 to 67. 7) Musical Intelligence showed the Normalized T-Scores from 10 to 67. And 8) Bodily-Kinesthetic Intelligence showed the Normalized T-Scores from 10 to 68.