

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผล  
ต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้เขียน นางพัชนี อ่ำแก้ว

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะในตนเองและ  
สิ่งแวดล้อมทางการเรียน กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) เพื่อศึกษาปัจจัยด้าน  
คุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย  
ตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัย  
ด้านคุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย  
ตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 480 คน ซึ่งใช้การสุ่มตัวอย่าง  
แบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้มีทั้งหมด 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบ  
วัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง ลักษณะมุ่งอนาคต และแรงจูงใจ  
ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 2 แบบวัดบรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพกับครู  
สัมพันธภาพกับเพื่อน การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ และความเป็นผู้นำ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ  
หา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และทำ  
การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regress Analysis) วิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ  
(Stepwise) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะในตนเองและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน  
กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต  
การเห็นคุณค่าในตนเอง ลักษณะความเป็นผู้นำด้านความรับผิดชอบ บรรยากาศการเรียนการสอน  
สัมพันธภาพกับครู และสัมพันธภาพกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกับความพร้อมใน  
การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ผลการศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6 ตัวแปร คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การเห็นคุณค่าในตนเอง สัมพันธภาพกับครู ลักษณะความเป็นผู้นำด้านความเฉลียวฉลาด ลักษณะความเป็นผู้นำด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ และลักษณะมุ่งอนาคต โดยสามารถพยากรณ์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ร้อยละ 61.1

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยด้านคุณลักษณะในตนเองและด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

**สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ**

$$\hat{Y}_{all} = 60.799 + 2.195X_{AMO} + 1.436X_{LIN} + 0.382X_{SES} + 0.383X_{RBT} - 0.694X_{LRL} + 0.333X_{FEX}$$

**สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน**

$$\hat{Z}_{all} = 0.737X_{AMO} + 0.155X_{LIN} + 0.171X_{SES} + 0.125X_{RBT} - 0.80X_{LRL} + 0.104X_{FEX}$$

<b>Thesis Title</b>	Self-trait and Learning Environment Factors Affecting Self-directed Learning Readiness of Chiangmai University Demonstration School Students
<b>Author</b>	Mrs. Patchanee Aumkaew
<b>Degree</b>	Master of Education (Research and Statistics in Education)
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr. Kaitsuda Srisuk

### ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to study the relationship between self-trait and learning environment Factors affecting students' self-directed learning readiness 2) to examine self-trait and learning environment Factors affecting students' self-directed learning readiness; 3) to formulate prediction equations of self-trait and learning environment factors affecting students' self-directed learning readiness. The samples were 480 Chiangmai University Demonstration School students studying in the first semester, academic year 2009 and they were selected by Simple Random Sampling techniques. Data were collected by 2 instruments: 1) The evaluation form of the self-directed learning readiness, self-esteem, future expectation, and achievement motivation. 2) The evaluation form of the learning environment, relationship with teachers, relationship with friends, child care-taking and leadership. The analysis processes included Pearson's Product Moment Correlation, and Multiple Regression Analysis conducting Stepwise technique.

The results of the research were as follows:

1. According to the relationship between each factor and students' self-directed learning readiness, it was found that achievement motivation, future expectation, self-esteem, leadership of responsibility, classroom atmosphere, relationship with teachers and relationship with friends all related in the same way, like, self-directed learning readiness

2. The self-trait and learning environment factors affect students' self-directed learning readiness revealed that 6 of 14 factors: achievement motivation , self-esteem, relationship with teachers, leadership of intelligence, leadership of human relationship, and future expectation could together predict self-directed learning readiness by 61.1%

3. The results of formulating prediction equations with raw score and standard score for self-trait and learning environment factors affecting students' self-directed learning readiness were revealed as follows:

**The prediction equation with raw score:**

$$\hat{Y}_{all} = 60.799 + 2.195X_{AMO} + 1.436X_{LIN} + 0.382X_{SES} + 0.383X_{RBT} - 0.694X_{LRL} + 0.333X_{FEX}$$

**The prediction equation with standard score:**

$$\hat{Z}_{all} = 0.737X_{AMO} + 0.155X_{LIN} + 0.171X_{SES} + 0.125X_{RBT} - 0.80X_{LRL} + 0.104X_{FEX}$$