

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้รูปแบบการสอนของวิลเลียมส์ เพื่อส่งเสริมความรู้คำศัพท์ และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้เขียน นางสาวอัจฉรา ลิ้มปลัทรากุล

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ และศึกษาและเปรียบเทียบทักษะในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนของวิลเลียมส์ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้รูปแบบการสอนของวิลเลียมส์ จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกณฑ์ประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์หลังการเรียนในแต่ละแผนและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ก่อนและหลังการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์สูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนของวิลเลียมส์

2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพิ่มสูงขึ้นตามลำดับและผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้หลังได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนของวิลเลียมส์ในแต่ละแผน
3. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนเชิงสร้างสรรค์สูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนของวิลเลียมส์



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Using William's Teaching Model to Promote English Vocabulary Knowledge and Creative Writing Skill of Undergraduate Students

Author Miss Atchara Limpapattarakul

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Co-advisor

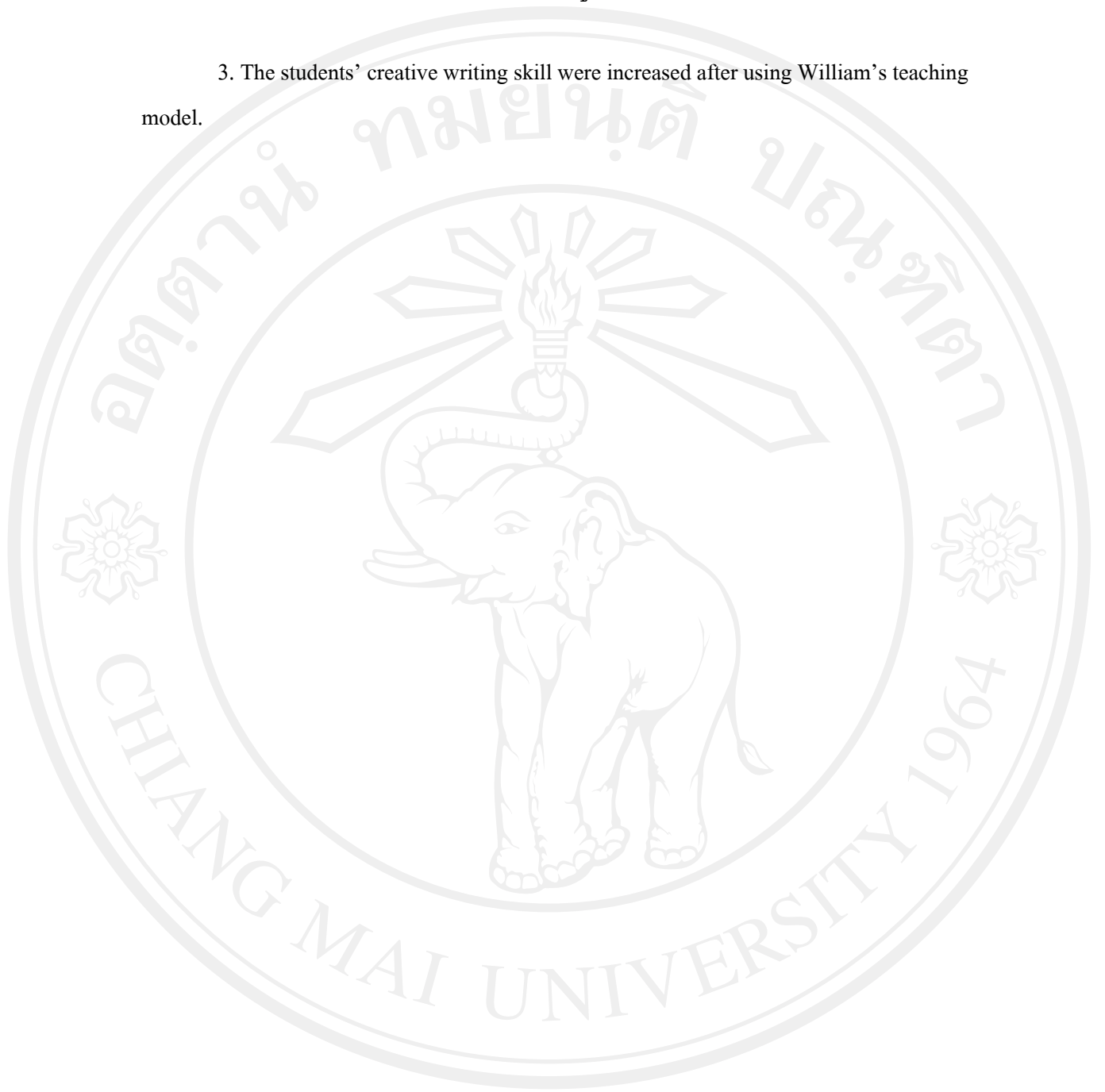
ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the students' English vocabulary knowledge and to study and compare the creative writing skill of undergraduate students before and after learning through the William's teaching model. The target group was 30 undergraduate students who enrolled in English 3 in the first semester of the academic year 2010 at Chiangrai Rajabhat University, Meung District, Chiang Rai Province. The experimental instruments were 6 lesson plans using William's teaching model. The data collective instruments were the vocabulary knowledge test and the creative writing evaluation form. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation and percentage.

The findings of this study were as follows:

1. The students' vocabulary knowledge were increased after using William's teaching model.
2. The students' creative writing skill gradually were increased in each lesson plan and pass the criteria after using William's teaching model.

3. The students' creative writing skill were increased after using William's teaching model.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved