

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาความสามารถในการเขียนประโยคภาษาไทย
ของนักเรียนสองภาษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยค

ผู้เขียน นางกัญญาภัทร์ อัจหาญ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุชาติ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคบอกเล่าภาษาไทย
สำหรับนักเรียนสองภาษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
และการเขียนประโยคบอกเล่าที่สื่อความหมายได้ถูกต้องของนักเรียนสองภาษาที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา กรณีเด็กหญิงน้อย แซ่จู่ (นามสมมุติ) กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3
ได้รับการวินิจฉัยจากโรงพยาบาลฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคสำหรับ
นักเรียนสองภาษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยแบบฝึก
จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 คำและความหมายของคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน
9 แบบฝึก ชุดที่ 2 ประโยคและการเขียนประโยคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5
แบบฝึกแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึก แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน แบบประเมินผลการ
ทำแบบฝึกทักษะผู้ศึกษาใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 30 คาบ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ส่วนการนำเสนอผลการศึกษาใช้รูปแบบตารางและความ
เรียงเชิงพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคบอกเล่าภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนสองภาษาที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยพัฒนาทักษะการ
เขียนประโยคบอกเล่าของนักเรียนที่มีความมีความบกพร่องทางสติปัญญาได้

Independent Study Title Development of Thai Sentence Writing Ability of a Bilingual Student with Intellectual Disability Using Sentence Writing Skill Exercises

Author Mrs. Kunyapuk Arthan

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee Advisor

Assoc. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee Co-advisor

ABSTRACT

This independent study aims at development of writing skill exercises about Thai language affirmative sentence for a bilingual student with intellectual disability and development of Thai affirmative sentence reading and writing skills that are communicable of a bilingual student with intellectual disability, named miss Noi Sae-Ju (false name), she is studying in Prathom 6 at Banmainongbua School, Chiprakran district, Chiangmai Province Area 3. She has been diagnosed from Fang district Hospital Chiangmai province, as an Intellectual disability. The instruments used for this study were writing skill exercises for bilingual student with intellectual disability in Prathom 6 There were two series of exercises: The first was word and meaning for student in Prathom 6 and the second were 5 exercises of sentence writing for Prathom 6 student, pretest - post test, observation and assessment forms. The researcher taught 30 sessions during 6 weeks. Statistics used for data analysis were (\bar{x}) , percentage, presentations used table and essay.

The finding was that using of Thai sentence writing skill exercises for the bilingual student with Prathom 6 could develop writing skill of the student.