

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเล่นไวโอลิน สำหรับนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 4

ผู้เขียน นางสาวจारी สุขบุญสังข์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเล่นไวโอลิน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดฝึกทักษะการเล่นไวโอลิน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 และเพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเล่นไวโอลิน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ใน 2 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมทางการเรียนวิชาปฏิบัติไวโอลิน โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เลือกเรียนวิชาปฏิบัติไวโอลินในวิชาสาระเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 4 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน 2) ชุดฝึกทักษะการเล่นไวโอลิน จำนวน 3 ชุด 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติไวโอลิน 4) แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนวิชาปฏิบัติไวโอลิน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการเล่นไวโอลินที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง นอกเวลาเรียน มีจำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1) ส่วนประกอบและความสำคัญของไวโอลิน ทำทางวิธีการจับไวโอลิน การฝึกสีสายเปล่าและวิธีการเก็บรักษาไวโอลิน เวลา 3.5 ชั่วโมง ชุดที่ 2) สัญลักษณ์โน้ต เครื่องหมายต่าง ๆ ทางดนตรี การกดนิ้วตามตัวโน้ต การสีเต็ม โบริว การสีครึ่ง โบริว เวลา 17.5 ชั่วโมง ชุดที่ 3) การใช้ไดนามิก ทักษะการฟัง จังหวะและอารมณ์เพลง และการปฏิบัติเพลงประสาน 2 แนว เวลา 37.5 ชั่วโมงรวมเวลาในการฝึกทักษะการเล่นไวโอลินด้วยตนเอง รวมทั้งสิ้น 58.5 ชั่วโมง

2. ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเล่นไวโอลิน พบว่า นักเรียนทั้ง 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปฏิบัติไวโอลินได้คะแนนเฉลี่ย 103.50 คิดเป็นร้อยละ 88.16 มีคะแนนพฤติกรรม การเรียนวิชาปฏิบัติไวโอลินของนักเรียน หลังการเรียนวิชาปฏิบัติไวโอลิน ได้คะแนนเฉลี่ย 87.50 คิดเป็นร้อยละ 87.50 และมีผลการเรียนวิชาปฏิบัติไวโอลินโดยรวมของนักเรียนหลัง การใช้ชุดฝึกทักษะการเล่นไวโอลิน ได้คะแนนเฉลี่ย 219.75 คิดเป็นร้อยละ 87.90 สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Thesis Title** Results of Using Violin Performing Skill Package  
for Grade Level 4 Students

**Author** Ms. Charee Sukboonsang

**Degree** Master of Education (Curriculum and Instruction)

**Thesis Advisor** Asst. Prof. Dr. Pongsak Pankaew

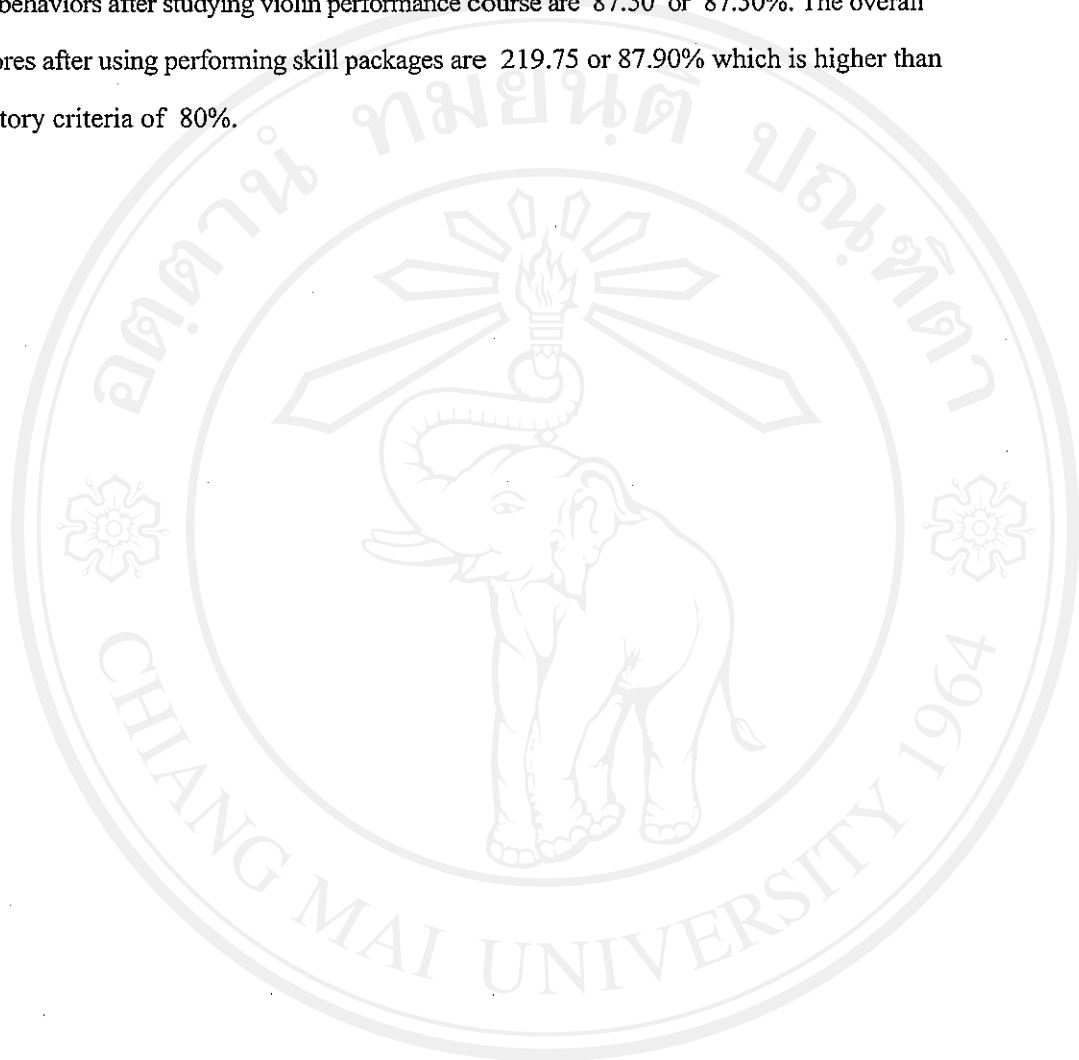
### ABSTRACT

The research titled “Results of Using Violin Performing Skill Package for Grade Level 4 Students” is aimed to construct violin performing skill packages for Mathayom Suksa 4 students and to study the results of these packages in 2 ways including learning achievement and learning behaviors in studying violin performance. The research was conducted with 4 students who are in Mathayom Suksa 4 in the 2<sup>nd</sup> semester, 2009 academic year of Chiang Mai University Demonstration School, Muang District, Chiang Mai Province, and who enrolled in violin performance subject as additional subject in Arts. The research tools consisted of 1) 3 learning plans; 2) 3 performing skill packages on violin; 3) learning achievement test on violin performance course; and 4) behavior observation form.

The research findings are as followed:

1. 3 performing skill packages on violin were developed by the researcher with the purpose to enable students to practice the skills by themselves after class. These packages include: Package 1) components and importance of violin; violin holding and posture; open strings; and storage of violin (3.5 hours); Package 2) notation; music symbols; finger pressing and shifting; whole-bow stroke; and half-bow stroke (17.5 hours); Package 3) the use of dynamics; listening skill; rhythms and moods of songs; and performance of 2 part harmony (37.5 hours). The overall time for self-practicing skill packages is 58.5 hours.

2. The results of using violin performing skill packages show that all 4 students obtain the average scores on learning achievement of 103.50 or 88.16% and their average scores on learning behaviors after studying violin performance course are 87.50 or 87.50%. The overall learning scores after using performing skill packages are 219.75 or 87.90% which is higher than the satisfactory criteria of 80%.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved