

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้แนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และ ความรู้คำศัพท์ของนักเรียนในระดับกำลังพัฒนา		
ผู้เขียน	นางสาวสุนันทา อินคำเชื้อ		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วิไลพร รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา	ชนสุวรรณ อติภัทรนันท์	ประธานกรรมการ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ของนักเรียนในระดับกำลังพัฒนา โดยใช้แนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนชลประทานผาแตก จำนวน 30 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษหลัก (ตอ 32101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการสอนจำนวน 4 แผน แผนละ 6 คาบเรียน และ แบบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ดีขึ้นเป็นลำดับหลังได้รับการเรียนด้วยแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
2. นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนเรียนด้วยแนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

<b>Thesis Title</b>	Using Concentrated Language Encounter Approach to Promote Creative English Writing Ability and Vocabulary Knowledge of Developing Level Students		
<b>Author</b>	Miss Sunantha Inkhamchuea		
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>			
	Assoc. Prof. Wilaiporn	Tanasuwan	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the development of creative English writing ability and compare vocabulary knowledge of developing level students through the concentrated language encounter approach. The target group of this research was 30 students studying in Mathayom Suksa 2 of Chonlaphrathanpataek School, Doi Saket, Chiang Mai, taking Fundamental English course (E.32101) in the first semester of the academic year 2008 for 24 sixty- minute periods. The experiment followed the one group design. The research instruments consisted of 4 lesson plans implemented for 6 periods each and a vocabulary test. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings of this research revealed as follows:

1. Students could develop creative English writing ability gradually after learning through the concentrated language encounter approach.
2. Students could gain more vocabulary knowledge after learning through the concentrated language encounter approach.