

<b>ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์</b>	การใช้การสอนแบบชักชวนร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อเพิ่มพูนการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและลดความวิตกกังวลของนักเรียนในชมรมมัคคุเทศก์น้อย								
<b>ผู้เขียน</b>	นางสาวศศิภา ไชยวงศ์								
<b>ปริญญา</b>	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)								
<b>คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">รองศาสตราจารย์นันทยา</td> <td style="text-align: center;">แสงสิน</td> <td style="text-align: center;">อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รองศาสตราจารย์วิไลพร</td> <td style="text-align: center;">ธนสุวรรณ</td> <td style="text-align: center;">อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม</td> </tr> </table>			รองศาสตราจารย์นันทยา	แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์วิไลพร	ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
รองศาสตราจารย์นันทยา	แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก							
รองศาสตราจารย์วิไลพร	ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม							
	<b>บทคัดย่อ</b>								

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเปรียบเทียบความวิตกกังวลของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การสอนแบบชักชวนร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเมืองกีด อำเภอมะเแตง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เข้าร่วมชมรมมัคคุเทศก์น้อยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบชักชวนร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 5 แผน รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบวัดความวิตกกังวล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบชักชวนร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติมีความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 อยู่ในระดับดี และมีความสามารถการฟัง พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง
2. นักเรียนในที่ได้รับการสอนแบบชักชวนร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ มีระดับความวิตกกังวลลดลงหลังการทดลอง

**Thesis Title** Use of Suggestopedia and Role Play Activity to Enhance English Listening and Speaking for Communication and to Decrease Anxiety of Students in Young Tourist Guides Club

**Author** Miss Sasipha Chaiwong

**Degree** Master of Education (Teaching English)

**Thesis Advisory Committee**

Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Advisor
Assoc. Prof. Wilaiporn	Tanasuwan	Co-advisor

**ABSTRACT**

The purposes of this research were to study and compare students' listening and speaking for communication and to compare their anxiety before and after the use of suggestopedia and role play activity. The target group was 25 Matthayom Suksa 2 students who enrolled in young tourist guides club in the first semester of the academic year 2010 at Baan Meung Keud School, Mae Tang District, Chiang Mai Province. The experimental instruments consisted of 5 lesson plans of suggestopedia and role play activity for 20 hours, a listening and speaking evaluation form, and an anxiety assessment. The data obtained were analyzed for the mean, standard deviation and percentage.

The findings of the research were as follows:

1. The students' listening and speaking for communication passed the preset criteria of 60 % and was increased after the use of suggestopedia and role play activity.
2. The students' anxiety obtained at the post test were lower than that of the pre test.