

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริง
เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผู้เขียน

นางสาวหนึ่งฤทัย วามตา

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อธิภัทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พิเศษ) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (2000-304) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนพนมชยการลานนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอนที่เน้นกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 6 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 3 คาบ คาบละ 55 นาที และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ขั้นตอนในการทำวิจัยเริ่มจากการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจและการอ่านของนักศึกษาก่อนเรียน การดำเนินการสอนอ่าน โดยใช้แผนการสอนที่เน้นกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริง จำนวน 6 แผน เป็นเวลา 10 สัปดาห์ จากนั้น จึงได้ทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาหลังการสอนสิ้นสุดลง

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริงมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title Use of Collaborative Strategic Reading and Authentic Materials to Promote English Reading Comprehension and Motivation Among Higher Vocational Certificated Students

Author Ms. Neungrutai Wamta

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee Assoc.Prof. Wilaiporn Tanasuwan Advisor
Assoc.Prof.Dr. Nitida Adipattaranan Co-advisor

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the English reading comprehension and motivation in reading of the students before and after learning through collaborative strategic reading and authentic materials. The target group was 29 higher vocational certificated level 1 students, taking a course of reading in English (2000-304) in the second semester of 2010 academic year at Lanna Commercial College Maueng District, Chiang Mai. The research instruments were of 2 types. The first one was the experimental instrument that consisted of 6 lesson plans using collaborative strategic reading and authentic materials implemented for 3 periods a week (around 55 minutes per period). Another type comprised the data collecting instruments. They were an English reading comprehension test and a motivational inventory. In doing this research, the reading comprehension test and a motivational inventory were administered before teaching. The students learned through collaborative strategic reading and authentic materials for 6 lessons and after 10 weeks of experiment, the students' English reading comprehension was assessed and also their motivation was investigated again.

The data obtained were analyzed for the mean and standard deviation. The findings were as follows:

1. The students learning through collaborative strategic reading and authentic materials gained higher English reading comprehension scores than they did before studying.
2. The students learning through collaborative strategic reading and authentic materials gained their higher motivation in reading than they did before studying.