

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด เทศบาลนครเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางสาวรุ่งนภา พรหมปิ่น
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด เทศบาลนครเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินของแสมมอนด์ ใน 3 มิติ คือ มิติด้านการจัดการเรียนการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาจำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาดจำนวน 2 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2552 จำนวน 191 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2552 จำนวน 191 คน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 67 คน และกรรมการสถานศึกษาจำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจข้อมูล แบบบันทึกผลการเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแบบวัดเจตคติ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการประเมิน 3 มิติ คือ มิติด้านการจัดการเรียนการสอน มิติด้านสถาบันและมิติด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี โดย

มิติด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดชั้นเรียนและตารางสอน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณ มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มิติด้านสถาบัน พบว่า ครูผู้สอนและผู้บริหารมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ แต่คุณลักษณะของนักเรียนกับสภาพครอบครัวของนักเรียนและชุมชนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มิติด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการอ่านในวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่ทักษะการฟัง พูด เขียน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

Thesis Title	Evaluation of School-based Curriculum of English Strand in Primary Level at Thasatoi Municipal School, Chiang Mai City Municipality
Author	Miss Roongnapa Prompan
Degree	Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Ruetinan Sumuttai

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate School-based Curriculum of English Strand in Primary Level at Thasatoi Municipal School, Chiang Mai Municipality using Hammond Model in the aspects of Instructional Dimension, Institutional Dimension and Behavioral Dimension. The informants include 5 experts in the field of educational measurement and evaluation, 5 experts in the field of English, 2 directors of Thasatoi Municipal school, 2 English teachers, 191 Pratom 4-6 students in 2009 school year, 191 parents of students, 67 graduated students in 2008 school year and 3 school boards. The research instruments included questionnaires, interview forms, survey forms, record score forms and attitude test. The evaluator collected and analyzed the information by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis and compared with the given evaluation criteria. The evaluation findings were as follows :

There were 3 Dimensions : Instructional Dimension, Institutional Dimension and Behavioral Dimension in the School-based Curriculum English Strand which were found to be at a good level. The evaluation results were following.

In the Instructional Dimension found that grouping class and learning table, the subject content and teaching of teacher passed the evaluation criteria, but supporting factors of

the studying and budget aspect were found to be at a poor level which did not pass the evaluation criteria.

In the Institutional Dimension found that the teacher and the director passed the evaluation criteria, but the student, the family and the community aspect did not pass the evaluation criteria.

In the Behavioral Dimension found that English knowledge, attitude toward English of students and reading skill passed the evaluation criteria, but listening, speaking, writing and communicating skills did not pass the evaluation criteria.