

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**

การใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ  
ของเพื่อนร่วมชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูด  
นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี

**ผู้เขียน**

นางสาวนิติมา ตั้งนนทพัทธ์

**ปริญญา**

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดนำเสนอและ  
ความวิตกกังวลในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับการสอน  
โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนร่วมชั้น กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา  
เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตน่าน จังหวัดน่าน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษฟัง พูด 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ได้แก่ แผนการสอนการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับการให้ข้อมูล  
ย้อนกลับของเพื่อนร่วมชั้น จำนวน 5 แผน แผนละ 4 คาบ รวมทั้งหมด 20 คาบ คาบละ 60 นาที  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถทางการพูดนำเสนอเป็น  
ภาษาอังกฤษและแบบวัดความวิตกกังวลในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การวัดความสามารถทางการพูดนำเสนอและความวิตกกังวลใน  
การพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการสอนพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้  
กระบวนการกลุ่มร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนร่วมชั้น จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์  
เพื่อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. นักศึกษามีความสามารถทางการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากระดับผ่านเป็นระดับดีมาก หลังได้รับการสอนพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนร่วมชั้น
2. นักศึกษามีความวิตกกังวลในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษลดลงหลังได้รับการสอนพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนร่วมชั้น

|                                  |  |            |
|----------------------------------|--|------------|
| <b>Thesis Title</b>              | Using Group Process and Peer Feedback to Promote English Oral Presentation Ability and to Reduce Anxiety of Undergraduate Students |            |
| <b>Author</b>                    | Miss Nitima Tangnonthaphat   |            |
| <b>Degree</b>                    | Master of Education (Teaching English)   |            |
| <b>Thesis Advisory Committee</b> | Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan   | Advisor    |
|                                  | Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin   | Co-advisor |

### ABSTRACT

The purpose of this research was to compare English oral presentation ability and anxiety of undergraduate students before and after learning through a group process and peer feedbacks.

The target group was 16 third year students in English Major, enrolled in English Listening-Speaking 3 Course (01-324-007) at Rajamangala University of Technology, Northern Campus, Nan Province, during the first semester of the academic year 2010. The experimental instruments were 5 lesson plans each of which was designed for 4 periods and a period was 60 minutes. The data collecting instruments were an English oral presentation test and an anxiety test. The research procedures comprised of testing students' English oral presentation ability and anxiety before and after learning through a group process and peer feedbacks. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage by using the computer program.

The findings of this research were as follows:

1. The students' English oral presentation ability after learning through a group process and peer feedbacks increased from level D+ to level B.
2. The students' anxiety was reduced after learning through a group process and peer feedbacks.