

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังกัดศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน

ผู้เขียน นางสาวพนิดา อุปหนอง

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์อัญชลี เศรษฐเสถียร ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังกัดศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ศักยภาพและความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังกัดศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 29 คน และกลุ่มครูสังกัดศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จำนวน 102 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังกัดศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และแบบสอบถามสมรรถภาพและความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังกัดศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังกัดศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือ คัดเลือกบุคลากรครูที่สำเร็จการศึกษาทางการสอนสังคมศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้ครูมี

ความรู้ทักษะด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ให้โอกาสผู้สอนประวัติศาสตร์ไปใช้แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้อย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และเหตุการณ์ต่างๆ ที่สำคัญทั้งในอดีตและปัจจุบัน สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียนในโรงเรียน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือ จำนวนบุคลากรครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีไม่เพียงพอ ขาดแหล่งวิทยากรและวิทยากรในการอบรมนิเทศเกี่ยวกับประวัติศาสตร์โดยตรงงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอนมีอย่างจำกัด การศึกษาดูงานเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์มีน้อยครั้ง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ทำได้ไม่เต็มศักยภาพ เป็นต้น สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ขออัตราบุคลากรครูที่จบการศึกษาทางการสอนประวัติศาสตร์หรือมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านประวัติศาสตร์และมีใจรักประวัติศาสตร์มาปฏิบัติการสอน ส่งเสริมให้ครูที่สอนประวัติศาสตร์เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ทั้งในและนอกสถานที่ เพิ่มงบประมาณในการผลิตสื่อให้เพียงพอ หรือขอสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มงบประมาณเกี่ยวกับการศึกษาดูงาน เพื่อนำบุคลากรครูประวัติศาสตร์ไปศึกษาดูงานภายในประเทศอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และส่งเสริมให้ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ให้มากขึ้น พร้อมทั้งร่วมกันหาแนวทางในการเสริมสร้างทัศนคติของผู้เรียนทางด้านประวัติศาสตร์ให้มีความรักชาติ เป็นต้น

2. ครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน มีสมรรถภาพโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะกระบวนการ

3. ครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน มีความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะกระบวนการ

4. ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาคือ การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือ ครูสังคมศึกษาบางส่วนเห็นว่ามีความรู้ในด้านเนื้อหาประวัติศาสตร์ยังไม่เพียงพอไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ได้รับข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ผู้เรียนยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือและไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ อีกทั้งขาดเจตคติในการเรียนประวัติศาสตร์ และไม่ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาให้เข้าการแข่งขันวิชาการทางด้านประวัติศาสตร์อย่างจริงจัง ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการสอนประวัติศาสตร์ได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะการนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ มาสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เป็นต้น สำหรับแนวทาง

แก้ไขปัญหาคือ ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนสังกัดศึกษาเกี่ยวกับความรู้ด้านประวัติศาสตร์ เชิงวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม 3-5 วัน จัดอบรมเพิ่มเติมเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ครูได้รับข่าวสารและข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ครูสังกัดศึกษาควรตระหนัก และเห็นความสำคัญพร้อมทั้งควรมีความสนใจแสวงหาความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์ ที่เน้นการสอนโดยใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ การถ่ายทอดข้อมูล การเข้าใช้อินเตอร์เน็ต และการวัดผลและประเมินผลในวิชาประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ และจัดให้ครูผู้สอนออกไปศึกษานอกสถานที่ให้มากยิ่งขึ้น เป็นต้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Enhancing Competency of Social Studies Teachers Teaching Historical Strands in Mathayom Suksa Schools, Lamphun Educational Service Areas

Author Miss Punnida ubpanong

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Anchalee Setsathien Chairperson

Assoc. Prof. Panida Sinsuwan Member

ABSTRACT

This research aimed to study the enhancing competency of school administrator's policy towards Social Studies teachers teaching historical strands, study those of teachers themselves as well as teacher's needs in enhancing their own competency, and find out both problems as well as possible solutions of Social Studies teachers teaching historical strands in Mathayom Suksa Schools, Lamphun Educational Service Areas. The subjects of this study were 29 school administrators and 102 Social Studies teachers teaching historical strands. Research tools were questionnaires providing to school administrator asking for enhancing competency's policy towards Social Studies teachers, and questionnaires providing to Social Studies teachers teaching historical strands concerning their own competency and their needs towards school's policy. Research respondents were then analyzed in order to find out frequency, percentage, average score as well as statistic deviation (S.D.).

The results are as follows:

1. School administrator's policy towards enhancing competency of Social Studies teachers were recruiting teachers graduating only in the field of teaching Social Studies, supporting teachers to have a training workshop in teaching History, supporting teachers to have skills in creating instructional media in teaching historical strands, supporting teachers to exploit local learning resources, and support teachers to have the activities in exchanging historical knowledge among teachers and students, both in the past and present events. In terms of problems

towards school administrator's policy, they were revealed in the following ways: teachers teaching historical strands are not enough, lacks of trainers and resources in training historical knowledge, budget in creating instructional media are limited, observation at historical sites are rarely held, and teaching activities are made inefficiently. In order to solve these problems, solutions are: Social Studies teachers teaching historical strands should graduate from the relevant field of study or be a historical specialist and love teaching History. In addition, school should support teachers to have a training workshop and should increase budget in creating instructional media or asking for support from outside organization. Therefore, school should increase budget in holding observation at historical sites within Thailand at least twice a year and should implement teachers to hold the activities of national historical day, and lastly, teachers themselves should brainstorm to enhance students' attitude towards History, for example.

2. Competencies of Social Studies teachers teaching historical strands in Mathayom Suksa Schools, Lamphun Educational Service Areas, overall, were in the level of "good", in terms of knowledge, attitude and skills.

3. Overall, needs of enhancing Social Studies teachers' competencies were also in the level of "good", in terms of knowledge, attitude and skills.

4. Problems concerning teaching methods in historical strands were some teachers have inadequate skill of historical knowledge as well as not update and not get any information. Furthermore, students do not have a cooperation and lack of a kind attitude in studying History as well as school administrators do not support students to attend academic historical competition. In addition, most teachers cannot apply teaching methods to catch students' learning attention as well. To solve these problems, the suggested solutions are as follows : there should be a training workshop to Social Studies teachers teaching historical strands by inviting specialists to update current information for 3-5 days, Social Studies teachers should be aware of researching historical knowledge and have a positive attitude towards History, school administrator should support the activities concerning History teaching that emphasizes on historical teaching methods, teaching transmission, searching for information on internet and evaluating History teaching as well as implement teachers to study outside.