

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้เรื่องำขันเพื่อส่งเสริมความเข้าใจความหมายโดยนัยและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ผู้เขียน นางสาวทิพย์วาริ เรืองแจ่ม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วิไลพร ชนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงกกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจความหมายโดยนัยเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการสอน โดยใช้เรื่องำขันและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการสอน โดยใช้เรื่องำขันกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) รหัสวิชา 2310102 จำนวน 30 คน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่สร้างขึ้นจากบทสนทนาในเรื่องำขัน จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจความหมายโดยนัยเป็นภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ การวิจัยในครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความเข้าใจทางด้านความหมายโดยนัยเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังได้รับการสอนโดยใช้เรื่องำขัน
2. นักศึกษามีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นหลังได้รับการสอนโดยใช้เรื่องำขัน

Thesis Title Using Jokes to Promote Understanding of Implicature and Creative English Writing Ability of Undergraduate Students

Author Miss Thipwaree Ruangjaem

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Advisor

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Co-advisor

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare undergraduate students' understanding of implicature in English and creative English writing ability before and after using jokes. The target group comprised 30 undergraduate English-major students of the Faculty of Humanities and Social Sciences, enrolling in English for Communication (2310102) in the first semester of the academic year 2010 at Nakhon Sawan Rajabhat University, Nakhon Sawan. The experimental instruments consisted of 6 lesson plans, the content in which was based on humor expressed in dialogues from jokes in English. The data collecting instruments were an understanding of conversational implicature in English test and creative English writing ability test which were administered to the students before and after the experiment. The data obtained were analyzed for the mean, percentage, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The undergraduate students' understanding of implicature in English increased after they were taught by using jokes
2. The undergraduate students' creative English writing ability increased after they were taught by using jokes