ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวอรสา สนธิ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ศรีวิไล พลมณี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองในการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีต่อคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย จำนวน 3 หน่วย รวม 10 คาบ แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียนในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียน หลังจากนั้นได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสอนติดต่อกันทุกสัปดาห์ เมื่อจัดการเรียนรู้ครบตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ทำการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนฯและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

คุณลักษณะฯ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯชุดเดียวกับก่อนเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะในการสร้างความรู้ด้วยตนเองตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย ความสามารถในการกำกับตนเอง ทักษะทางสังคม และทักษะในการสืบสอบ กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นเกิดความขัดแย้งทางปัญญา ขั้นแสวงหาคำตอบ ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ และขั้นใช้ความรู้ที่เรียนมา ส่วนการประเมินผลการใช้การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง พบว่าคะแนนคุณลักษณะของนักเรียนในการสร้างความรู้ด้วยตนเองหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สูงกว่าก่อนเรียนในทุกๆด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ย 24.5 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 18.55

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Development of Thai Language Learning and Teaching Through Constructivism for Mathayom Suksa 5 Students in Chiang Mai University Demonstration School

Author Miss Orasa sonti

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Thesis Advisory Committee Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee Advisor

Assoc. Prof.Dr.Choocheep Puthaprasert Co-advisor

ABSTRACT

This research was to synthesize the characteristics of students and constructivist learning activities for Mathayom Suksa 5 students in Chiang Mai University Demonstration School and to examine the effect of using the synthesized constructivist learning activities in teaching Thai on the learners' characteristics and their learning achievement. The target group was composed of 20 students enrolled in the first semester of 2010 academic year. The instruments included 3 learning units taking 10 periods, the scale to assess the students' characteristics, and achievement test. The researcher assessed the students' characteristics and achievement before launching the learning activities before teaching the students along the learning plans every week. After that, the researcher assessed the students' characteristics and learning achievement using the same instruments. The data were analyzed in terms of percentage, mean, and standard deviation. The findings reveal that the synthesized student's constructive characteristics consisted of self-regulation, social skill, and inquiry skill. The synthesized constructivist process was composed of 4 stages – creating state of conceptual conflict, searching for the answer, validating the understanding, and applying the knowledge acquired. After launching the learning activities, the student's constructive characteristics had developed in all aspects. Their learning achievement also increased.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved