

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	จิตสาธารณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอน โดยการเสริมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ
ผู้เขียน	นางสาวนิรมล มาลัย
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ สาลี งามศิริ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอน โดยการเสริมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ ในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอน โดยการเสริมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านน้ำพาง จังหวัด น่าน จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยการเสริมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และแบบวัดจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนที่สอน โดยการเสริมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ ในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยของระดับขั้นการมีจิตสาธารณะหลังการสอนเท่ากับ 3.28 (ระดับการเห็นคุณค่า) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับขั้นการมีจิตสาธารณะก่อนการสอน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.23 (ระดับการตอบสนอง)
2. นักเรียนที่สอน โดยการเสริมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการสอน ในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม เท่ากับ 23.04 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการสอน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 11.36

<b>Thesis Title</b>	Public Mind and Science Learning Achievement on Living Things and Environment of Prathom Suksa 6 Students Through Supplementary Public Mind Developing Activities
<b>Author</b>	Ms. Niramom Malai
<b>Degree</b>	Master of Education (Science Education)
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Salee Ngamkeeree

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study public mind of Prathom Suksa 6 students through supplementary public mind development activities in science on “Living Things and Environment”, and 2) to study science learning achievement on “Living Things and Environment” of Prathom Suksa 6 students through supplementary public mind development activities. The population was 25 Prathom Suksa 6 students in the first semester of the 2010 academic year at Ban Nampang School, Nan Province. The research instruments consisted of science lesson plans with supplementary public mind development activities, a science learning achievement test on “Living Things and Environment” with reliability index of 0.93 and a public mind test with reliability index of 0.97. Statistics used in data analysis included mean and standard deviation using computer software packages.

Research findings were as follows:

1. After being taught with supplementary public mind development activities students had a mean score of the public mind of 3.28 (value level) which was higher than that before learning of 2.23 (respond level).
2. Students taught with supplementary public mind development activities had a mean score of achievement on “Living Things and Environment” of 23.04 while the mean score of the pretest was 11.36.