

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบการสอนภาษาไทยแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	
ผู้เขียน	นางสาวชลารินทร์ สุรินจักร์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำและศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ ตำบลแม่คะ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ 17 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง พร้อมกับการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และ (2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 60

Thesis Title Using Phonics Instruction with Whole language Approach to Develop Pronouncing and Spelling Skills of Mathayom Suksa 1 Students Studying Thai as a Second Language

Author Miss Chalarin Surinjuk

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Thesis Advisory Committee

Assoc.Prof. Sriwilai Ponmanee

Advisor

Assoc.Prof. Narawan Poonpipat

Co - advisor

ABSTRACT

The objectives of this research were to construct the instructional programs on pronouncing and spelling and to study the pronouncing and spelling ability of Mathayom Suksa 1 students who studied Thai as the second language and taught by the programs. The target group included 15 of Mathayom Suksa 1 students enrolled in the 1st semester at Baan Muang Rae School, Tambol Mae Kha, Fang District, Chiang Mai, Chiang Mai Educational Area 3. Research instruments included phonic 4 language teaching modules consisting of 17 instructional plans as parts of the whole language approach to develop pronouncing and spelling skills and a pronouncing and spelling ability. The researcher taught the class and launched the learning activities herself as well as administered the test during and after the class before analyzed the information in terms of mean, standard deviation, and percentage. The finding reveal that (1) The instructional programs constructed using phonics as parts of the whole language approach of teaching Thai to develop pronouncing and spelling skills of Mathayom Suksa 1 students who studied Thai as the second language, had quality and effectiveness basing on 75/75 criterion standard, and, (2) the students' pronouncing and spelling abilities had passed 60% set criterion standard .

