

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** ปฏิบัติการร่วมระหว่างกรอบมัลติยงค์ และระดับเซวอน์ปัญญา  
ต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา  
ลำปาง เขต 1

**ผู้เขียน** นางสาวปรียาพร จันทะกล

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ นิโบล นิมกิงรัตน์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 4 ประการคือ (1) สร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (2) เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน (3) เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีระดับเซวอน์ปัญญาแตกต่างกัน (4) เพื่อหาปฏิบัติการร่วมระหว่างกรอบมัลติยงค์และระดับเซวอน์ปัญญา ต่อความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2550 เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 จำนวน 871 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู และแบบทดสอบระดับเซวอน์ปัญญา แอ็ดวานซ์ โพรเกรสซีฟ เมตริกซ์ ของ เจซี ราเวน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแปรปรวนของข้อมูลแบบสองทาง และการทดสอบการเปรียบเทียบพหุคูณของข้อมูล ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1) ผลการสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า ได้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์จำนวน 85 ข้อ โดยมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ .80 ขึ้นไปทุกข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้ตนเอง 0.6964 ด้านการควบคุมตนเอง 0.6139 ด้านการ

สร้างแรงจูงใจ 0.7902 ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา 0.8260 และด้านทักษะทางสังคม 0.5770 ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน พบว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกันมีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) ผลการเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีระดับเชาวน์ปัญญาแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีระดับเชาวน์ปัญญาแตกต่างกันมีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผลของปฏิกริยาร่วมระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและระดับเชาวน์ปัญญา ต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่ามีปฏิกริยาร่วมกันระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและระดับเชาวน์ปัญญาของนักเรียน ต่อความฉลาดทางอารมณ์ต่อความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<b>Thesis Title</b>	Interaction Between Child Rearing and Intelligence Quotients to Emotional Quotients of Fourth Grade Level Students, Lampang Educational Service Area 1	
<b>Author</b>	Miss Priyaporn Chathakon	
<b>Degree</b>	Master of Education (Education Measurement and Evaluation)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Chairperson
	Assoc. Prof. Nilobol Nimkingratana	Member

### ABSTRACT

The purpose of research was to study 4 purpose. 1) Construct the Emotional Intelligence Tests for Fourth Grade Level Students. 2) To Compare Emotional Intelligence of Fourth Grade Level Student is Different Child Rearing. (3) To Compare Emotional Intelligence of Fourth Grade Level Student are Different Intelligence Quotient (4) To examine Interaction between Child Rearing and Intelligence Quotient to Emotional Quotients. The samples of this research were Fourth Grade Level in 2550 BE of school in Lampang Educational Service Area, total of 871 samples. The researcher collected data by the Emotional Intelligence Tests the Child Rearing Tests and The Intelligence Quotient tests: The Advance progressive Matrices of J.C. Raven. Analysis data with Mean, Standardivition, Two-way Analysis of Variance and Scheffe' Post Hoc Tests. The results were as follows:

1) As for the Construct the Emotional Intelligence Tests for Fourth Grade Level Students. There were 85 items which were commented by experts at the level of .80 up ward. The discrimination powers, which were statistically significant. And There was reliability of the Emotional Intelligence Tests at Know One's Emotion: 0.6964, Managing Emotion: 0.6139,

Motivating One-Self: 0.7902, Recognizing Emotion in Others: 0.8260, and Handling Relationships: 0.5770 by the coefficient of alpha.

2) The Comparison of Emotional Intelligence Fourth Grade Level Student are Different Child Rearing were found have non statistically significant on Discrimination in Students are Different Child Rearing.

3) The comparison of Emotional Intelligence of Fourth Grade Level Student are Different Intelligence Quotient were found have statistically significant on Discrimination in Students are Different Intelligence Quotient at the level of .01

4) As for The Interaction between Child Rearing and Intelligence Quotient to Emotional Quotients of Fourth Grade Level Students, Students' Intelligence Quotient and Child Rearing to Emotional Quotients have interaction between with Emotional Intelligence at .01 of significant respectively.